

UNIVERSITATEA “OVIDIUS” CONSTANȚA
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE NATURII
SPECIALIZAREA *BIOLOGIE*

RAPORT
DE
AUTOEVALUARE

2001

COD Q – SN BL 01.01					
Pagini					
EDIȚIA					
Revizia	1	2	3	4	5
Data reviziei					

RAPORT DE AUTOEVALUARE 2001

Cuprins:

Prezentarea Facultății de Științe ale Naturii	01
Capitolul 1 : Prezentarea specializării <i>Biologie</i>	44
Capitolul 2 : Structura și conținutul programei curriculare	45
Capitolul 3 : Analiza cadrului de învățare/predare	50
Capitolul 4 : Analiza eficienței planului de învățământ	55
Capitolul 5 : Analiza procesului de admitere	69
Capitolul 6 : Analiza situației absolvenților	75
Capitolul 7 : Eficacitatea organizării și calitățile cadrelor didactice	80
Capitolul 8 : Analiza facilităților și a dotării materiale	83
Capitolul 9 : Contacte interne și externe	86
Capitolul : Evaluarea activității de asigurare a calității și măsuri de îmbunătățire a acesteia.....	88

DECAN,
Prof. Dr. Victoria ȚIGĂNUȘ

COLECTIV DE REDACTARE:

Dr. Teodora ONCIU – prodecan cu asigurarea
calității

Dr. Marius SKOLKA – secretar științific
Drd. Loreley JIANU - responsabil de specializare
Dr. Florin AONOFRIESEI
Dr. Lucia TOFAN
Drd. Liviu-Daniel GALAȚCHI
Secretară Ileana FERICEL

RAPORT DE AUTOEVALUARE

Facultatea de Științe ale Naturii a fost reînființată în primăvara anului 1990, odată cu înființarea Universității „Ovidius” Constanța, având în componență și specializările **Biologie** și **Educație Fizică și Sport**. Începând cu toamna lui 1990, la specializările existente, se adaugă cea de **Ecologia și Protecția Mediului**, iar apoi alte două specializări: **Agricultură** (în 1992) și **Geografie** (în 1999).

Cu toate că Universitatea „Ovidius” este o universitate tânără, învățământul superior în domeniile biologic, sportiv, agricol și geografic reprezintă o continuare firească a facultăților și secțiilor care au funcționat în cadrul Institutului Pedagogic Constanta, înființat în anul 1961 și transformat ulterior în Institut de Învățământ Superior. Astfel, de la înființarea sa în 1961, până în anul 1983, în cadrul Institutului a ființat Facultatea de Științe Naturale în care absolvenții urmau cursuri în domeniul biologic și agricol; din 1961, a existat până în 1975 o secție mixtă – Istorie – Geografie în cadrul facultății de Filologie. În 1971, ia ființă Facultatea de Educație Fizică și Sport, iar în 1974, în urma restructurării, se transformă în secție a nou înființatului Institut de Învățământ Superior, iar Facultatea de Științe Naturale continua să-și desfășoare activitatea ca facultate distinctă. Se poate deci afirma că *specializările de **Biologie** și geografie vor împlini în curând 40 de ani iar specializarea educație fizică și sport 30 de ani de activitate*

Din anul 1995 sunt înființate studii aprofundate (2 semestre) în domeniul “**Biotehnie și Ecotehnie marină și costieră**”, care din anul 2000, se transformă în studii aprofundate-master, cu același profil, însă cu durată de 3 semestre.

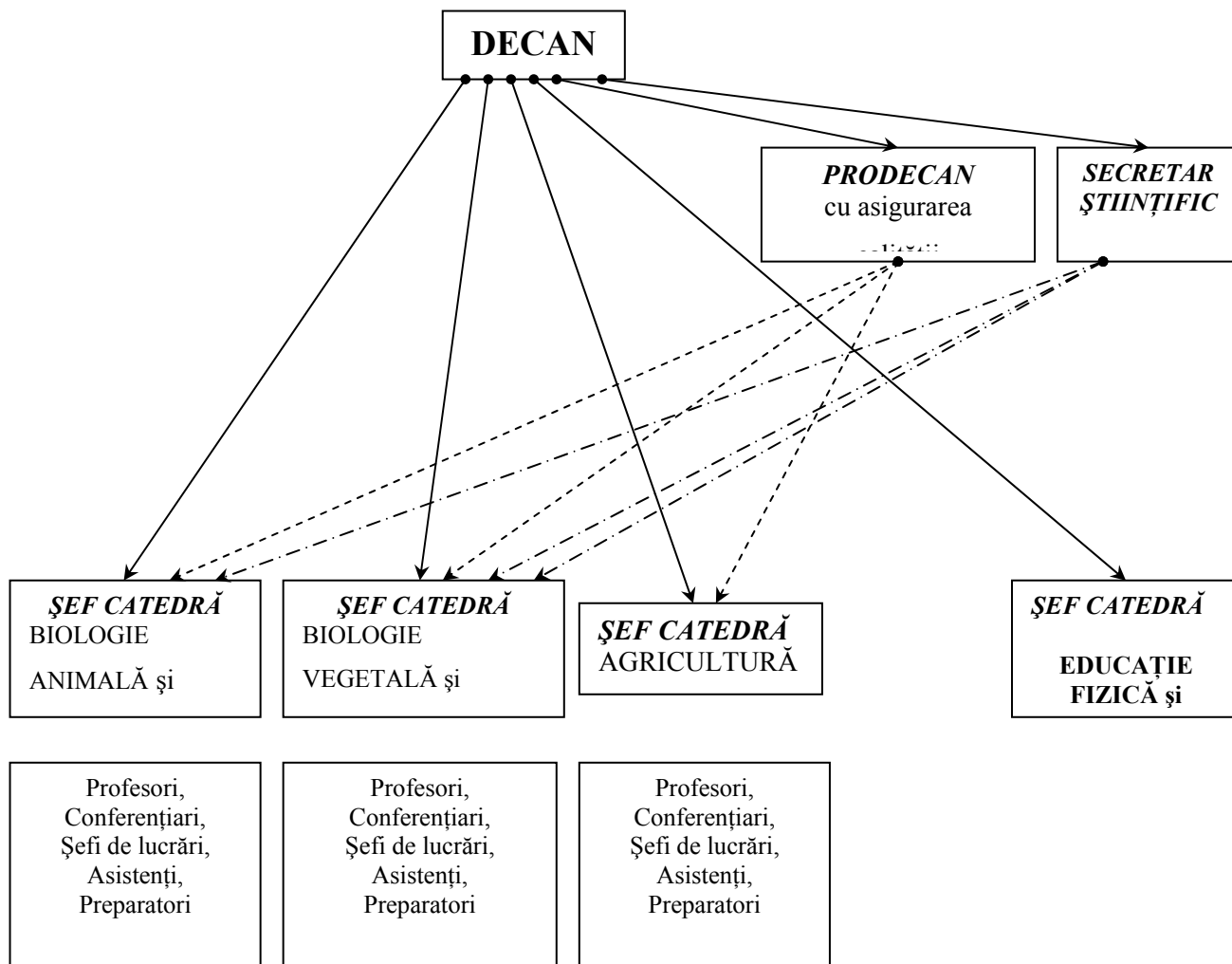
De asemenea, în cadrul Facultății de Științe ale Naturii există posibilitatea continuării studiilor postuniversitare și sub forma doctoratului, numai în ultimii ani primind înaltul titlu un număr de 10 specialiști din Universitatea „Ovidius” și din țară

Rezumând, istoria specializării **Biologie** se confundă cu cea a Facultății de Științe Naturale din fostul Institut de Învățământ Superior. În perioada 1961-1983 cursurile aveau o durată de trei ani la forma de învățământ de zi și de patru ani la forma de învățământ fără frecvență (formă care a funcționat până în anul 1987 când a fost desființată). Cursurile facultății de Științe Naturale au fost absolvite de 21 de promoții la cursurile de zi și 10 promoții la cursurile fără frecvență. Absolvenții – circa 50 pe an la cursurile de zi și între 50 și 100 la cursurile fără frecvență – au asigurat necesarul de cadre didactice pentru învățământul biologic și agricol gimnazial și liceal din județul Constanța și județele limitrofe.

La înființarea Universității „Ovidius” în primăvara anului 1990, prin ordinul 7751/1990, specializarea **Biologie** a fost inclusă în cadrul Facultății de Științe devenită în prezent Facultate de Științe ale Naturii.

În urma parcurgerii etapelor procesului de acreditare academică, specializarea **Biologie** obține acreditarea definitivă din anul 1997.

În prezent, structura academică a Facultății este următoarea :



BIOLOGIE ANIMALĂ și ECOLOGIE	AGRICULTURĂ
Prof. dr. Coprean Dragomir	Prof. dr. Enciu Mihail
Conf. dr. Țigănuș Victoria	Prof. dr. Lup Aurel
Conf. dr. Caraivan Glicherie	Conf. dr. Nicolescu Ion
Sef lucr. dr. Onciu Teodora	Conf. dr. Andreiași Nicolae
Sef lucr. dr. Skolka Marius	Conf. dr. Ionescu Aurel
Sef lucr. dr. Tofan Lucica	Sef lucr. dr. Simionescu Violeta
Asist. drd. Samargiu Manuela	Sef lucr. drd. Panaitescu Liliana
Asist. drd. Șchiopu Stelian	Asist. dr. Moise Irina
Asist. drd. Galațchi Liviu Daniel	Prep. dr. Simion Enuță
Asist. drd. Șerban Verginica	Prep. drd. Miron Liliana
Asist. drd. Mihălcescu Ana-Maria	
Prep. drd. Paraschiv Gabriela	

Biologie vegetală / Geografie	Sport
Prof. dr. Bavaru Adrian	Conf. drd. Stănculescu George
Prof. dr. Moldoveanu Dumitru	Lect. Idu Ștefania
Prof. dr. Mihăilescu Florin	Lect. Novîțchi Constantin
Conf. dr. Trandafirescu Marioara	Lect. Rizescu Constantin
Sef lucr. dr. Bercu Rodica	Lect. Voiculescu Carmen
Sef lucr. dr. Arcuș Mariana	Lect. Damian Mirela
Sef lucr. dr. Aonofriesei Florin	Lect. Gevat Cecilia
Sef lucr. drd. Doroftei Elena	Asist. Popescu Răducu
Sef lucr. drd. Sava Daciana	Asist. Andrei Mihaela
Asist. drd. Făgăras Marius	Asist. Negrea Valentin
Asist. drd. Jianu Loreley	Asist. Panait Liviu
Asist. drd. Lepădatu Anca	Asist. Melenco Ionel
Prep. drd. Mocanu Anuța	Asist. Larion Alin
	Prep. Frâncu Antoanela
	Prep. Cazan Florin

La specializarea *Biologie* colectivul de cadre didactice se mândrește să aibă în componență profesori asociați, oameni de știință de prestigiu, și anume Prof. Dr. Marian-Traian GOMOIU, membru al Academiei Române, Prof. Dr. Stoica-Preda GODEANU, Prof. Dr. Gheorghe SĂLĂGEANU, Prof. Dr. Ioan VĂTAFU, Conf. dr. Marioara GODEANU, conf. dr. Stela ZAMFIRESCU, autori a numeroase lucrări, conducători de institute de cercetare din țară, autori de brevete.

1. Prezentarea specializării

Specializarea **Biologie** își propune să pregătească specialiști–biologi cu înaltă calificare profesională, stăpânind informații științifice de ultimă oră reclamate atât de diversificarea programelor analitice școlare, dar mai ales pentru a răspunde cerințelor din domeniul investigației științificei, având aptitudini pentru cercetare, cu dragoste de natură și cu cunoștințele și argumentele necesare pentru a putea lupta în vederea conservării biodiversității acesteia.

Ținând cont de specificul specializării, în ultimul an a fost redactat un Decalog al biologului care prezintă detaliat obiectivele și misiunea specializării (**Anexa 1.1**)

Completându-și pregătirea prin parcurgerea disciplinelor ce se predau de Departamentul de Psihologie și de pregătire a cadrelor didactice, absolvenții devin capabili să se integreze în învățământ.

Procesul didactic se desfășoară numai sub formă de curs de zi și este structurat pe 8 semestre, primele patru constituind un prim ciclu pregătitor – trunchi comun cu specializarea Ecologie și protecția mediului. Obiectivele acestui prim ciclu sunt mai ales de ordin educativ conținând discipline fundamentale, absolut necesare formării unui specialist în domeniul științelor naturii. În ultimii doi ani, disciplinele fundamentale desăvârșesc pregătirea teoretică, cele opționale și facultative pregătesc atât aptitudinea de a percepe fenomenele viului, de a le identifica și studia, cât și implicarea motivațională necesară unui biolog.

Procesul didactic este organizat pe sistemul de credite transferabile, sistem ce a fost introdus din 1995 la specializarea **Biologie** (**Anexa 1.2**). Convențiile încheiate cu facultățile de profil din țară ca și programele de studiu similare în ceea ce privește structura permit mobilitatea pe orizontală a studenților specializării, asigurând totodată și mobilitatea pe verticală. De asemenea, introducerea sistemului de credite transferabile permite recunoașterea unor examene efectuate la facultăți de profil sau înrudite din străinătate ca și recunoașterea diplomelor absolvenților facultății de statele Uniunii Europene

Finalizarea studiilor universitare se face prin examen de licență ce constă într-o probă de verificare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate, urmată de susținerea Lucrării de licență (fundamentată de cercetare originală), în urma căruia se obține o diplomă de licență. Aceasta conferă absolventului titlul de **licențiat în Biologie, specializarea Biologie**

Absolvenții specializării au următoarele perspective: ca cercetători în domeniul biologiei, ca biolog în rețeaua medicală, în laboratoare de investigații și analize aparținând atât industriei alimentare, cât și sistemului sanitar uman, veterinar și fitosanitar, în agenții de protecție a mediului. Absolvenții au posibilitatea de a lucra ca profesor de biologie (cu condiția de a fi promovat și modulul psiho-pedagogic). În egală măsură, absolvenții au posibilitatea de a urma cursuri de studii aprofundate și masterat, iar ulterior se pot înscrie la doctorat.

Specializarea *Biologie* a fost acreditată în 1997, membrii comisiei de experți lăsând câteva recomandări (**Anexa 1.3**)

2. Structura și conținutul programei curriculare

Programa de învățământ la specializarea **Biologie** este structurată pe două cicluri și anume primul, pe patru semestre (semestrele I-IV), cuprinzând materii fundamentale (organizat ca trunchi comun cu specializarea *Ecologie și Protecția mediului*), și al doilea, tot pe patru semestre (semestrele V-VIII), având pe lângă discipline fundamentale, începând cu 1997, și discipline facultative/opționale, menite să desăvârșesc pregătirea cunoștințelor, aptitudinilor, și atitudinilor necesare unui biolog. (**Anexa 2.1**)

Obiectele ce intră în aria curriculară a specializării *Biologie* au fost selectate în funcție de conținut științific, de succesiunea logică a fluxului informațional, dar și în concordanță cu ce se studiază la celelalte Facultăți de Științe ale Naturii din țară (pentru a face posibilă mobilitatea studenților permisă de sistemul de credite transferabile). În viziunea conducerii Facultății noastre, disciplinele din planul de învățământ au fost clasificate în:

- Discipline fundamentale – prin asimilarea de către studenți a conținutului informațional inclus în programa analitică a acestora se realizează acumularea unui bagaj de noțiuni necesar și suficient pentru ca absolventul specializării *Biologie* să poată aborda un domeniu ori aspect de cercetare, sau pentru a putea deveni cedru didactic. Ținând cont de situația privilegiată a orașului Constanța, pe malul Mării Negre, una din disciplinele fundamentale este *Biologia Mării Negre* – necesară pregătirii viitorilor angajați ai centrelor de cercetare din zonă.
- Discipline cruciale - între disciplinele fundamentale, câteva care dețin o pondere mai însemnată în formarea unui biolog, și anume cele care oferă informații legate de structura calitativă a tot ceea ce este viu (aspectul biochimic, citologic, anatomic și taxonomic)(*Biochimie, Zoologia nevertebratelor, Zoologia vertebratelor, Botanica sistematică, Morfologia și anatomia plantelor, Microbiologie generală*), de funcțiunile ce asigură menținerea și perpetuarea vieții organismelor (aspectul fiziologic, genetic) (*Fiziologia vegetală, Fiziologia animală comparată, Genetica generală*), cât și de inter-relațiile ce se stabilesc atât între diferitele grupe de organisme, cât și între acestea și mediul în care ele trăiesc (aspecte etologice și ecologice)(*Ecologia generală*), ori oferă cunoștințe de ultimă oră (*Biologia celulară*);
- Discipline opționale/facultative – doar în cel de-al doilea ciclu, care au rolul de a completa aspectul formativ al procesului didactic prin diversificare pe verticală, prin aprofundarea unor aspecte științifice (*Evoluționism, Conservarea biodiversității și ocrotirea naturii, Genetica populațională, Imunologie, Metabolism și reglaj neuro-hormonal*), ori de ordin practic (*Parazitologie, Acvacultură, Fitocenologie, Microbiologie medicală, Plante medicinale și aromatice*). În selectarea acestora s-a ținut cont de disponibilități existente la nivelul echipei de cadre didactice (tematică a unor preocupări îndelungate, materializate în teze de doctorat, de brevete, monografii), dar și de solicitări ale studenților (*Evoluționism, Parazitologie*).

Prin perioadele de practică pe teren, prin metodele didactice utilizate, cadrele didactice pot forma la studenți/absolvenți acele aptitudini și atitudini care, în completarea cunoștințelor, definesc un specialist în domeniul biologiei. În cadrul celor două săptămâni de practică biologică pe teren (la finele anului I și al celui de-al doilea), pe lângă faptul că se realizează o fixare a cunoștințelor dobândite la disciplinele cu profil sistematic, sunt văzute organismele în diferite medii de viață, la munte (din zone de mare altitudine, până în zona pădurilor de brad și molid ca și din zona alpină), în zonă colinară, de stepă și la malul mării, dar mai ales informațiile sunt primite direct, nemijlocit de la cadrele didactice însoțitoare. Exclamația plină de entuziasm, atitudinea protectivă față de unele specii, explicații și comentarii ce condimentează discuțiile din timpul drumețiilor, ori din timpul petrecut cu servirea mesei nu pot fi încadrate în metode ori tehnologii didactice, dar se integrează în exemplul personal pe care-l oferă cadrele didactice studenților pe care-i însoțesc. Este astfel transmisă nemijlocit, direct dragostea și pasiunea pentru natură, pentru toate formele de viață se pregătesc condițiile pentru formarea aptitudinilor și mai ales atitudinii față de viitoarea profesie. Acestea se cristalizează și în timpul activității de cercetare aferente realizării lucrării de diplomă.

Pregătirea didactico-pedagogică a absolvenților specializării *Biologie* (necesară în vederea angajării lor în calitate de cadre didactice) se realizează în cadrul Departamentului de Pregătire Psiho-Pedagogică a cadrelor didactice. Până în anul 2000, o parte din disciplinele ce fac obiectul ariei curriculare a departamentului menționat erau înscrise printre obiectele de studiu (obligatorii și mai târziu facultative) ale studenților de la specializarea *Biologie*, fiindu-le alocate credite. Întrucât nu fac parte din materiile ce răspund de îndeplinirea misiunii specializării, împreună cu *Sportul* și studiul *limbilor străine* nu au fost incluse în anexele și diagramele prezentului raport.

Disciplinele din primele patru semestre (ciclul I) sunt fundamentale, 40,00% dintre ele fiind de importanță crucială. Ponderea acestora din urmă este mai mare în cel de-al doilea an de studiu (26,66%), când, studenții au dobândit deja o serie de cunoștințe din primele două semestre (**fig.2.1**). Astfel, *chimia generală (anorganică* în primul semestru și *organică* în următorul) pregătește *biochimia* care se studiază în anul al doilea, în aval cunoștințele fiind necesare înțelegerii *Fiziologiei animale comparate* (anul III), cât și altor discipline din anii III și IV). La rândul său, disciplina mai sus menționată beneficiază de informații din amonte predate la *Zoologia nevertebratelor și vertebratelor, Biologie celulară, Anatomie comparată a metazoarelor*, ultima necesitând cunoștințe predate în anul I cum sunt *Histologia și embriologia*, disciplinele zoologice, *Anatomia omului*, etc. (**fig.2.1**). Trebuie evidențiat că prin efortul titularului de curs programa analitică a fost aliniată cerințelor moderne, necesare explicării evoluției și complexității lumii vii, prin extinderea comparației și la nevertebrate, singularizând astfel facultatea noastră în comparație cu celelalte facultăți de profil din țară.

Un exemplu similar îl oferă disciplinele botanice: promovarea *Morfologiei și anatomiei plantelor* este condiție esențială înțelegerii și în ultimă instanță însușirii cunoștințelor la *Botanică sistematică*, fără menționatele obiecte neputându-se învăța *Fiziologia plantelor*, aceasta din urmă fiind indispensabilă înțelegerii unor discipline opționale din anul IV. Astfel, toate disciplinele din amonte, ce servesc drept fundament pe care se poate așeza informația unei discipline din aval sunt considerate precondiții deoarece promovarea lor condiționează prezentarea la examenul obiectului din aval.

Practica de teren de la finele primilor doi ani este considerată disciplină fundamentală, importanța acesteia reieșind din multitudinea conexiunilor cu obiectele din aval, *practica de teren* răspunzând și la nenumărate deziderate de ordin metodic. Doar observând plantele și animalele direct și în interrelație cu mediul lor natural un student al specializării *biologie* își poate forma deprinderile necesare, dobândind o imagine de ansamblu asupra comunităților de organisme vii din diferite tipuri de ecosisteme. De asemenea, aceste observații directe ajută ulterior la fixarea unor noțiuni predate la discipline din ciclul II – *Ecologie Generală, Hidrobiologie, Entomologie* etc.

În semestrele V – VIII, 22,70% din discipline sunt cruciale, respectiv fundamentale, primele fiind incluse în anul III, celelalte în ultimul an de studiu, în rest, proporția cea mai ridicată este rezervată disciplinelor opționale care largesc paleta formativă a absolvenților specializării (**fig.2.1**).

În **concluzie** se poate afirma că:

- planul de învățământ este structurat pe două cicluri, selecția obiectelor fiind făcută după sensul logic al fluxului informațional, de la simplu la complex, în conformitate cu planul de învățământ al Facultăților din alte centre universitare din țară;
- se disting discipline fundamentale, în special cu caracter formativ, între care disciplinele cruciale sunt responsabile de clădirea bagajului esențial de cunoștințe pentru un biolog și discipline opționale care desăvârșesc pregătirea teoretică a viitorului absolvent, atât pe orizontală, prin lărgirea gamei de preocupări, dar și pe verticală, prin aprofundarea unor noțiuni.

- Ținând cont de situația privilegiată a orașului Constanța, pe malul Mării Negre, studiul biologiei marine este abordat cu precădere, una din disciplinele fundamentale inclusă în planul de învățământ fiind *Biologia Mării Negre* (disciplină care deosebește Facultatea noastră de celelalte din țară) și care este necesară pregătirii viitorilor angajați ai centrelor de cercetare din zonă.
- *Practica de teren* este considerată disciplină fundamentală, atât pentru importanța sa științifică, cât mai ales pentru contribuția perioadei de studiu la formarea atitudinilor și aptitudinilor reclamate de profilul unui biolog.

Se impune ca la alcătuirea planului de învățământ de perspectivă pentru specializarea *Biologie* să se completeze paleta de obiecte de studiu opționale cu unele care să evidențieze și mai pregnant personalitatea Facultății de Științe ale Naturii din Constanța (*Resurse halieutice, Fiziologia condițiilor hiperbare* etc).

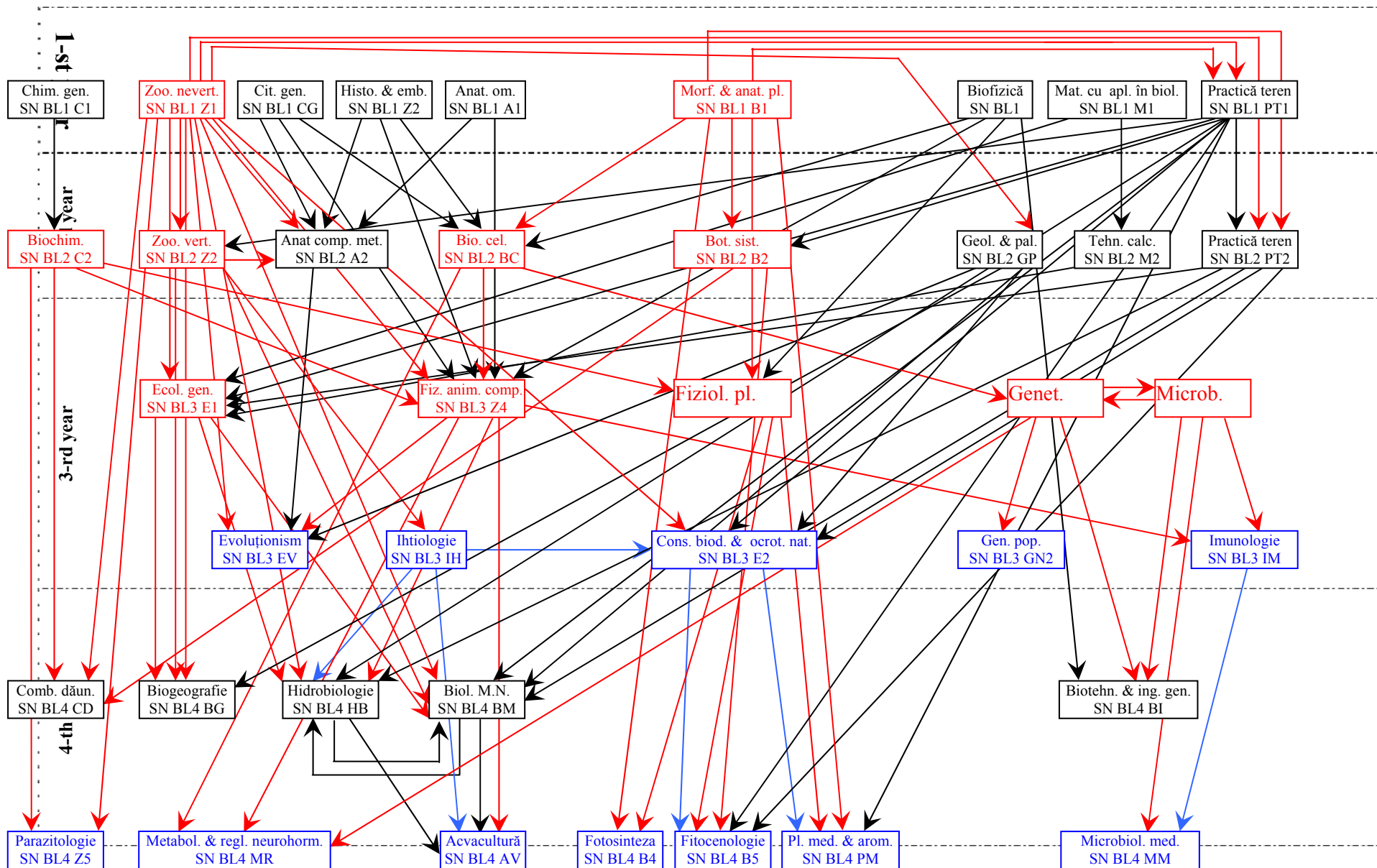


Fig. 2.1. – Curricula and the coherency between subjects

3. Analiza cadrului de învățare/predare

Analiza cadrului de învățare predare s-a făcut pe baza prelucrării unui vast material care a constatat din programele analitice ale disciplinelor din planul de învățământ, a chestionarelor completate de studenți și de absolvenții ultimelor două promoții (1996-2000 și 1997-2001).

Așa cum reiese din declarațiile cadrelor didactice (programe analitice) cele mai des folosite metode de predare sunt prelegerea (63,15%) și expunerea (31,57%). Alte metode, cum ar fi redactarea de referate pe parcurs ori discuții și conversație euristică sunt mai puțin folosite, ponderea lor variind între 15,78% respectiv 5,26 % (**Fig. 3.1.a**).

Trebuie evidențiat faptul că referatele efectuate de studenți aparțin la două categorii diferite de activități:

- referate bazate pe informare-documentare bibliografică și care pot fi utilizate în cadrul activităților desfășurate la cercuri ori prezentate la sesiuni;
- referate bazate pe activități desfășurate la curs sau la lucrările practice și prin analiza datelor astfel obținute se pot trage unele concluzii importante în procesul de însușire activă a disciplinelor specializării *biologie*.

Conversația euristică este o modalitate de investigație, pe baza unui schimb de idei între profesor și student, prin care aceștia sunt angajați să analizeze, să comenteze, să descopere aspecte noi. Conversația euristică presupune momente de incertitudine, căutări, chiar tatonări, dar și de selecție a posibilităților, alegerea căilor cu șanse de a se dovedi optime.

Materialele ilustrative, cele mai des folosite, sunt reprezentate de diapozitive (70%), planșe (65%) și desene (45%). Filmele științifice (pe casete și CD) sunt folosite pe scară redusă (15,78%) (**Fig. 3.1.b**).

Analizând proporția în care sunt utilizate metodele de predare putem identifica o serie de neajunsuri: utilizarea relativ redusă a mijloacelor electronice și a avantajelor oferite de informatică în procesul de predare-învățare, apoi predominanța unei relații univoce profesor-student, bazată pe transferul de informație, metodele activ-participative fiind mai rar utilizate. Cauzele ce generează această stare de lucruri țin atât de mentalitatea cadrelor didactice sau de lipsa de experiență în transferul eficient de cunoștințe, dar mai ales de dificultăți de ordin financiar care limitează dotarea materială.

Proporția în care sunt utilizate diferitele metode de predare depinde în mare măsură de ponderea mare pe care o au lucrările practice de laborator în economia timpului de predare. Astfel, numărul de ore afectat lucrărilor practice variază între trei ore (10,52%) și două ore (63,15%), durată de o oră având doar seminariile (26,31%). Cât despre cursuri, cele mai multe sunt de două ore (94,73%), doar la câteva (5,26%) durata fiind de trei ore (5,26%) (**Fig.3.1.c**)

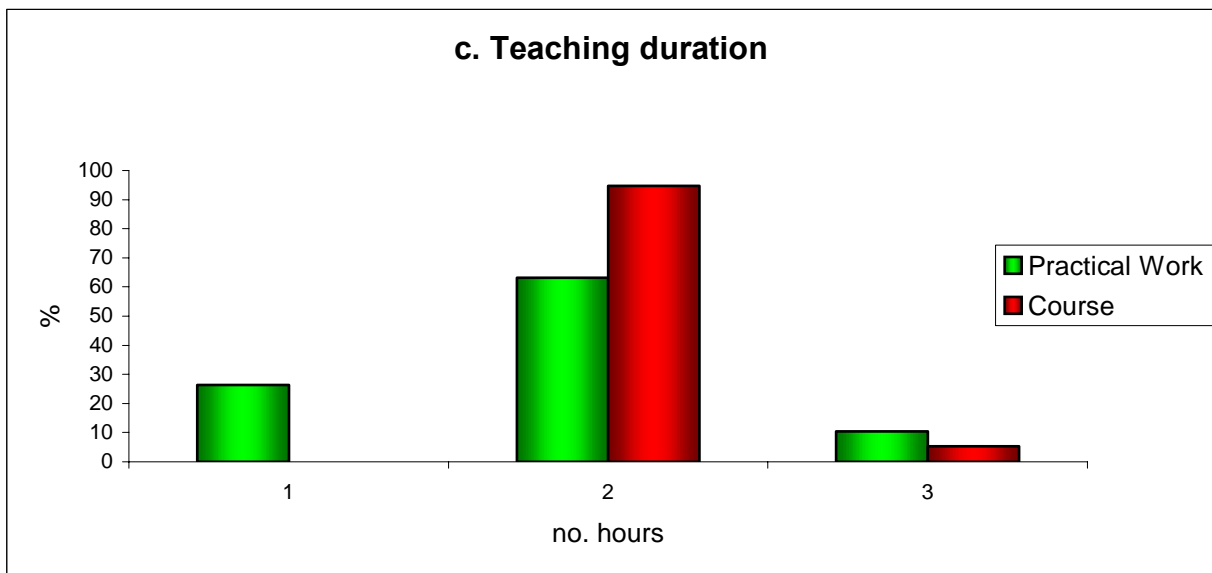
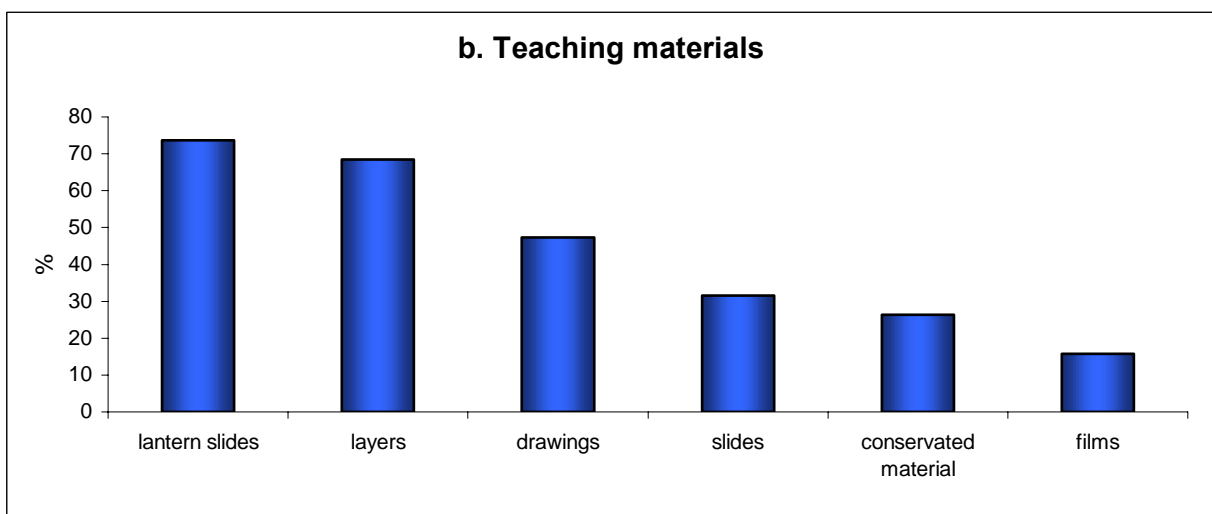
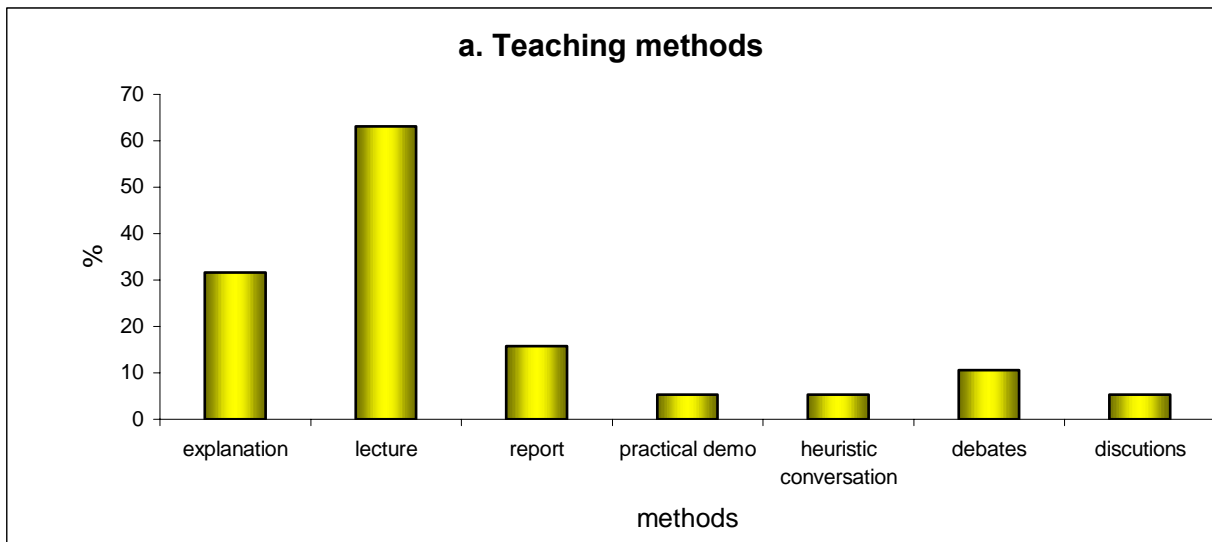


Fig. 3.1. – Some aspects concerning the teaching methods

Trebuie menționat faptul că, în general, o serie de neajunsuri referitoare la metodele de predare sunt în mare parte depășite prin antrenarea studenților în activitatea de cercetare din cadrul facultății, dar mai ales din institutele cu care avem contracte de colaborare.

În majoritatea cazurilor, participarea la diferite contracte sau teme de cercetare are ca rezultat finalizarea lucrărilor de licență, activitatea de cercetare științifică constituindu-se într-o eficientă metodă de predare, poate cea mai bună și mai completă cale de formare a viitorilor biologi. Ea antrenează și modelează la studenți capacitatea de observație, de analiză și sinteză, îi pune în situația de a căuta răspunsuri și soluții la problemele cu care se confruntă, stimulând totodată dezvoltarea abilităților de muncă independentă și nu, în ultimul rând, abordarea unor aspecte concrete îi pune pe studenți în legătură cu o serie de aspecte practice, de care este legat succesul absolvenților pe piața forței de muncă.

În acest sens, datorită ponderii importante a notei la lucrarea de licență la media generală de licență și implicit cea de absolvire, studenții sunt orientați și stimulați să realizeze lucrări valoroase, în care contribuția originală să cântărească cel mai greu.

Criteriile de apreciere pe baza cărora se acordă nota la lucrarea de licență privesc atât conținutul, structura cât și modul de susținere al lucrării (**Anexa 3.1.**), urmărindu-se reliefaarea aspectelor creatoare, originale.

Alegerea temelor de licență reflectă orientarea studenților spre disciplinele aplicative, fundamentale pentru înțelegerea biologiei, importante în același timp pentru obținerea unui loc de muncă. În perioada 1996-1999 preferințele studenților în selectarea tematicii lucrărilor de licență s-au focalizat în special pe *Ecologie*, *Microbiologie*, *Fiziologie vegetală*, *Zoologie* (**fig.3.2.**)

În anul 1996, ponderea cea mai mare (32,00%) a avut-o lucrările pregătite în domeniul ecologiei, în special ecologie marină, dată fiind poziția geografică a facultății. În anul următor, *Ecologia* se menține pe primul loc, alături de *Microbiologie* și *Fiziologie vegetală*, în proporție egală, reprezentând fiecare 17,54%. În anul 1998, studenții au optat în majoritate pentru *Zoologie*, *Microbiologie* și *Fiziologie vegetală*, preferințele lor însumând pentru aceste discipline 60% din total. Asistăm la o revenire pe poziția întâi a *Ecologie* ca disciplină preferată în 1999, când 34,69% din studenți au susținut lucrări pe teme ecologice. În anul 2000, tematica se diversifică mult axându-se în special pe *Microbiologie* (20,95%), *Ecologie* (17,14%), *Zoologie* (12,38%) și *Fiziologie vegetală* (8,57%) (**fig.3.2.**)

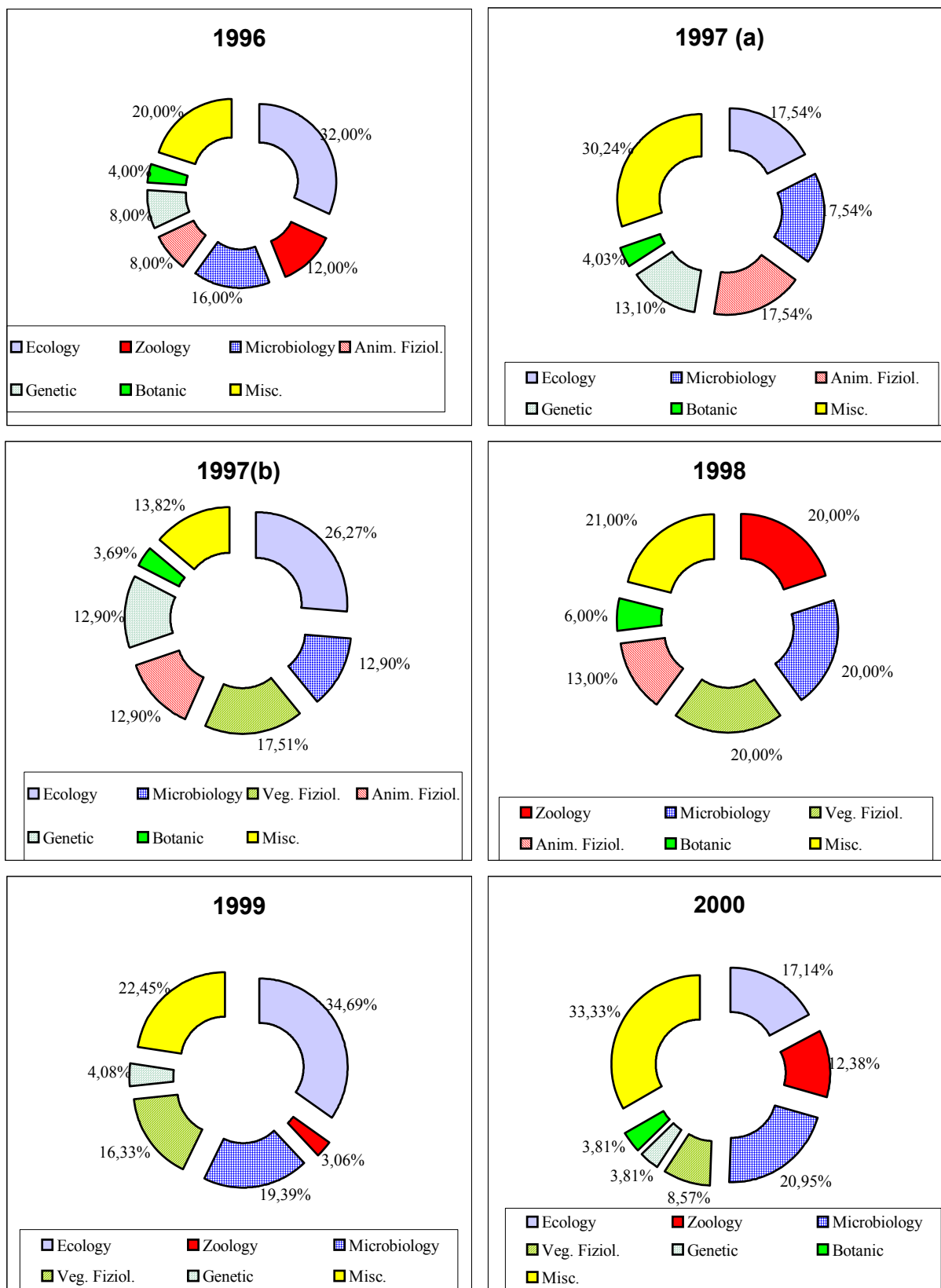


Fig. 3.2. – Main subjects of University degree theses in the last five years

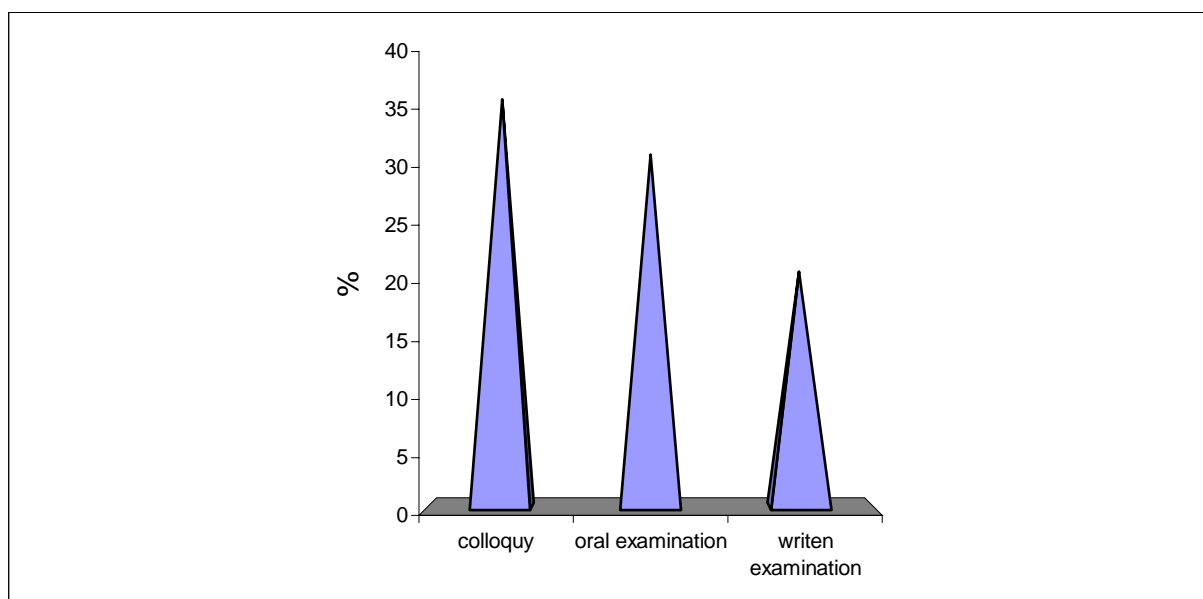


Fig. 3.3. – Evaluation methods

În sondajul efectuat pe baza chestionarelor distribuite cu ocazia examenului de licență a promoției 1996-2000, o mare parte din cei chestionați (64,70%) consideră că este suficientă susținerea lucrării, fără a mai da un examen de verificare a cunoștințelor. Aproape un sfert din cei care au răspuns (23,50%) consideră ca cea mai bună modalitate de desfășurare a examenului de licență teza scrisă și doar 5,8% vor ca examenul de licență să se desfășoare sub forma unor probe orale. În anul 2001, absolvenții optează în proporție de 27,20% pentru menținerea examenului de licență în forma actuală, 30,30% consideră ca cea mai bună modalitate de verificare este examenul oral, iar 12,12% au fost de părere că este utilă doar susținerea lucrării de licență. A fost exprimată și părerea ca înaintea susținerii examenului de licență să existe un program de consultații

Dintre formele de evaluare la finele semestrului, predominante sunt colocviile (36,48%) și examenele orale (31,57%) comparativ cu modalitățile de evaluare scrisă (21,05%) pe care le preferă studenții pentru a fi mai puțin impresionați de contactul direct cu profesorul examinator (**Fig. 3.3.**).

În ceea ce privește notarea la examenele semestriale, există păreri diferite față de ponderea care trebuie acordată notei de la colocviul de lucrare practică care finalizează seria de ședințe de lucrări de laborator din respectivul semestru. Aceasta variază la unele discipline între 2/10 și 4/10 din nota pentru partea teoretică, iar la altele, subiecte din partea practică sunt parte integrantă din întrebările ce se pun la examen.

4. Analiza eficienței planului de învățământ

În conformitate cu cerințele reclamate prin însăși misiunea specializării, planul de învățământ asigură, prin conținutul cursurilor ce sunt prevăzute, un vast volum de informare științifică (**Anexa 2.1 și 2.2**). Aceste cunoștințe sunt dezvoltate – punctual sau pe o arie mai largă – prin aprofundare în cursul activității de cercetarea științifică (numai cât este necesar pregătirii lucrării de licență sau alături de cadre didactice, în programe de cercetare).

4.1. Atitudinea cadrelor didactice și a studenților față de planul de învățământ

În atenția conducerii facultății a stat și stă în permanență grija pentru conținutul științific al obiectelor ce sunt înscrise în planul de învățământ, pentru cea mai eficientă așezare a lor pe parcursul celor 4 ani de studiu, dar și pentru impactul pe care disciplinele îl au asupra studenților.

În conformitate cu indicațiile delegației Consiliului de Evaluare Academică și Acreditare (1996), unele discipline din planul de învățământ au fost extinse pe două semestre (*Anatomia omului, Morfologia și anatomia plantelor*), altele au fost scoase datorită caracterului redundant al informației conținute în programa analitică (*Biologie generală, Protecția mediului: apă aer, sol, Toxicologie*), iar altele cu valențe comune au fost comasate într-un singur curs (*Elemente de geologie generală și Elemente de paleontologie* au devenit capitole ale cursului de *Geologie și paleontologie*).

De asemenea, începând cu promoția 1997-2001 au fost introduse în planul de învățământ al celui de-al doilea ciclu și discipline opționale. Acestea au mai ales rolul de a aprofunda unele aspecte (mai ales cele moderne, de actualitate) din programa analitică a disciplinelor clasice (*Genetică populațională, Conservarea biodiversității și ocrotirea naturii, Metabolism și reglare neuro-hormonală, Ihtiologie*, etc) sau au scopul de a lărgi aria de cunoaștere fie prin aspecte pur teoretice (*Evoluționism*) sau practice (*Imunologie, Acvacultură*).

Conducerea facultății a fost permanent preocupată de actualizarea și modernizarea ariei curriculare prin alinierea acesteia la nivelul planurilor de învățământ din alte universități din țară și străinătate (Brest, Nice, Valencia), fără a neglija însă opinia studenților, respectiv cea a absolvenților (cu care a menținut o permanentă legătură profesională și afectivă) referitoare la planul de învățământ, la modul de realizare al actului didactic la unele discipline. Începând cu anul 2000, când în facultatea noastră s-au conturat preocupări de asigurarea calității învățământului, la unele discipline, cadrele didactice au consimțit să colaboreze și au redactat pentru studenți chestionare mai simple (referitoare doar la obiectul respectiv de studiu) (**Anexa 4.1.1**) sau mai complexe, având în vedere diverse probleme școlare, etice și sociale (**Anexa 4.1.2**), iar absolvenții promoțiilor 1996-2000 și 1997-2001,

imediat după susținerea examenului de licență au primit chestionare ample (**Anexa 4.1.3**). În aceeași ordine de idei, în vara acestui an, colectivul de prodecani ai Universității a elaborat un chestionar pentru cadre didactice (**Anexa 4.1.4**), în Facultatea de Științe ale Naturii, acestea fiind distribuite doar pentru cadrele didactice ale specializării *Biologie*.

Cadrele didactice care au răspuns la chestionar apreciază în proporție de 100 % că programa analitică a disciplinei de care sunt legați fie ca titular de curs, sau asigurând realizarea lucrărilor practice de laborator conține obiective realiste ce răspund misiunii specializării. În realizarea obiectivelor specifice s-au constatat mai multe dificultăți legate în special de dotarea materială insuficientă (48,15%), urmată de acordarea unui număr insuficient de ore pentru efectuarea lucrărilor practice (25,90%), la care se adaugă fond de carte insuficient (25,90%). Se apreciază (29,63%) că disciplina în care sunt implicați este compatibilă cu cerințele ECTS. În proporție de 22,22% cadrele didactice consideră că planul de învățământ este prea încărcat sugerând o punere de acord în ceea ce privește planul în ansamblu dar și programele analitice ale disciplinelor, cu cele din Universitățile țărilor din bazinul Mării Negre. 14,81% din cadrele didactice își propun să publice în cel mai scurt timp cursul și 11,11% consideră un punct slab al activității didactice legate de specializarea *Biologie* lipsa unui centru de cercetare. Reflectând asupra „punctelor tari” și „punctelor slabe” prezentate de disciplina în care sunt implicate, cadrele didactice propun măsuri pentru formarea unui colectiv dedicat disciplinei, cum ar fi formarea și pregătirea preparatorilor și asistenților (7,41%), implicarea studenților în activitatea de cercetare (18,51%). Se fac de asemenea propuneri pentru îmbunătățirea calității prestației didactice la disciplină relevând importanța creșterii ponderii practicii pe teren (14,81%).

Din analiza răspunsurilor la chestionare completate de un număr de 34 de absolvenți din promoțiile anterioare, de 17 absolvenți ai promoției 1986-2000 (41,46%), de 27 absolvenți ai

promoției 1987-2001 (81,81 %), de 56 studenți din anul I promoția 2000-2004 (53,33%) și de 61 studenți din anul II (promoția 1999-2003 (66,30%), s-au putut desprinde următoarele informații, sugestii și păreri:

- Sunt necesare mai multe ore de lucru practic la calculator în cadrul orelor de la disciplinele *Matematică cu aplicații în biologie* și *Tehnici de calcul*; să se cunoască și însușească operațiile simple pe calculator (14,20% - 88,23 %);
- Discipline cum ar fi *Inginerie genetică*, *Genetica populațională*, *Genetica umană* să fie opționale, lucrătorii în învățământ neavând nevoie de cunoștințele dobândite la aceste discipline pentru a-și desfășura în bune condiții activitatea (23,52% respectiv 10,7 %);
- Să fie introdus un curs de *Parazitologie* (58,82 %);
- Să fie introdus un curs opțional de preparare și naturalizare a materialului biologic (64,70 %);
- Cursul de *Evoluționism* să fie inclus între disciplinele ce se predau în ani mari, pentru ca studenții să dispună de fundamentul științific necesar (35,29%);
- Cursul *Biologia Mării Negre* și *Hidrobiologia* să fie mutate din anul IV în ani mai mici, pentru ca studenții să poată să-și ia lucrări de licență din acest domeniu, ori să participe la proiecte de cercetare, având și cunoștințele necesare (35,29 %);
- Să fie alocate mai multe ore pentru practica de teren, să fie inclus în planul de învățământ o perioadă de stagiu și la finele anului III, pentru colectarea și prelucrarea materialului pentru lucrarea de licență (47,05 %) și în aceeași ordine de idei, să se facă practică în unități unde se face cercetare biologică în Constanța (Institutul Național de Cercetare-dezvoltare „Grigore Antipa” Constanța, GeoEcoMar, Direcția de sănătate publică etc), pentru a se familiariza studenții cu disciplina și rigorile activității de cercetare științifică (17,64 %)
- Să fie descongestionat orarul (34,70%-64,70%), fără pauze între timpul afectat cursurilor și lucrărilor practice (21,70%), cu reducerea numărului de ore de predare în favoarea timpului de studiu individual (41,10 %), absolvenții apreciind că orarul anului III este cel mai încărcat (39,10%), urmat de cel al anului IV (34,7%);
- Programa analitică a cursurilor să fie afișată împreună cu bibliografia obligatorie (35,00-60 %), sugerându-se ca la cursurile cu pondere mare a noțiunilor de morfologie externă și anatomie, pe baza bibliografiei conspectate în prealabil de către studenți, să se tragă doar concluziile definitorii pentru grupul de organisme studiat (48,50 %);
- Să fie redactate cât mai multe suporturi de curs (25,60% - 75,4%);
- Modul de prezentare a informației științifice la cursurile *Anatomia omului* (17,64 %), *Biofizică* (17,8 % - 23,53 %), *Toxicologie* (7,10%) a fost greoi, cu o pondere neadecvată a capitolelor, iar la limbi străine, în special *Limba engleză* volumul de cunoștințe predat a fost insuficient (11,48%);
- Să fie înființate cercuri științifice studențești (21,14% - 42,62%).

În parte, aceste opinii au coincis cu indicațiile comisiei de evaluare și au fost rezolvate deja pe parcurs, după ce absolvenții ce au răspuns la chestionare și-au luat examenul de licență (spre exemplu scoaterea din planul de învățământ a unor discipline, trecerea altora ca opționale). În cazul obiectului *Anatomia omului*, începând cu anul universitar 2000-2001 aceasta este predată de cadre didactice de la Facultatea de Medicină, utilizând baza materială aferentă disciplinei din dotarea respectivei facultăți iar pentru disciplina *Tehnici de calcul* începând cu anul universitar 2001-2002 se va schimba cadrul didactic de predare, programa analitică fiind modificată în conformitate cu exigențele disciplinelor ecologice din planul de învățământ situate în aval. Celelalte sugestii și observații vor fi analizate de conducerea facultății spre a se rezolva în cel mai scurt timp.

4.2. Eficiența planului de învățământ prin prisma ratei succesului studenților și absolvenților

Întrucât prezentul raport se redactează înainte de încheierea anului universitar 2000-2001 (sesiunea de toamnă nu a avut loc) nu se pot lua în discuție decât promoțiile 1996-2000 și 1997-2001 pentru care se analizează rata succesului la finele ciclului I și al celui de-al doilea, iar pentru promoția 1998-2002, doar rezultatele ciclului I.

Pentru toate cele trei serii admiterea s-a făcut pe bază de examen. Cele mai bune rezultate au fost realizate de promoția 1998-2002, la care au lipsit medii sub 7,00, iar cele peste 8,00 au avut o pondere de 80,00%, din care 14% medii peste 9,00. Cele mai slabe performanțe au fost înregistrate la promoția 1996-2000, la care deși s-au obținut în proporție de 7,50% medii peste 9,00, ponderea celor mai mari de 8,00 a fost abia de 35,00%, în rest medii cuprinse între 7,00 și 8,00 (27,50%) și într-un procent mare (37,50%) medii între 6,37 și 7,00. În cazul promoției 1997-2001, media cea mai mare la admitere a fost abia de 8,89, iar ponderea mediilor peste 7,00 a fost de 85,00%. **(fig 4.1).**

Comparând cele trei promoții luate în studiu, la sfârșitul primului ciclu, se constată o scădere a performanțelor de la prima spre ultima, paradoxal seria 1998-2002, cu rezultatele cele mai bune la admitere, realizează doar o medie generală (după primii doi ani de studiu) de 7,57 (ds = 0,79) (cu 8,51% medii peste 9,00 și 19,5% medii sub 7,00), iar seria 1996-2000 se află pe primul loc întrucât a realizat o medie generală de 8,14 (ds = 0,70) (de 1,8 ori mai multe medii peste 9,00, respectiv de 6,6 ori mai puține medii sub 7,00) **(fig 4.1, tabelul 4.1).**

Continuând comparația, la încheierea perioadei de studiu, pe primul loc se situează tot promoția 1996-2000, obținând în proporție de 24,24% medii de absolvire a facultății peste 9,00, respectiv 69,69% medii peste 8,00. La absolvirea promoției următoare, ponderea mediilor peste 9,00 s-a redus la jumătate, iar cea a mediilor finale între 7,00 și 8,00 a crescut de 1,4 ori **(fig 4.1).** La sfârșitul celui de-al doilea ciclu, media generală a ultimilor doi ani de studiu a fost de 7,73 (ds = 0,94) pentru promoția 1996-2000, respectiv 7,83 (ds = 0,89) pentru ultima **(tabelul 4.1 și 4.2).**

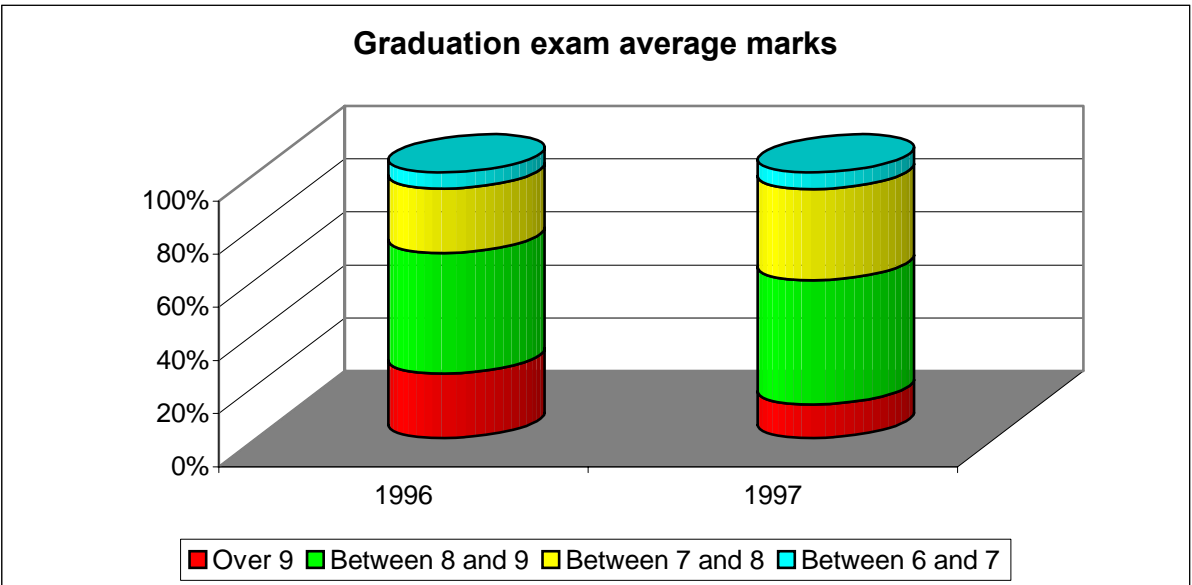
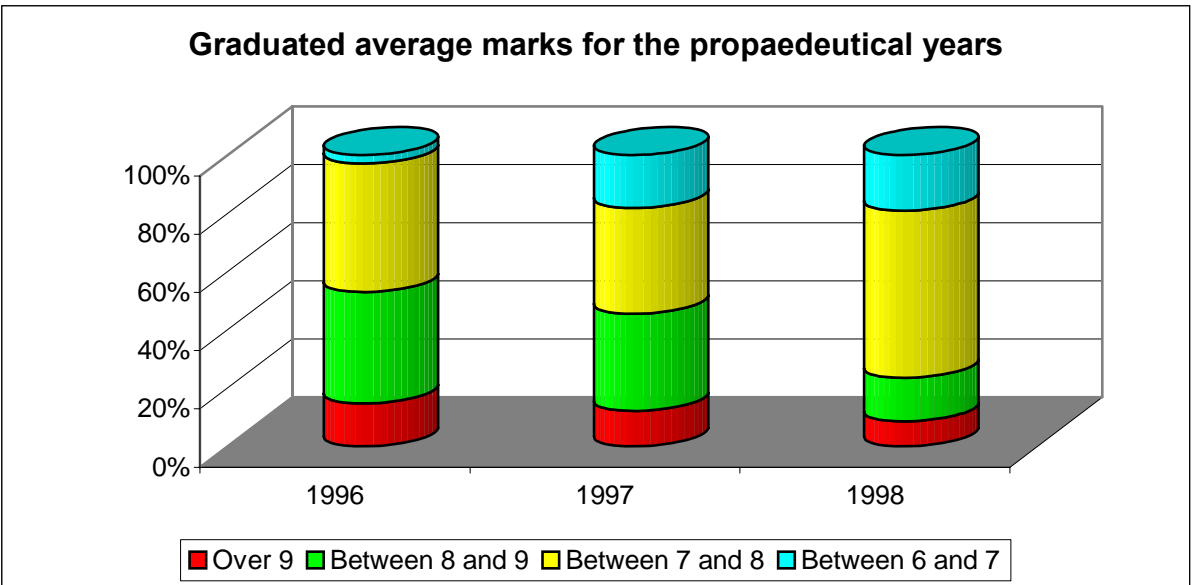
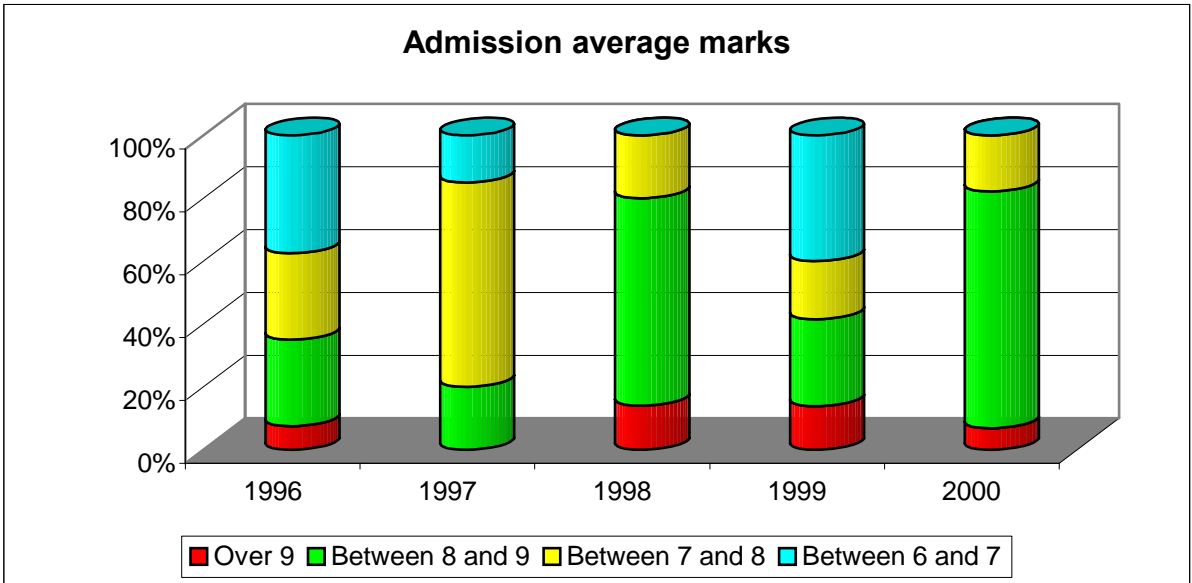


Fig. 4.1. - Comparative global situation of the success rates (1996 – 2000)

Table 4.1.

Success rates in the propaedeutic phase of the group of graduates from 1996-2000, 1997-2001 and 1998-2002

Graduates from 1996-2000			Graduates from 1997-2001			Graduates from 1998-2002		
<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>	<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>	<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>
0	3 – (9,34 %)	8,25 – 9,08	0	7 – (21,21 %)	7,82 – 9,51	0	0	-
1-2	4 – (15,62 %)	8,36 – 9,64	1-2	7 – (21,21 %)	6,87 – 8,97	1-2	15 – (31,91 %)	7,06 – 9,03
3-4	7 – (21,88 %)	7,01 – 9,19	3-4	7 – (21,21 %)	7,13 – 8,81	3-4	8 – (17,02 %)	7,01 – 8,19
5-6	6 – (18,75 %)	7,46 – 7,97	5-6	3 – (9,09 %)	6,96 – 8,39	5-6	10 – (21,28 %)	7,06 – 8,53
7-8	7 – (21,88 %)	6,86 – 8,74	7-8	1 – (3,03 %)	7,22	7-8	8 – (17,02 %)	6,10 – 7,56
9-10	3 – (9,34 %)	7,44 – 8,58	9-10	2 – (6,06 %)	6,25 – 7,56	9-10	3 – (6,38 %)	6,20 – 7,03
11-12	1 – (3,12 %)	8,75	11-12	3 – (9,09 %)	6,81 – 7,74	11-12	2 – (4,26 %)	6,57 – 7,47
13-14	1 – (3,12 %)	8,75	13-14	1 – (3,03 %)	6,50	13-14	0	-
14-16	0	-	14-16	0	-	14-16	0	-
17-19	0	-	17-19	1 – (3,03 %)	6,64	17-19	1 – (2,13 %)	7,00
20-25	0	-	20-25	0	-	20-25	0	-
26-30	0	-	26-30	0	-	26-30	0	-
No. of failed exams	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>	No. of failed exams	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>	No. of failed exams	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>
0	8 – (25,00 %)	7,72 – 9,64	0	10 – (30,30 %)	7,84 – 9,51	0	11 – (23,40 %)	6,50 – 9,03
1	7 – (21,88 %)	7,40 – 8,75	1	7 – (21,21 %)	7,22 – 8,10	1	5 – (10,64 %)	7,66 – 8,19
2	5 – (15,62 %)	7,63 – 9,15	2	8 – (24,24 %)	6,65 – 7,82	2	7 – (14,89 %)	7,40 – 8,40
3	4 – (15,62 %)	6,86 – 8,58	3	1 – (3,03 %)	6,81	3	9 – (19,14 %)	6,57 – 7,90
4	5 – (15,62 %)	7,20 – 8,58	4	1 – (3,03 %)	7,22	4	6 – (12,77 %)	6,53 – 8,09
5	2 – (6,25 %)	7,01 – 7,46	5	3 – (9,09 %)	6,5 – 6,89	5	3 – (6,38 %)	6,10 – 7,09
6			6			6	3 – (6,38 %)	7,06 – 7,55
7			7			7	2 – (4,26 %)	6,20 – 6,71
8 - 11	1 – (3,12 %)	7,81	8 - 11	1 – (3,03 %)	8,39	8 - 11	1 – (2,13 %)	6,36
	TOTAL No of graduates	Average of marks		TOTAL No of graduates	Average of marks		TOTAL No of graduates	Average of marks
	32	8,14 (ds = 0,70)		33	7,81 (ds = 0,83)		47	7,57 (ds = 0,79)

Table 4.2.

Success rates in the post- propaedeutic phase of the group of graduates from 1996-2000, 1997-2001 and 1998-2002

Graduates from 1996-2000			Graduates from 1997-2001			Graduates from 1998-2002		
<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>	<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>	<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>
0	0	-	0	3 – (8,57 %)	7,98 – 9,01-	0		
1-2	6 – (14,63 %)	8,24 – 9,77	1-2	6 – (17,14 %)	6,92 – 9,16	1-2		
3-4	3 – (7,32 %)	8,57 – 9,68	3-4	7 – (20,00 %)	6,91 – 9,30	3-4		
5-6	0	-	5-6	3 – (8,57 %)	6,70 – 8,45	5-6		
7-8	4 – (9,75 %)	6,52 – 9,16	7-8	6 – (17,14 %)	6,75 – 8,33	7-8		
9-10	4 – (9,75 %)	6,32 – 9,16	9-10	2 – (5,71 %)	6,28 – 7,94	9-10		
11-12	5 – (12,20 %)	6,87 – 7,62	11-12	4 – (11,43 %)	7,03 – 8,47	11-12		
13-14	3 – (7,32 %)	6,94 – 7,24	13-14	1 – (2,85 %)	6,58	13-14		
14-16	1 – (2,45 %)	8,08	14-16	0	-	14-16		
17-19	4 – (9,75 %)	6,99 – 7,65	17-19	1 – (2,85 %)	6,32	17-19		
20-25	5 – (12,20 %)	6,83 – 8,28	20-25	2 – (5,71 %)	6,95 – 7,12	20-25		
26-30	6 – (14,63 %)	6,31 – 8,77	26-30	0	-	26-30		
<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>	<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>	<i>No. of absences</i>	<i>No. of graduates</i>	<i>Average marks</i>
0	9 – (21,93 %)	7,68 – 9,77	0	8 – (22,86 %)	8,33 – 9,28	0		
1	3 – (7,32 %)	8,64 – 9,68	1	6 – (17,14 %)	7,81 – 9,30	1		
2	5 – (12,20 %)	6,85 – 8,67	2	7 – (20,00 %)	7,03 – 8,02	2		
3	7 – (17,07 %)	6,96 – 8,18	3	4 – (11,43 %)	6,70 – 7,96	3		
4	5 – (12,20 %)	6,52 – 7,74	4	3 – (8,57 %)	6,28 – 6,71	4		
5	2 – (4,88 %)	6,99 – 7,10	5	4 – (11,43 %)	6,32 – 7,72	5		
6	4 – (9,75 %)	6,31 – 7,74	6	3 – (8,57 %)	6,92 – 7,10	6		
7	2 – (4,88 %)	7,22 – 7,24	7	0	-	7		
8 - 11	4 – (9,75 %)	6,32 – 6,94	8 - 11	0	-	8 - 11		
	TOTAL No of graduates	Average of marks		TOTAL No of graduates	Average of marks		TOTAL No of graduates	Average of marks
	41	7,73 (ds = 0,94)		35	7,83 (ds = 0,89)			

Rata succesului depinde de mai mulți factori ce pot fi grupați în două categorii: factori ce depind de modul în care s-a desfășurat procesul de învățământ (condiționat de particularitățile planului de învățământ și de calitatea prestației didactice) și factori ce depind de studenți. În această categorie intră, pe lângă nivelul de pregătire la intrare în facultate, și gradul de seriozitate cu care au abordat studiul în cursul anilor, exprimat prin numărul de absențe la examene, de numărul de examene nepromovate, raportate bineînțeles la notele obținute.

Astfel, analizând pe de o parte corelația dintre numărul de absențe realizat de studenți, respectiv numărul de examene nepromovate și media obținută de aceștia la sfârșitul unui ciclu universitar, se constată, în mod firesc, o strânsă corelație negativă ($\text{corr} = -0,41$ și $\text{corr} = -0,81$) (**fig.4.2, 4.3 și 4.4**). Trebuie subliniat că unii studenți lipsesc de la examene din dorința de a le promova cu note mari (**tabelul 4.1 și 4.2**). În timpul primului ciclu se constată o accentuare a fenomenului de absenteeism de la seria 1996-2000 la următoarea (1997-2001), numărul studenților cu mai mult de 10 absențe triplându-se. Crește de asemenea numărul de absențe la unele obiecte de studiu (*Chimie generală, Biochimie, Zoologia vertebratelor*):

SEMESTRUL I				SEMESTRUL II			
Disciplina	1996-2000	1997-2001	1998-2002	Disciplina	1996-2000	1997-2001	1998-2002
SN BL1C1	8	20	13	SN BL1C1	4	6	1
SN BL1B1	-	7	5	SN BL1B1	26	26	17
SN BL1Z1	4	6	1	SN BL1Z1	34	30	8
SN BL2C2	-	28	11	SN BL2C2	-	-	-
SN BL2B2	29	22	44	SN BL2B2	41	24	33
SN BL2Z2	7	22	14	SN BL2Z2	15	11	11
SN BL2A2	*	6	1	SN BL2A2	*	2	53
SN BL3Z4	194	64	2	SN BL3Z4	214	74	3
SN BL3E1	-	12	3	SN BL3E1	33	16	3
SNBL3MG	-	3	4	SNBL3MG	57	54	3
SNBL3GN1	-	2	2	SNBL3GN1	54	7	3

În ceea ce privește situația examenelor, se constată, corelat cu reducerea numărului de absențe la formele de evaluare a cunoștințelor și o creștere a numărului studenților fără examene nepromovate de la o promoție la alta, începând cu promoția 1996-2000 și terminând cu 1998-2002. (**tabelele 4.1. și 4.2., fig 4.2., 4.3. și 4.4.**)

Se poate constata însă o sporire a numărului de discipline la care se înregistrează examene nepromovate:

Anul de studiu	Promoția 1996-2000	Promoția 1997-2001	Promoția 1998-2002
I	3	7	5
II	6	7	5
III	9	9	-
IV	4	4	-

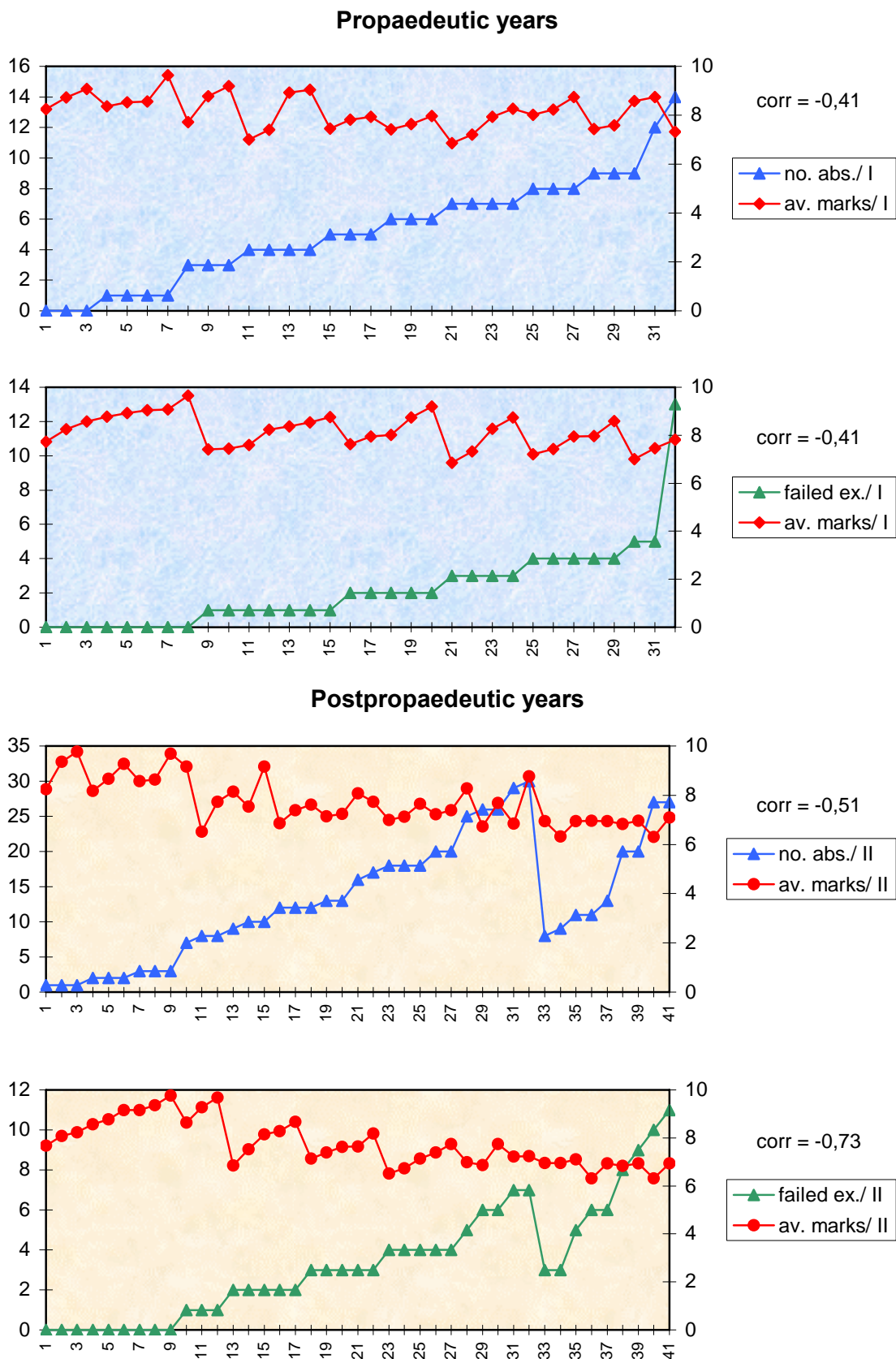


Fig. 4.2. – Correlation between the number of absences, respective between the number of failed exams and the average marks for 1996-2000 period

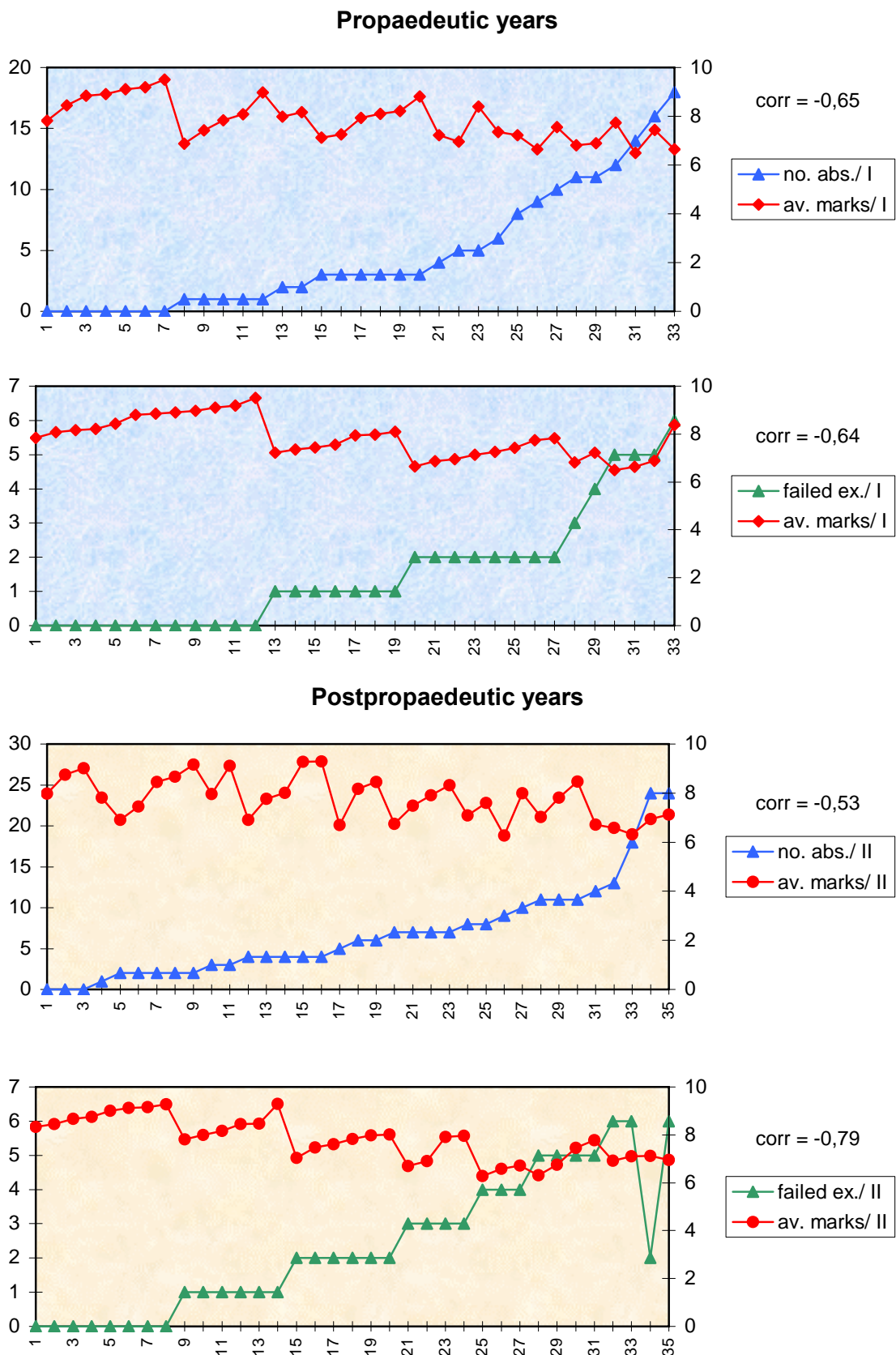


Fig. 4.3. – Correlation between the number of absences, respective between the number of failed exams and the average marks for 1997-2001 period

Propaedeutic years

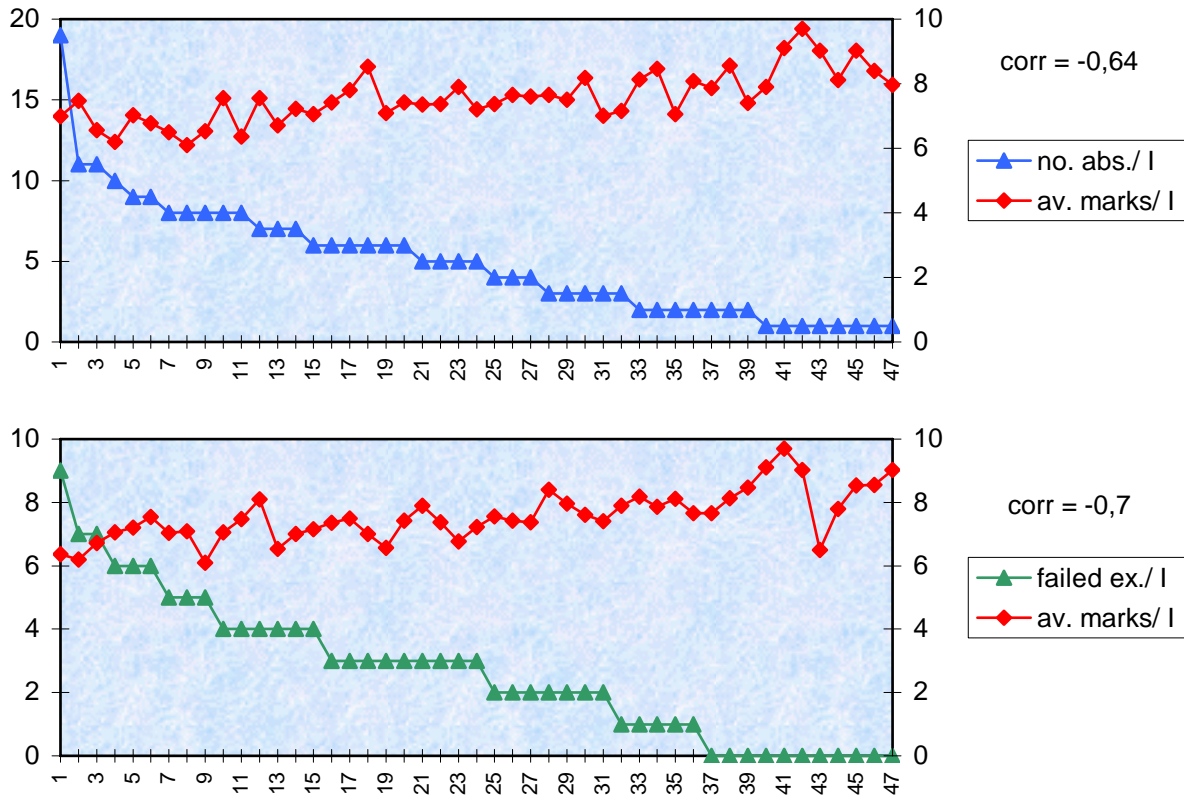


Fig. 4.4. – Correlation between the number of absences, respective between the number of failed exams and the average marks for 1998-2002 period

Comparând la nivelul promoțiilor situația de la sfârșitul primului ciclu cu cea de la finele facultății se poate constata că pe parcursul celui de-al doilea ciclu situația în general nu se îmbunătățește. Ponderea studenților cu un număr mare de absențe și de examene nepromovate este mai mare ca în ciclul pregătitor, situație determinată și de faptul că anul III este cel mai dificil, datorită condensării unor discipline cu grad mare de dificultate și care reclamă un efort intelectual mai susținut din partea studenților (tabelele 4.1., 4.2, fig 4.2., 4.3. și 4.4.)

Din această cauză, începând cu anul III se constată fluctuații mari de studenți, celor existenți la finele ciclului I adăugându-li-se așa numiții „studenți cu prelungire cu taxă” care, în conformitate cu regulamentul de credite transferabile au posibilitatea de a reface acele discipline pe care nu le-au promovat.

An de studiu	Înscriși la începutul anului universitar	Transferat în cursul anului universitar	Exmatriculat în cursul anului universitar	Scos din efectiv cu prelungire de școlarizare	Adăugat la efectiv cu prelungire de școlarizare	Rămași la sfârșitul anului universitar
Promoția 1996-2000						
I	43	-	3	-	-	40
II	40	-	-	14	6	32
III	32	-	-	-	12	44
IV	44	1	-	2	-	41
Promoția 1997-2001						
I	45	-	5	-	-	40
II	40	-	1	5	1	35
III	35	-	2	-	9	42
IV	42	-	7	2	-	33
Promoția 1998-2002						
I	58	-	5	-	-	53
II	53	3	3	2	2	47
III	-	-	-	-	-	-
IV	-	-	-	-	-	-

În urma prezentei analize s-a constatat că studenții care au peste 16 absențe la examene în cursul unui ciclu, deoarece nu pot promova examenele, intră în categoria celor care, pe baza unei taxe de școlarizare, repetă anul pentru a reface doar disciplina/disciplinele în cauză, ori toate disciplinele anului respectiv.

4.3. Preocupări de creștere ale eficienței în realizarea planului de învățământ

Rata succesului studenților/absolvenților redă cu precizie eficiența procesului de învățământ care are drept scop pregătirea absolvenților în conformitate cu obiectivele specializării *Biologie*.

Analizând practic în fiecare an aspectele mai sus discutate, conducerea facultății a intervenit pe două căi: prin discuții cu titularii de disciplină la care s-au înregistrat cele mai multe absențe, spre a schimba stilul de examinare. Astfel s-a renunțat la examenul oral și s-a procedat la cel scris, studenții fiind de acord cu acest mod de verificare. Din analiza chestionarelor completate de absolvenții promoțiilor 1996-2000 și 1997-2001 reiese că de fapt examenele scrise sunt cele preferate (88,20% respectiv 50,00%).

Cea de-a doua cale a fost cu ajutorul „responsabililor de an” – cadre didactice mai tinere, care au lucrări de laborator, deci petrec un timp mai îndelungat alături de studenți, și care au sarcina de a îndruma studenții anului respectiv, de a le facilita rezolvarea unor probleme sociale etc. Efectul muncii acestora s-a făcut simțit începând cu promoția 1998-2000.

În chestionarele date spre completare absolvenților promoțiilor 1996-2000 și 1997-2001, la întrebarea „Care sunt greșelile pe care le-ați făcut în timpul studenției?” 28,50% respectiv 32,20% din absolvenți consideră cauza principală a insuccesului ne prezentarea la examen, urmată de faptul că nu au învățat sistematic, în cursul semestrelor, (7,10% respectiv 22,60%), iar studenții anului II din promoția 1999-2003 susțin în proporție de 75,40% drept cauză a insucceselor faptul că învață doar în sesiune.

Absolvenții celor două promoții analizate menționează cursul *Fiziologia animală comparată* ca fiind cel mai greu (76,50% respectiv 55,90%) datorită volumului foarte mare de informație științifică, recunoscând însă calitățile deosebite ale cadrului de predare (16,30% respectiv 7,20%).

Cadrele didactice consideră reducerea numărului de studenți într-o grupă de lucru ca pe o posibilă metodă de îmbunătățire a procesului de învățământ. (14,81%).

În urma coroborării datelor ce se desprind în prezentul raport cu condițiile și posibilitățile materiale existente, conducerea facultății aprobă următoarele măsuri de

îmbunătățire ale planului de învățământ propuse de colectivul responsabil de asigurarea calității:

- diversificarea metodelor de îndrumare a studenților;
- organizarea unui centru Internet în cadrul Bibliotecii universitare la care studenții să aibă acces liber;
- preocuparea pentru îmbunătățirea prestației didactice la disciplinele *Matematică cu aplicații în biologie și Tehnici de calcul* astfel încât studenții să știe să folosească calculatorul, cât și în ceea ce privește predarea limbilor străine (în special engleza);
- sprijinirea cadrelor didactice spre a redacta suporturi de curs.

Concluzii:

Prezentul capitol, după o prezentare a planului de învățământ, conține trei subcapitole referitoare la atitudinea cadrelor didactice și a studenților față de planul de învățământ, la analiza eficienței planului de învățământ prin prisma ratei succesului studenților și absolvenților și la strategiile de creștere ale eficienței planului de învățământ. Pot fi trase următoarele concluzii:

- Prin conținutul său, planul de învățământ la specializarea *Biologie* asigură volumul necesar de informație științifică în vederea edificării unei baze solide de cunoștințe pentru studenți/absolvenți, dar și pentru dezvoltarea atitudinii și aptitudinilor definitorii pentru un biolog, ultimele fiind realizate în mare măsură și prin metodele utilizate de cadrele didactice.
- Disciplinele legate de pregătirea metodică-pedagogică sunt asigurate de specialiștii Departamentului de Psihologie și de pregătire a cadrelor didactice și până în anul 2000 au fost incluse în planul de învățământ al specializării, având atribuite credite, dar beneficiind de un statut aparte (facultative);
- Ca urmare a sugestiilor primite din partea forurilor competente și ținând cont de observații critice ale unor absolvenți, în perioada 1996-2001 au fost introduse discipline opționale și facultative în anii III și IV, (începând cu 1997), dar au fost operate și alte modificări în planul de învățământ, în sensul scoaterii obiectelor cu conținut științific redundant, a redistribuirii disciplinelor în orarul celor patru ani de studiu ori a găsirii unui mod atractiv și adecvat de predare al unor discipline;
- Completarea chestionarelor de către cadrele didactice a avut un efect benefic, stimulator în sensul conștientizării necesității de a se implica mai profund în problemele specializării în general și ale disciplinei în special.
- Analiza ratei succesului se face pentru trei promoții: 1986-2000, 1987-2001 și 1998-2002, pentru toate admiterea fiind făcută pe bază de examen, cele mai bune rezultate fiind obținute de promoția 1998-2002 cu medii peste 8,00 în proporție de 80,00%, cele mai slabe fiind realizate de promoția 1996-2000 cu de 2,2 ori mai puține medii peste 8, respectiv cu un procent mare (37,50%) medii între 6,37 și 7,00;
- La sfârșitul primului ciclu, promoția 1996-2000 obține cele mai bune rezultate, pe ultimul loc situându-se promoția 1998-2002
- Analizând pe de o parte corelația dintre numărul de absențe realizat de studenți, respectiv numărul de examene nepromovate și media obținută de aceștia la sfârșitul unui ciclu universitar, se constată o corelație negativă accentuată (numărului mare de absențe îi corespunde o medie de absolvire scăzută, deși unii studenți lipsesc de la examene din dorința de a le promova cu note mari);
- În timpul primului ciclu se constată o creștere a numărului de absențe de la seria 1996-2000 la următoarea (1997-2001), numărul studenților cu mai mult

de 10 absențe se triplează și crește totodată și numărul de absențe la unele obiecte de studiu (*Chimie generală, Biochimie, Zoologia vertebratelor*);

- Comparând la nivelul fiecărei promoții în parte situația de la sfârșitul primului ciclu cu cea de la finele facultății, situația în general nu se îmbunătățește, ponderea studenților cu un număr mare de absențe și de examene nepromovate fiind mai mare ca în ciclul pregătitor;
- Pentru a remedia situația observată și până acum, conducerea facultății a intervenit pe două căi: prin discuții cu titularii de disciplină la care s-au înregistrat cele mai multe absențe, spre a introduce examenul scris, formă de evaluare agreată de studenți, cea de-a doua cale a fost cu ajutorul „responsabililor de an” – cadre didactice mai tinere, care au lucrări de laborator, deci petrec un timp mai îndelungat alături de studenți, și care au sarcina de a îndruma studenții anului respectiv, de a le facilita rezolvarea unor probleme sociale etc.
- Se propun unele măsuri menite să îmbunătățească situația..... cum ar fi: diversificarea metodelor de îndrumare a studenților, organizarea unui centru Internet în cadrul Bibliotecii universitare la care studenții să aibă acces liber, preocuparea pentru îmbunătățirea prestației didactice la disciplinele *Matematică cu aplicații în biologie și Tehnici de calcul* astfel încât studenții să știe să folosească calculatorul, cât și în ceea ce privește predarea limbilor străine (în special engleza) cât și sprijinirea cadrelor didactice spre a redacta suporturi de curs.

5. Analiza procesului de admitere

Procesului de admitere i se acordă în facultatea noastră o atenție deosebită, căci calitatea concurenților este o garanție pentru desfășurarea cu succes a procesului de învățământ.

Cerințele pentru concursul de admitere la specializarea *Biologie* a Facultății de Științe ale Naturii (extras din regulamentul de admitere **anexa 5.1.**) sunt diferite pe parcursul perioadei 1996 – 2000, datorită schimbărilor ce au intervenit în modul de examinare, pe bază de probe scrise sau pe bază de concurs de dosare.

Astfel, în anul 1996 concursul de admitere a luat în considerare și candidați pentru specializarea *ecologie și protecția mediului*, desfășurându-se pe bază de probe scrise (trei probe) la următoarele discipline:

- Biologie clasa a XI-a sau Algebră și Elemente de Analiză;
- Biologie clasa a XII-a;
- Chimie organică.

urmând ca separarea pe specializări să se facă în funcție de opțiuni și medie.

În anii 1997 - 1999 concursul de admitere s-a desfășurat respectând același cadru general, doar că a fost redus numărul de probe scrise (doar două probe de examen) la următoarele discipline:

- Biologie clasa a XI-a sau Biologie clasa a XII-a;
- Chimie organică sau Algebră și Elemente de Analiză.

Concursul de admitere, în ultimii doi ani (2000 - 2001), s-a desfășurat fără probe scrise, constând din analiza dosarelor candidaților. Admiterea se face în ordinea descrescătoare a mediilor generale de concurs obținute de candidați, în limita numărului de locuri rămase disponibile pentru fiecare specializare și forma de învățământ. (**anexa 5.1.**)

Calcularea mediei generale de admitere (MGA), pentru specializarea *biologie* se obține astfel:

$MGA = 0,30 MGBio + 0,50 MGL + 0,20 MGB$, unde:

MGBio – media mediilor anuale din liceu la disciplina Biologie

MGL – media de absolvire a liceului

MGB – media de bacalaureat.

Media minimă de admitere este și în aceste noi condiții 5,00 (cinci). În cazul concursului de dosare, dacă sunt candidați cu medii egale cu cea a ultimului loc repartizat, se apelează la criteriile de departajare stabilite prin metodologia proprie (**anexa 5.1**).

Numărul de candidați la examenul de admitere la specializarea *Biologie* a Facultății de Științe ale Naturii a variat mai ales în funcție de numărul absolvenților de liceu și în mai mică măsură determinat de cererea pieței de muncă. Un factor hotărâtor în alegerea acestei specializări a constituit-o pasiunea, interesul candidaților pentru această specializare.

Astfel, numărul candidaților până în anul 2000, a oscilat între 145 în 1996 și 394 în 1998, fără a putea afirma că a existat o creștere constantă în intervalul de referință, căci după 1998 s-a constatat o scădere a cifrei concurenților la examenul de admitere de 1,6 ori. În anul 2000, când admiterea s-a făcut prin concurs de dosare, evitându-se emoțiile firești unui examen, numărul candidaților a sporit de 2,2 ori. Trebuie specificat că cei 561 de candidați au optat atât pentru specializarea *Biologie* cât și pentru *Ecologie și protecția mediului* pentru a-și mări șansele de admitere.

Data fiind exigența la examen, pe de o parte, și valoarea candidaților ce au optat pentru specializarea *biologie* în anul 2000, numărul studenților admiși a fost cu mult mai mic decât al candidaților (de 7,5 ori),

Nr. crt.	Anul	Nr. total candidați	Nr. candidați admiși	% candidați admiși
1.	1996	145	40	27,58
2.	1997	281	41	14,59
3.	1998	394	52	13,19
4.	1999	253	66	26,08
5.	2000	561	74	13,19

Sex-ratio-ul candidaților admiși la specializarea *Biologie* prezintă aceleași valori procentuale pe parcursul perioadei urmărite, în sensul ca numărul concurenților este mult mai mare decât cel al concurenților:

Nr. crt.	Anul	Sex feminin	Sex masculin	Total candidați
1.	1996	32 (80%)	8 (20%)	40
2.	1997	37 (90,24%)	4 (9,76%)	41
3.	1998	43 (82,69%)	9 (17,31)	52
4.	1999	60 (90,90%)	6 (9,10%)	66
5.	2000	66 (89,18%)	8 (10,82%)	74

Analizând participarea pe sexe la concursul de admitere la *Biologie*, în perioada celor cinci ani luați în studiu, se poate constata faptul că în anii 1996 și 1998 există o creștere a numărului de candidați de sex masculin. Participarea mai largă la concursul de admitere la această specializare a fetelor este explicabilă prin posibilitățile ulterioare de angajare a acestora mai ales în domeniile învățământului și sănătății.

Analiza liceelor de proveniență a candidaților la concursul de admitere s-a făcut numai începând cu anul 2000. Urmărind participarea candidaților din diferite licee sau grupuri școlare s-a constatat o largă participare a absolvenților de liceu din orașul Constanța (35,5%), 20,20% din liceele sau grupuri școlare din Județul Constanța, iar restul - 44,22% din diferite orașe răspândite pe întreaga suprafață a țării (Vaslui, Ploiești, Bârlad, Buzău, Tecuci, Călărași, Galați, Craiova, Turnu Măgurele, Miercurea Ciuc, Alexandria, Brăila, etc.):

Licee sau Gr. școlare	Constanța	Localități din jud. Constanța	Localități din țară
% candidaților	35,50%	20,20%	44,22%

Din eșantionul reprezentativ ales reiese că din liceele reprezentative ale orașului Constanța s-au prezentat relativ numeroși candidați, după cum urmează: Lic. Decebal (21,42%), Colegiul Național Mircea cel Bătrân (5,71%), Lic. Ovidius (4,2%), Lic. G. Călinescu (2,80%), Lic. Traian (14,28%), Lic. M. Eminescu (12,85 %), Colegiul C-tin Brătescu (1,42%), Lic. Economic (10,00 %).

Analizând mediile de la admitere la concursul din anul 1996, media maximă a fost 9,06 iar minima de 6,37. Pe grupe de valori, medii peste 9 au obținut 7,50% din candidații declarați admiși, medii între 8 și 9, 27,50% din concurenți, medii între 7 și 8, 27, 50% iar medii între 6,37 și 7 au obținut 37,50% din participanții la concurs, ceea ce reliefează nivelul de pregătire relativ scăzut al acestora. **(fig. 5.1.)**

Această evoluție se menține și în anii următori, în anul 1997, media maximă de admitere a fost sub 9, adică 8,89, iar ultima medie a fost 6,77. Numărul de candidați care au obținut medii între 8 și 8,89 reprezintă 20,00% din total, cei cu medii cuprinse între 7 și 8 reprezintă 65,00% iar cei cu medii cuprinse între 6,77 și 7 constituie 15,00% . **(fig. 5.1.)**

În anul 1998, când numărul de candidați la admitere a atins cea mai mare valoare, se poate constata și o creștere semnificativă a numărului de candidați care au obținut medii peste 9, concurența în acest an atingând un nivel deosebit de mare. Media maximă a fost 9,55 iar media minimă de admitere 7,41, deci cu mult peste minimele din anii 1996 și 1997. Urmărind pe grupe de valori, putem observa și aici diferențe mari comparativ cu valorile înregistrate în anii anteriori. Astfel, medii peste 9 au obținut 14,00% din candidați, medii între 8 și 9 se regăsesc la 66,00% din candidați și medii între 7,41 și 8 la 20% din participanții la concursul de admitere **(fig. 5.1.)**.

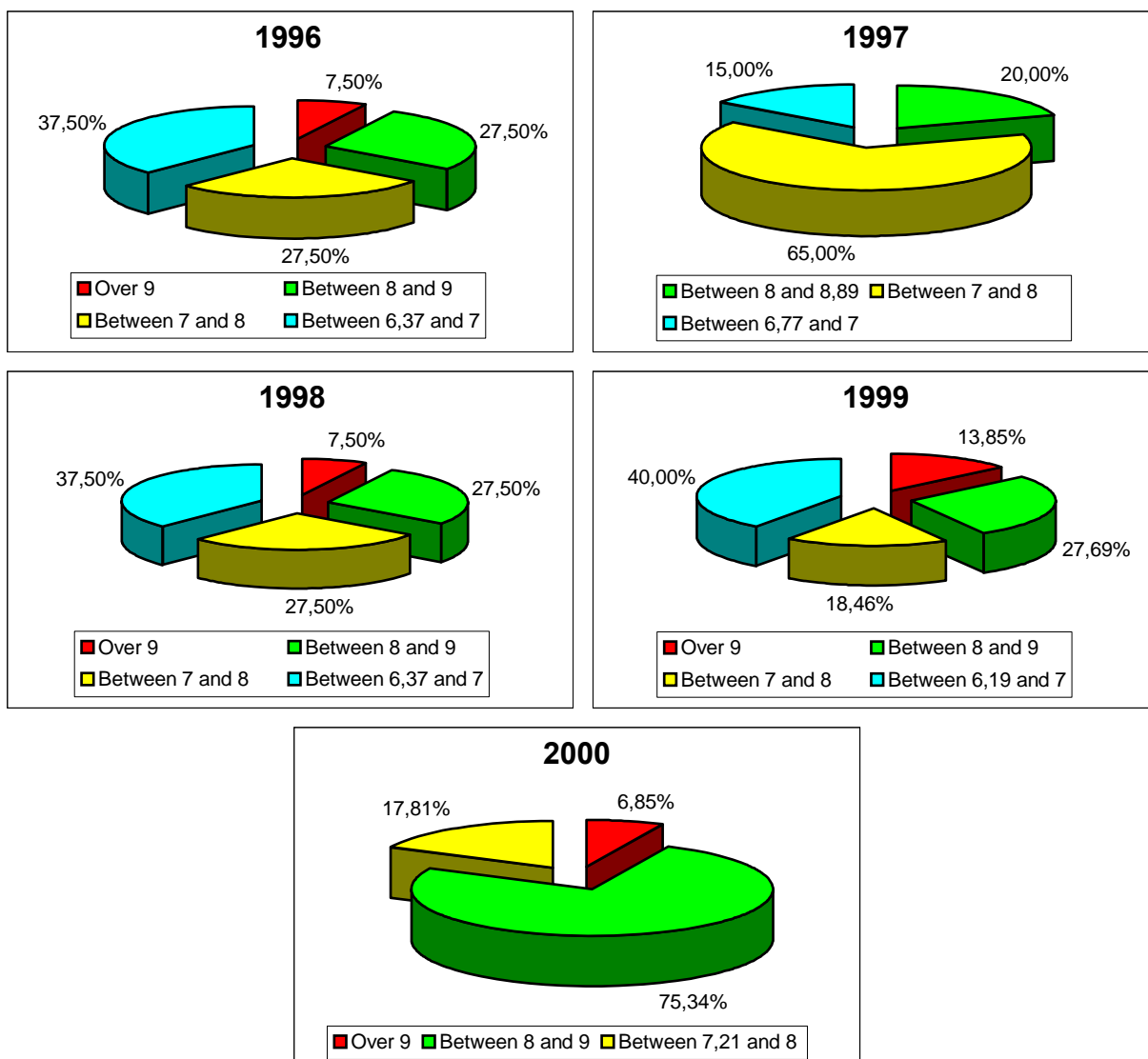


Fig. 5.1. – Admission average marks of the group of graduates from 1996-2000, 1997-2001, 1998-2002, 1999-2003 and 2000-2004

La concursul de admitere din anul 1999 mediile de admitere urmăresc o tendință asemănătoare cu cea din anul 1996, evidențiindu-se o scădere considerabilă a nivelului de pregătire al concurenților. Prima medie de admitere a fost 9,47 iar ultima 6,19, remarcându-se un procent ridicat de candidați cu medii între 6,19 și 7, de 40,00%. Medii peste 9 au obținut 13,85% din candidați, medii între 8 și 9, 27,69% iar medii cuprinse între 7 și 8, 18,46% din candidați (**fig. 5.1.**)

În anul 2000, când concursul de admitere s-a desfășurat prin analizarea dosarelor candidaților și numărul acestora a fost foarte mare se observă o creștere considerabilă a calității participanților la concursul de admitere al specializării *biologie*. Media maximă de admitere a fost 9,45 iar minima a fost relativ mare, 7,21. Din prelucrarea datelor se poate observa un procent ridicat de medii cuprinse între 8 și 9, 75,34%. Medii peste 9 au obținut 6,85%, iar medii între 7,21 (ultima medie de admitere) și 8, 17,81% din totalul candidaților (**fig. 5.1.**)

În urma consultării întregului colectiv de cadre didactice s-au conturat mai multe propuneri de strategii privind îmbunătățirea calității candidaților la concursurile de admitere pentru specializarea *biologie* și anume:

- Informarea viitorilor candidați cu privire la oportunitățile oferite de această specializare, prin întocmirea și apoi distribuirea la toate Inspectoratele Școlare Județene din țară și la toate liceele din orașele limitrofe de broșuri sau pliante cu facilitățile oferite de Facultatea de Științe ale Naturii, specializarea *biologie*. În aceeași idee se înscrie și propunerea legată de crearea unei pagini atractive WEB pe INTERNET cu același subiect și realizarea de prezentări informative în presa scrisă, radio și televiziune locală sau națională;
- În vederea selectării unor concurenți bine pregătiți și motivați implicarea cadre universitare cu experiență să prezinte conferințe atractive pe teme de biologie în licee și chiar școli generale în paralel cu activități de auditare desfășurate în aceleași unități de învățământ;
- Facultatea de Științe ale Naturii să antreneze elevi ai liceelor din Constanța și chiar din orașele limitrofe, la activități de cercetare de tipul „cercurilor”, în care aceștia să ajute efectiv la munca de laborator a studenților ce își pregătesc partea experimentală a lucrării de licență, să învețe să realizeze fișe bibliografice, să fie coautori ai lucrărilor științifice prezentate de studenți, etc. astfel încât acești elevi pasionați să devină potențiali candidați la specializarea *biologie*.
- O propunere interesantă ar fi cea de atragere a elevilor de liceu pasionați de științele biologice prin stimularea dorinței acestora de cunoaștere în domeniu. Pentru aceasta să se elaboreze tematici interesante pentru desfășurarea unor concursuri care să cuprindă 10 teme majore la care să se răspundă printr-un referat ori rezolvare de chestionare. Temele respective să fie anunțate la toate Inspectoratele Școlare Județene, la începutul fiecărei luni, iar la finele acestora să sosească răspunsurile. Cele mai bune rezultate să fie premiate simbolic pentru a aduce satisfacție elevilor implicați în astfel de activități educative pe teme biologice.

Datorită introducerii în ultimii doi ani a sistemului de admitere prin analiza dosarelor candidaților, au apărut o serie de deficiențe în procesul de admitere, semnalate atât de candidați cât și de membrii ai comisiei de examinare, referitoare atât la modul de desfășurare al înscrierilor (aglomerație mare, stres la întocmirea cererii de înscriere și apariția în consecință a unor omisiuni etc) cât și la cel de cartare și apoi înmatriculare a candidaților declarați admiși.

Ca urmare a analizei acestor deficiențe, conducerea facultății a decis îmbunătățirea regulamentului de admitere constând în: schimbarea ponderii mediei de la examenul de bacalaureat în favoarea mediei generale de absolvire a liceului – notă ce ilustrează mai bine nivelul de pregătire generală a viitorilor noștri studenți, înscrierea pe specializare (*biologie* separat de *ecologie și protecția mediului* și altele.

6. Analiza situației absolvenților

Situația absolvenților specializării *biologie* din ultimii cinci ani (1991-1996, două serii care au absolvit în 1997, una – 1997 a – cu studii pe durată de 5 ani, și anume 1992-1997 și alta – 1997 b – cu studii de patru ani, adică 1993-1997, apoi 1994-1998, 1995-1999 și 1996-2000), modul în care aceștia s-au încadrat în muncă constituie un indicator semnificativ pentru felul în care s-a desfășurat procesul de educație/instruire ce se interpune între candidatul la admitere și absolvent.

Succesul în ocuparea locurilor de muncă este în mod cert condiționat și de rezultatele obținute la finele procesului de învățământ, rezultate care doar în ceea ce privește volumul de cunoștințe dobândit, poate fi cuantificat prin mediile obținute la examenul de licență, iar însăși promovabilitatea, privită în ansamblu, este relevantă.

Astfel, în perioada 1996-2000 au fost admiși un număr total de 308 candidați, din care au absolvit 164 (**Figura 6.1**). Diferența mare între cifra de admitere și numărul celor ce au încheiat perioada de școlarizare:

	1991-1996	1992-1997	1993-1997	1994-1998	1995-1999	1996-2000
% promovabilitate	62,50	60,00	57,50	46,00	57,00	43,80

cât și procentul relativ scăzut al celor ce au reușit din fiecare promoție să treacă de examenul de licență:

	1991-1996	1992-1997	1993-1997	1994-1998	1995-1999	1996-2000
% absolvenți	96,00	96,00	91,00	65,0	86,5	72,00

reflectă foarte bine exigența ridicată, astfel încât nivelul de pregătire al absolvenților noștri să corespundă standardelor impuse de piața muncii.

În cazul promoțiilor analizate, mediile generale de absolvire (calculate în funcție de media de absolvire a anilor de studiu și rezultatele de la licență- examen și lucrarea de licență) au fost în general ridicate (**Fig.6.2**). Se observă în prima parte a intervalului de referință, că un număr mare de absolvenți au obținut rezultate excepționale (54,17% în cazul primei serii analizate, apoi 34,78% la următoarea) și trebuie subliniat că din absolvenții respectivelor promoții, un procent mare (20%) au ocupat posturi în învățământ sau cercetare. Mediile foarte bune (între 8,00 și 9,00) au avut o pondere echilibrată în perioada supusă analizei (37,5% - 60,00%), cu un maxim de 60,00% în cazul promoției 1994-1998 (**Fig.6.2**). Medii generale de absolvire mai mici, cuprinse între 7,00 și 8,00 au fost obținute în număr mare de promoția 1995-1999 (**Fig.6.2**).

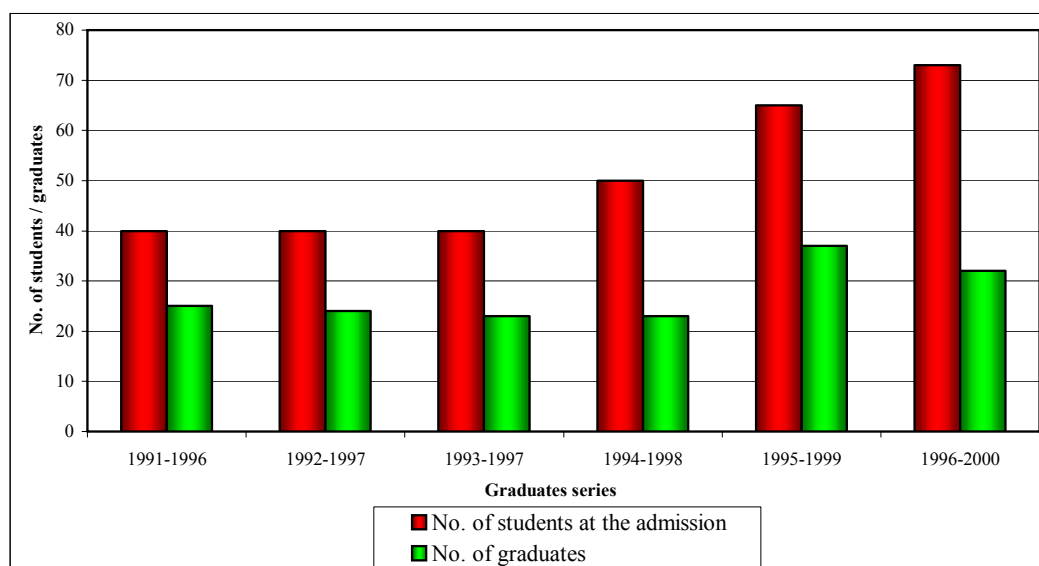


Fig. 6.1. – Number of students at the admission and of graduates for the last five years series

Pentru a avea părerea angajatorilor, a fost conceput și redactat un chestionar (**anexa 6.1**). Din cauza faptului că realizarea chestionarului a coincis cu începutul vacanței în învățământul preuniversitar, s-a hotărât la nivelul Universității să renunțăm a trimite chestionare, și să procedăm la discuții cu angajatorii pe care-i putem contacta, respectând – cât se poate – întrebările formulate. Din opiniile celor nouă directori de liceu/șef de catedră din liceu, respectiv a celor trei cadre de conducere din institutetele de cercetare constănțene și a celor doi șefi de laboratoare de analize s-au desprins mai multe concluzii: pregătirea teoretică generală este bună (100%) dar pentru activitatea de cercetare se impune o mai bună

cunoaștere a modului de lucru la calculator, stăpânirea limbilor străine, abilitatea de a expune în scris și oral rezultatele personale. Unanim este recunoscut că absolvenții noștri prezintă aptitudinile și atitudinea necesare unui biolog cu mențiunea că în activitatea experimentală se cere o mai mare dexteritate, iar 55,5% din directorii de școală au sugerat să se pună accent în pregătirea absolvenților și pe unele aspecte practice, cum ar fi organizare de colț viu, de colecții, herbare.

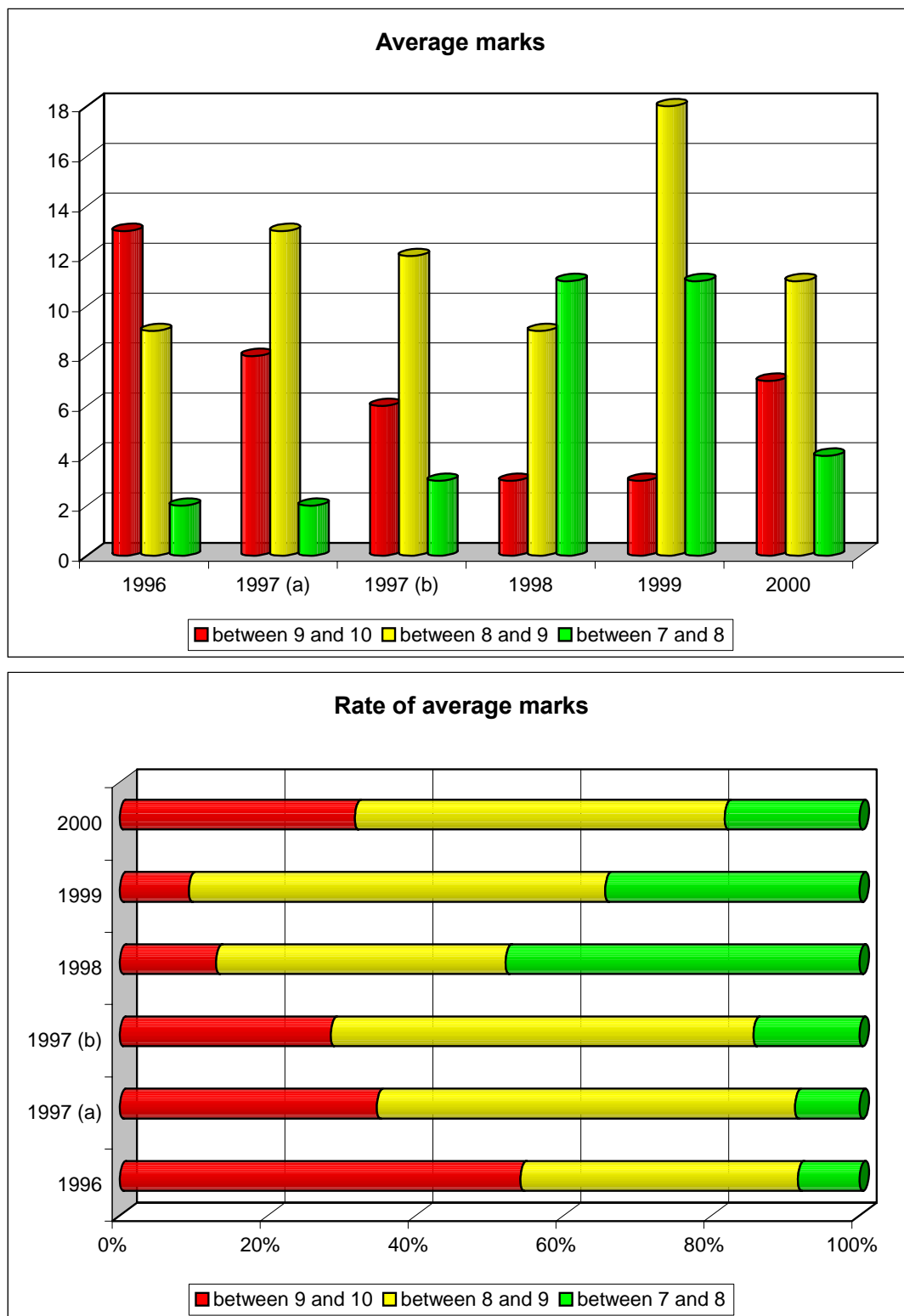


Fig. 6.2. – Graduation exam average marks of the groups of graduates from 1991-1996, 1992-1997 (a), 1993-1997 (b), 1994-1998, 1995-1999 and 1996-2000.

Deși sunt pregătiți să presteze activitate, fie de cercetare în institute de specialitate, fie în laboratoare de analize din industria alimentară și din domeniul sanitar ori în învățământ, după ce părăsesc facultatea noastră, absolvenții de la specializarea *biologie* ajung să lucreze în proporție foarte mare în învățământ sau în rețeaua medicală și mai puțin în domeniile cercetării științifice. Se știe că una din tarele moștenite de la vechiul regim a fost și situația dezastruoasă a institutelor de cercetare, care din lipsa fondurilor necesare unor tehnologii moderne au fost nevoite să suporte restructurări majore, astfel încât în ultimii ani aceste institute și-au închis porțile pentru noii sosiți de pe băncile universitare. În felul acesta, alternativa cea mai bună pentru absolvenți a rămas învățământul gimnazial, liceal și universitar.

Dat fiind faptul că preocupările de asigurarea calității sunt recente în facultatea noastră, există mai puține informații despre situația angajării absolvenților din promoțiile mai vechi, bazate doar pe datele obținute de la ISJ și din comunicările orale ale foștilor studenți care au păstrat legătura cu facultatea, astfel încât ponderea mare ale celor cu situație necunoscută probabil nu concordă cu realitatea. În ceea ce privește promoțiile mai recente, situația statistică prezentată mai jos este mai aproape de adevăr:

	Învățământ	Sănătate	Cercetare	Alte domenii	Situație necunoscută
Promoția 1991-1996	28 %		12%	10%	50%
Promoția 1992-1997	30%			20%	50%
Promoția 1993-1997	31%	3%	6%	10%	50%
Promoția 1994- 1998	50%			10%	40%
Promoția 1995-1999	69%	6%		10%	15%
Promoția 1996-2000	51%	6%	3%	30%	15%

Analizând domeniile în care s-au încadrat în ultimii cinci ani absolvenții ai specializării *biologie*, se constată orientarea lor cu succes în mai multe direcții:

- **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR** (situația absolvenților noștri este analizată prin prisma datelor obținute de la Inspectoratul Școlar Județean Constanța). În această direcție, posturile didactice libere, atât din mediul urban cât și din mediul rural sunt ocupate prin concurs, în ordinea mediilor obținute realizându-se titularizarea pe locurile vacante. Dacă pentru posturile didactice urbane există an de an o concurență acerbă, mediile de ocupare fiind foarte mari (peste 8), pentru cele rurale concurența este mai mică, acestea putând fi ocupate cu medii mai mici. Astfel, 15,00% din absolvenți promoțiilor luate în studiu ocupă posturi didactice în Constanța, iar 25,00% în județ. Buna pregătire a absolvenților specializării *biologie* reiese și din faptul că au fost angajați la cele mai prestigioase licee din oraș, și anume Colegiul Național “Mircea cel Bătrân” (5,00%), Liceul “Ovidius” (10,00%), Colegiul Național Pedagogic “Constantin Brătescu” (5,00%), Liceul “Traian” (5,00%), la care se adaugă școlile generale și grupurile școlare din Constanța (75,00%)
- **CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ** în instituțiile de profil din oraș, și anume la Institutul Național de Cercetare-dezvoltare Marină “Grigore Antipa”, Complexul Muzeal de Științe ale Naturii Constanța, Institutul Național de Geologie și Geoecologie Marină-Constanța, dar și la Regiile de Apă din orașe ale județului Constanța, Tulcea, Ialomița.
- **DOMENIUL SANITAR** în laboratoare de analiză de pe lângă importante unități de îngrijire a sănătății (Spitalul Militar Constanța, Spitalul Județean Constanța, Spitalul de Ortopedie Eforie –Sud)
- **ALTE DOMENII** cum ar fi mass-media unde îndeplinesc funcții de consultant științific, ori în cadrul unor NGO-uri (Mare Nostrum și Oceanic Club) unde sunt antrenați în muncă de educare ecologică.

În ceea ce privește prognozarea evoluției profesiei, putem considera că șansele cele mai mari le oferă sectorul educațional, deși învățământul liceal nu mai prevede suficiente ore la științele biologice (o scădere cu aproximativ 20 % a acestora), cu toate că importanța unor obiecte ca igiena, ecologia sau protecția mediului nu ar trebui neglijate. Cu toate acestea, în învățământul gimnazial mai există disponibilități, cu precădere în mediul rural. Se preconizează că absolvenții noștri vor găsi loc de muncă în agenții de protecție a mediului, în instituții care prin profilul lor realizează impact asupra mediului, în alte unități ale sistemului educațional cu profil biologic (muzee, grădină botanică, acvariu, delfinariu), în industria alimentară, în restaurarea obiectelor de artă, în NGO-uri.

În vederea unei mai bune cunoașteri a situației absolvenților noștri pe piața muncii, propunem următoarele măsuri:

- înființarea unor asociații a absolvenților la specializarea *biologie* și desemnarea unui cadru didactic care să mențină permanent legătura cu această asociație;
- să se organizeze întâlniri neoficiale atât cu angajatori existenți și în special cu inspectorii de specialitate de la ISJ Constanța și din județele limitrofe, pentru a afla de la aceștia ce deficiențe au fost semnalate pe parcursul colaborării cu absolvenții noștri;
- invitarea unor angajatori potențiali la sesiuni științifice de comunicări ale studenților precum și la susținerea lucrărilor de licență.

7. Eficacitatea organizării și calitățile cadrelor didactice

Succesul procesului de învățământ este condiționat în mare măsură de calitatea echipei de cadre didactice.

7.1. Analiza aspectelor organizatorice

În Facultatea de științe ale Naturii sunt două catedre – cea de Biologie animală și Ecologie și cea de Biologie vegetală - ce reunes cadrelor didactice care au cartea de muncă la Universitate și care sunt implicate în procesul de învățământ al specializării *biologie* (în total 23 repartizați astfel: 47% de la catedra de Biologie animală și Ecologie și 53% de la Biologie vegetală). La aceștia se adaugă alte 6 cadre didactice, profesori și conferențieri, cu deosebită valoare științifică și care lucrează în unități de cercetare, având acolo funcții de conducere, angajați prin forma ”cumul”. Cele 29 de cadre titulare reprezintă 69,04% din totalul de cadre didactice implicate în procesul de învățământ al specializării *biologie*, în rest fiind colegi aparținând altor facultăți (Medicină, Chimie și tehnologia petrolului, Filologie, Matematică și informatică).

Trebuie specificat de la început că doar patru din cadrele didactice titulare au avut experiență pedagogică universitară înainte de a se angaja la Facultatea de Științe ale Naturii a Universității trei dintre ei titulari la alte Universități ”Ovidius”, dar jumătate din efectiv provine din institute de cercetare de prestigiu, din Constanța, București, Cluj.

Fiecare catedră este condusă de către un profesor șef de catedră, iar problemele întregii facultăți sunt rezolvate de Consiliul Profesorat, alcătuit din 18, cadre didactice, la care se adaugă și 4 studenți. Dintre cadrele didactice din componența Consiliului Profesorat, 38,88% sunt implicate în procesul de învățământ al specializării biologie, incluzând și conducerea operativă (decan, secretar științific, prodecan cu asigurarea calității). Scoatem în evidență aceste aspecte pentru a sublinia că specializarea biologie a beneficiat totdeauna de sprijinul conducerii, unele aspecte negative nefiind determinate obstrucții din partea conducerii.

În ceea ce privește gradele didactice, proporția este în favoarea celor cu experiență didactică:

	PROFESOR	CONFERENȚIAR	LECTOR	ASISTENT	PREPARATOR
Număr	6	5	8	9	1
Pondere (%)	20,68	17,24	27,58	31,03	3,44

situație determinată de faptul că din rațiuni de economie nu au mai fost angajate de 2 ani cadre tinere.

Din totalul de cadre didactice luate în discuție, 58,00% sunt doctori în știință iar restul sunt doctoranzi, cinci dintre ei, în faza de redactare a lucrării de doctorat. Tematica ce cercetare ce stă la baza redactării acestor lucrări este strâns legată de specializarea *biologie* și în concordanță cu problematica postului didactic ocupat de doctoranzi, astfel încât se realizează o mai bună aprofundare și specializare în domeniul de care este legată activitatea didactică a fiecăruia.

Dintre profesorii cu vechime și care se bucură de un renume deosebit în comunitatea științifică, doi au dreptul de a conduce doctorate, până în prezent obținând înaltul titlu zece discipoli, dintre care doi din facultate.

În principiu, fiecare cadru didactic care este cel puțin lector și are titlul de doctor în știință are dreptul de a șine un curs. Se acoperă astfel, cu membri ai colectivului din Facultatea de Științe ale Naturii disciplinele biologice din planul de învățământ, mai puțin *Anatomia omului* care este predată de cadre de la facultatea de medicină, la care se adaugă *Biochimia* împreună cu *chimia generală*.

Luând în considerație cifra actuală de școlarizare, raportul cadre didactice/ student este în prezent de 1:16, respectând astfel standardul impus în C.E.

7.2. Aspecte ale politicii de cadre

În ultimii cinci ani (1996-2000) politica de personal a avut în vedere perfecționarea și promovarea cadrelor didactice, astfel încât 8.6% cadre didactice au promovat de la funcția de conferențiar la cea de profesor universitar, 30.4% cadre didactice au promovat de pe poziția de asistent la cea de șef de lucrări (lector), iar 34.7% de pe poziția de preparator pe cea de asistent universitar.

Promovarea se face în conformitate cu standarde interne de promovare a cadrelor didactice și de ocupare a posturilor didactice (regulament intern ce respectă normativele Ministerului Învățământului și Cercetării și ale Cartei Universității) (**anexa 7.1.**). Conform acestui regulament nota minimă de promovare a concursului de ocupare a posturilor de preparator și asistent este 9,00, pentru cel de asistent exigențele interne cerând atât cunoașterea obligatorie a unei limbi străine cât și o lucrare publicată, iar pentru cel de lector sunt necesare șapte lucrări publicate și cunoașterea a două limbi străine.

7.3. Analiza nivelului de pregătire academică și didactică

Elaborarea acestui capitol a avut la bază studiul CV-urilor cadrelor didactice redactate după un model conceput de colectivul de asigurare a calității învățământului din facultate prin care s-a solicitat colegilor să scoată în evidență acele aspecte ale realizărilor lor care vin în sprijinul activității didactice prestate (**anexa 7.2.**).

Cuantumul de lucrări elaborate de fiecare cadru didactic (*opera omnia*) constituie un reper în stabilirea nivelului său academic.

Rezultatul activității de cercetare științifică a cadrelor didactice (18% din colectiv) s-a materializat de-a lungul timpului în brevete de cercetare (98) și un volum impresionant de lucrări științifice publicate în prestigioase reviste din țară și de peste hotare. Astfel, 10% din cadrele didactice au peste 100 de lucrări publicate, apoi 17% (profesori, conferențieri și lector) au peste 40 de lucrări publicate, același procent (lectori și asistenți) au peste 20, iar cadrele didactice tinere în jur de 10 lucrări publicate sau în curs de publicare. Numeroase sunt și participările la sesiuni științifice din țară și din străinătate. Astfel, în ultimii 2 ani cadrele didactice au participat în proporție de peste 90% la 30 de manifestări științifice desfășurate atât în țară cât și în străinătate, unde au fost prezentate peste 50 de lucrări (comunicări sau poster).

Pe lângă menționatele realizări, 47,36% din colegii noștri sunt autori a 15 cărți de specialitate publicate în ultimii ani, din care 54% monografii, 33% manuale și cursuri

universitare (din care jumătate cu ISBN), cât și determinatoare mult folosite atât de cercetători cât și de studenți.

Toate menționatele contribuții științifice constituie un valoros eșafodaj pe care sunt construite, de către fiecare titular în parte, prestațiile didactice, căci programa analitică a unui curs poate fi comparată cu o partitură, interpretului – cadrului didactic – revenindu-i dificila misiune de a o face de înțeles, atractivă, chiar plăcută.

Cercetarea științifică face parte integrantă din viața și munca cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Naturii, având drept scop, pe lângă descoperirea unor adevăruri științifice și antrenarea studenților, înarmarea lor cu acele aptitudini de care au nevoie în viitoarea lor muncă. Este adevărat însă că lipsa acută de spațiu și economia la reactivi limitează mult posibilitatea de a antrena toți studenții, participanții la actul creator al cercetării științifice reducându-se la 3-4 pe lângă fiecare disciplină.

În ultimii ani au fost realizate 33 contracte de cercetare științifică proprii din care trei granturi cu ANȘTI și 9 contracte finanțate intern, la care se adaugă colaborarea la 89 teme de cercetare finanțate și conduse de institute de cercetare cu care facultatea are convenții de colaborare, activitate care a antrenat 79,31% din cadrele didactice, dintre care, demn de subliniat este faptul că aproape 2/3 sunt tineri doctoranzi. În cadrul celor două catedre au fost realizate în ultimii ani aproximativ 25 teme de cercetare fundamentală, având următoarele obiective principale: Studiul florei și vegetației Dobrogei și litoralului Mării Negre, Studiul faunei terestre și acvatice - marine și dulcicole-din Dobrogea, Cercetări de fiziologie animală asupra nevertebratelor și vertebratelor, Distribuția tulpinilor bacteriene producătoare de alfa-amilaze în diferite medii naturale și altele.

Activitatea de cercetare științifică a depășit cadrul laboratorului și 28,69% din membrii colectivului au luat parte la expediții internaționale, ultimele două, în 2000, antrenând și 3 studenți de la specializarea .

Activitatea cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Naturii este apreciată de comunitatea științifică care i-a primit ca membri a 9 organizații și societăți științifice naționale (sunt cuprinși 86,20% din colegi, din care 50,00% sunt membri ai Societății Naționale de Ecologie, 21,00% fac parte din Societatea Națională de Biologie Celulară). Un număr de 14 prestigioase societăți internaționale numără printre membri lor cadre didactice din facultatea noastră. Astfel, din Comisia Internațională pentru Explorarea Mării Mediterane fac parte 17,24% dintre cadrele didactice, 10,34% sunt membri ai unor societăți internaționale de ecologie sau protecția mediului. Pentru merite deosebite, 37,93% din cadrele didactice au primit premii și medalii iar doi dintre colegii noștri au primit premii ale Academiei Române.

În concluzie, specializarea *biologie* beneficiază de prestația didactică a unor cadre didactice pasionate, de o certă valoare științifică , mândrindu-se cu prezența unui membru al Academiei Române în colectiv., ceea ce constituie un “punct tare” în ierarhia valorilor. Preocupate de autodepășire, deschise spre nou, cadrele didactice din facultatea noastră vor putea fi antrenate în provocarea de a înțelege mesajul activităților de îmbunătățire a calității învățământului și vor face eforturi spre a-și depăși unele tare de mentalitate.

8. Analiza facilităților și a dotării materiale

Unul din parametri mediului în care se desfășoară procesul de învățare îl constituie facilitățile și dotările, dimensionat, în cazul specializării *biologie* în conformitate cu cerințele planului de învățământ. Astfel, pe lângă amfiteatre și săli de capacitate mare în care se desfășoară cursurile și seminarele, sunt necesare săli de capacitate mică, dotate special în care au loc lucrările practice de laborator.

Activitățile didactice se desfășoară pentru studenții specializării *biologie* în 20 săli. Sălile de capacitate mare, cu peste 100 de locuri – *Aula magna*, amfiteatre – sunt de uz comun pentru mai multe facultăți și reprezintă 40,00% din numărul de spații ocupate în procesul

didactic la specializarea luată în discuție. Aceste săli dispun de instalațiile necesare și suficiente pentru a utiliza retroproiector, instalații TV/video, ori pentru a expune material didactic demonstrativ.

Cel mai mult (50,00%) sunt folosite sălile cu capacitate redusă (sub 25 locuri), și dintre acestea 70,00% sunt pregătite exclusiv pentru activitățile didactice de la facultatea noastră. Aceasta distribuție este dictată de particularitățile specializării și de numărul mare de ore acordat activităților practice ce se desfășoară pe subgrupe cu un număr redus de studenți. Numărul de ore în care aceste laboratoare sunt folosite este mare: 234 ore reprezentând 76,47% din totalul de ore în care se desfășoară procesul de învățământ în primul semestru,

	Sală sub 25 locuri	Sală cu 25-50locuri	Sală cu 50-100 locuri	Sală cu 100-200 locuri	TOTAL
SEMESTRUL I					
Biologie-ecologie trunchi comun	152	4	20	9	185
Biologie	82	0	36	3	121
TOTAL ore	234	4	56	12	306
SEMESTRUL II					
Biologie-ecologie trunchi comun	152	17	22	10	201
Biologie	72	13	20	8	113
TOTAL ore	224	40	42	18	314

224 ore pe cel de-al doilea semestru (71,33% din timpul total):

Fiecare disciplină fundamentală și crucială (sau pe grupe înrudite) dispune de un laborator propriu în care este expus material ilustrativ (planșe, coli de herbar, organisme conservate, mulaje etc) ce creează un ambient specific. Se adaugă dotările adaptate particularităților fiecărei discipline în parte, cum sunt: microscopae, centrifugi, băi de apă, termostat etc.

Analizând gradul de ocupare al laboratoarelor, se poate ușor constata că fiecare sală de laborator este ocupată în medie 8-10 ore pe zi, ceea ce limitează timpul afectat cercetării, consultațiilor, revederii de material și implicit, mutarea acestor activități importante în timpul liber de la sfârșitul săptămânii. Un procent însemnat dintre cadrele didactice (14,81%) indică existența unor probleme legate de spațiu când se referă la activitatea ce o desfășoară în procesul didactic.

Datorită specificului disciplinelor la specializarea *biologie*, procesul de învățământ se desfășoară în laboratoare, acestea fiind dotate cu echipamente și aparatură specifice. În ansamblu, ponderea cea mai importantă este deținută de microscopae și lupe binoculare (70,85%), în general de uz didactic, dar în cabinetele cadrelor didactice sunt și aparate performante.

Celelalte dotări constau în computere și accesorii ale acestora (5,71%), aparatură pentru determinări analitice și cantitative, balanțe (5,14%), spectrofotometre, turbidimetre și fotocolorimetre (3,24%), aparatura utilizată în separatoarea analitică (centrifuge și aparate de electroforeză- 5,41%), sau aparatură de laborator cu o largă utilizare (etuve, termostate, bai de apă, agitatoare- 7,24%).

În ultimii cinci ani, laboratoarele specializării *biologie* s-au îmbogățit prin achiziționarea unui număr relativ însemnat de aparate și echipamente, ele reprezentând circa 15,42% din totalul existent.

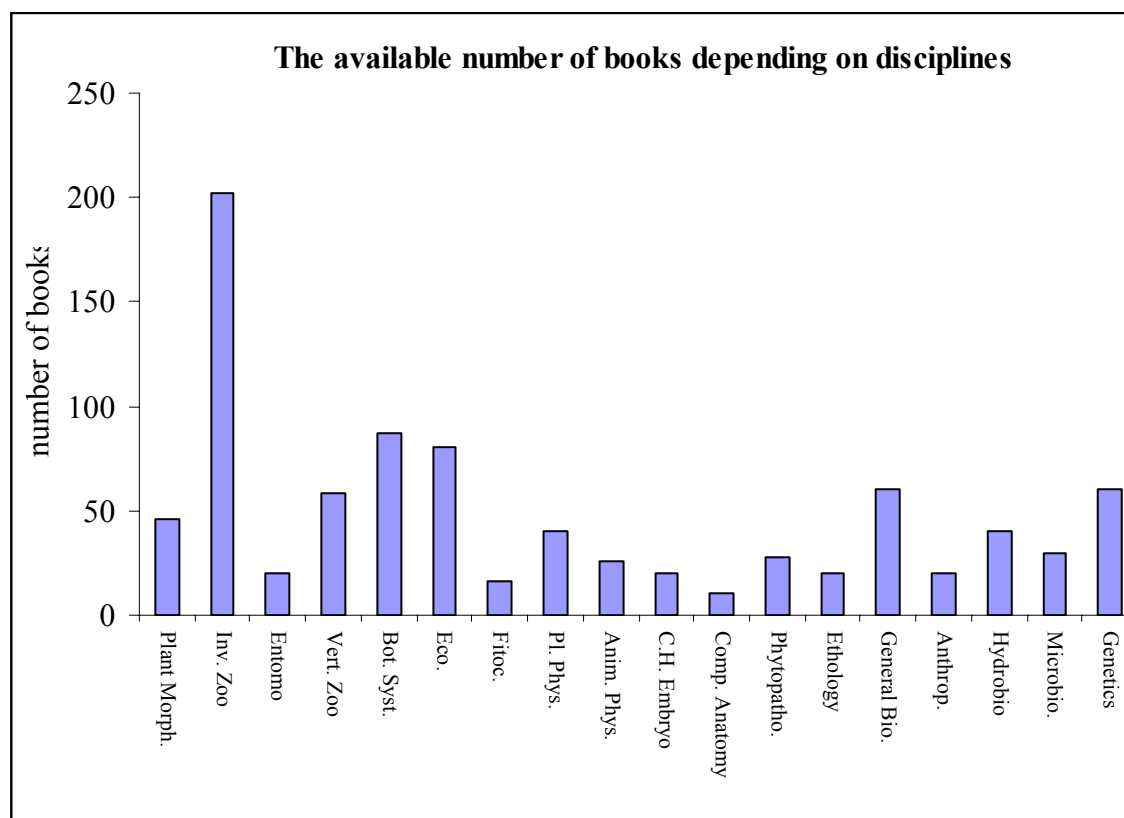
Dotarea materială a laboratoarelor este relativ bună, dar necesită o preocupare continuă pentru îmbogățire, diversificare și achiziționare de aparatură performantă, pentru evitarea uzurii morale și asigurarea unui standard ridicat al activităților de instruire a studenților.

Laboratoarele cu dotarea materială aferentă reprezintă un element esențial pentru elaborarea lucrărilor de licență. Diversitatea și complexitatea lucrărilor susținute de studenți demonstrează funcționalitatea și eficiența din punct de vedere experimental a laboratoarelor de care dispunem.

Un alt aspect important în analiza ce o facem este legat de fondul de carte de specialitate, accesibil studenților specializării *biologie* – un fond bogat ce cuprinde un număr total de 1222 de titluri din care 57 sunt reprezentate de periodice.

Fondul de carte este însă inegal distribuit pe discipline. O serie de discipline dispun de un fond relativ bogat de cărți de specialitate: *Zoologia nevertebratelor* (16,53%), *Botanica sistematică* (7,11%), *Ecologie* (6,54%). Celelalte discipline se caracterizează printr-un număr suficient de cărți, corespunzător nevoilor de informare ale studenților, dar nemulțumitor pentru cadrele didactice ori pentru documentare științifică: *Zoologia vertebratelor* (4,74%), *Fitocenologie* (1,3%), *Fiziologie vegetală* (3,27%), *Anatomie comparată* (0,9%), *Fitopatologie* (2,29%), *Hidrobiologie* (3,27%), *Microbiologie* (2,45%) (**Fig. 8.1.**)

Majoritatea cărților ce pot fi consultate de studenți la Biblioteca Universitară sunt apărute și achiziționate înainte de 1989. Literatura științifică străină este relativ săracă, datorită dificultăților financiare existente.



9. Contacte interne și externe

Facultatea de Științe ale Naturii ca instituție sau prin cadrele sale didactice se află într-o rețea de contacte externe și interne ce au drept scop îmbunătățirea procesului de învățământ atât prin perfecționarea prestației didactice, cât și prin diversificarea programului de instruire al studenților, dar și prin îmbogățirea bazei materiale a laboratoarelor.

Pe plan național Facultatea de Științe ale Naturii are relații de colaborare cu facultățile de stat și particulare de profil și cu unele institute de cercetare, pe bază de convenții de colaborare pentru:

- Asigurarea spațiului de cazare pentru practica de vară a studenților (Universitatea București, Universitatea „Lucian Blaga“ Sibiu, Universitatea Banatului – Timișoara,) cât și a sprijinului specialiștilor pentru explicații la muzeul „Grigore Antipa“ din București și la muzeul din Tulcea;
- Îmbunătățirea posibilităților de informare prin acces la bibliotecă (Institutul Național de Cercetare-dezvoltare Marină „Grigore Antipa“ Constanța, Institutul de Ecologie Aplicată București, Stațiunea de Cercetări Pomicole Valu lui Traian, Institutul de Cercetări pentru Ovine și Caprine „Palas“ Constanța);
- Asigurarea unui spațiu de cercetare (cu dotarea aferentă) în vederea realizării cercetărilor experimentale ale cadrelor didactice și ale studenților (Institutul Național de Geologie și Geo-ecologie Marină-Constanța, institutele mai sus amintite și Baza de Cercetare cu Utilizatori Multipli
- Realizare de granturi și de contracte de cercetare cu o dinamică de 4-6 contracte proprii ale Facultății în fiecare an, completate cu teme de cercetare care aparțin unor institute de cercetare cu care facultatea are convenții de colaborare, ponderea cea mai însemnată având-o Institutul de Ecologie Aplicată (IEA) București, Institutul Național de Geologie și Geo-ecologie Marină (GeoEcoMar), Stațiunea de Cercetări Pomicole Valu lui Traian și altele:

	Nr. total de contracte	Nr. contracte proprii	% cu IEA-Buc	% cu GeoEcoMar	% cu St. Pomicolă	% cu alte institute
1996	28	3	40	15	6	39
1997	39	4	40	17	6	37
1998	32	7	40	20	16	24
1999	39	3	30	24	12	34
2000	11	4	-	-	57	43

Trebuie subliniat că în anul 2000, dintre contractele proprii ale Facultății, numărul celor externe, contracte de mare anvergură, a întrecut pe cel al contractelor interne, între acestea jumătate au avut drept beneficiar Agenția Națională pentru Știință, Tehnologie și Inovare.

Legăturile externe ale Facultății de Științe ale Naturii pot fi grupate pe mai multe direcții și anume:

- îmbunătățirea procesului de învățământ ce se realizează prin schimburi de studenți și de cadre didactice pentru stagii de scurtă durată bazate pe protocoale de colaborare (cu Facultatea de Biologie a Universității din Hamburg, cu Colegiul Superior al Universității Bielefeld din Germania) sau prin cursuri ținute de cadre didactice de la facultatea noastră în cadrul programului SOCRATES/ERASMUS atât în 1999-2000 (*PhytoMedSea*) cât și în 2000-2001 (*Bioprom*), ultimul prevăzând și participare a studenților (anexa 9.1. = <http://www.uni-tuebingen.de/socrates/sokra3.html>, <http://www.obs-banyuls.fr/socrates/bioprom.html>)
- programe de cercetare fundamentală ori aplicativă, activitate în care participă și studenții care astfel își însușesc metode și tehnici de cercetare moderne, dar și concepții științifice de ultimă oră (programul „Sustainable Development/Water Quality for Human Health“ coordonat de Universitatea Ghent din Belgia s-a desfășurat pe mai mulți ani, iar în 1996-1997 s-a derulat un program în colaborare cu Universitatea din Atena);
- programe combinate de cercetare și educație ecologică care au drept obiectiv studii de conservare a biodiversității, rezultatele servind în munca de educație ecologică. Astfel, de doi ani se derulează activități legate de înființarea unei

grădini botanice sub egida Programului TEMPUS – *European Policies and Plant Conservation*, în anul 2000 s-au desfășurat două contracte de cercetare focalizate asupra rezervațiilor naturale din județul Constanța finanțate de Agenția Olandeză de mediu și firma IWACO Consultants for Water, în urma lor, dotarea facultății îmbunătățindu-se cu calculatoare și suport logistic, iar în cadrul unuia din ele a fost organizat și un curs cu tema <Bazele ecologice pentru un management durabil al capitalului natural>. Se adugă programe speciale: „The marine Invertebrate Biodiversity Training System for Romanian Coastal Zone“ (1999) sau „Train Coast Program“ (2000) cu accentul pus pe educare ecologică în spiritul dezvoltării durabile;

- programe regionale complexe din rețeaua *Black Sea Universities* care datează din 1997 și își propun dezvoltarea de schimburi științifice, culturale și educative între țările riverane Bazinului Pontic. Se au în vedere preocupări de management durabil al regiunilor costiere cu întregul lor patrimoniu cultural, de tradiții și folclor, cu valorile capitalului natural, dar și de asigurare a calității învățământului universitar. Un accent deosebit se pune pe educarea continuă. În acest cadru s-au desfășurat cursuri de vară cu teme generoase (*Cultură și civilizație românească*, sau cu subiecte legate de inteligența artificială, de logică Fuzzy) între care și-au găsit locul și teme legate de Marea Neagră și Delta Dunării, la care au participat (1997,1998,1999) studenți și cadre didactice ale specializării *biologie* din Facultatea de Științe ale Naturii. Se preconizează ca să fie recunoscute diplomele de absolvire eliberate de facultățile țărilor riverane.

Întreaga rețea de contacte interne și externe ale Facultății de Științe ale Naturii și implicit ale specializării biologie se constituie într-unul din „punctele tari”, ale specializării. Trebuie intensificate eforturile de exploatare și valorificare a acestor oportunități.

10. Evaluarea activității de asigurarea calității și măsuri de îmbunătățire a acesteia

Preocupări legate de asigurarea calității, desfășurate într-un cadru organizat sunt relativ recente în Universitatea “Ovidius” Constanța. Ele încep din mai 2000, având la început caracter de formare a cadrelor implicate în această acțiune, și abia odată cu începerea anului universitar 2000-2001, activitatea prinde un contur mai precis.

În Facultatea de Științe ale Naturii, prodecanul cu asigurarea calității este confirmat de Senatul Universității (ședința din octombrie? 2000) și activitatea începe cu alegerea responsabililor de specializări și a stabilirii obiectivelor activității în facultate, fără a se face distincție între cele cinci specializări. Obiectivele sunt aliniate celor acceptate de prodecanii celorlalte facultăți din Universitate, dar în conformitate cu specificul facultății.

Chiar această muncă a responsabililor de specializări focalizată pe realizarea planificării activității s-a desfășurat anevoie, lungindu-se în timp datorită lipsei de experiență a celor implicați (au fost realizate câteva variante ale planificării, până ce s-a obținut cea bună în decembrie 2000) (**Anexa 10.1.**). Din cauza inerției generale a colegilor și a lipsei acute de timp din cauza încărcării normei didactice a celor implicați în această activitate, termenele stabilite în prima formă nu au putut fi respectate, și, ca urmare a fost redactată o primă revizie a documentului în ianuarie 2001.

În conformitate cu această planificare, activitatea de asigurare a calității în facultatea noastră trebuia să se desfășoare după șase obiective, și anume:

1. *Cercetarea și previzionarea evoluțiilor din mediul socio-economic astfel încât să fie identificate cerințele în domeniul pregătirii universitare. Măsurile* preconizate vizau contactarea inspectorilor școlari de specialitate din cadrul ISJ și a directorilor principalelor instituții cu profil agricol din județ în vederea stabilirii gradului de competență a absolvenților facultății care le sunt subordonați, cu

- evidențierea curențelor ce trebuie remediate. Documentul rezultat trebuia să fie un raport care, pentru specializarea luată în discuție nu a fost realizat. Abia în perioada de vară, s-au purtat discuții cu angajatori ai absolvenților specializării (9 directori de liceu/șef de catedră din liceu, 3 cadre de conducere din institute de cercetare și 2 șefi de laboratoare de analize), concluziile fiind prezentate în capitolul 6 al prezentului raport de autoevaluare.
2. *Definirea explicită a obiectivelor pentru fiecare specializare.* Măsurile prevăd definirea pe scurt a cunoștințelor, aptitudinilor și atitudinilor pe care trebuie să le prezinte absolvenții specializărilor din cadrul facultății, acestea urmând a se afișa la „COLȚUL Q” și pe pagina de Internet a facultății împreună cu referențialele aferente. Documentul rezultat a constatat în afișarea tematicii examenului de definitivare/titularizare și a bibliografiei aferente (**Anexa 10.2.**), cât și din elaborarea „Decalogului” absolventului la specializarea biologie (**Anexa 1.1.**). În ceea ce privește realizarea „COLȚULUI Q”, acest deziderat a fost amânat din cauza lucrărilor de consolidare din Universitate.
 3. *Structura procesuală a activității în vederea atingerii obiectivelor specifice și generale de pregătire și formare a studenților.* Se preconiza ca măsură întocmirea unui grafic cu cerințele de la absolvire ale studenților în vederea realizării unui itinerar optim de parcurgere a disciplinelor obligatorii/opționale în timpul anilor de studiu. A fost stabilită programa examenului de licență pentru sesiunea 2001 și a fost afișată (**Anexa 10.3.**). Trebuie subliniat că aceasta este mai complexă și acoperă o paletă de cunoștințe mai largă decât exigențele examenului de definitivare/titularizare ce are valoare de referențial pentru studentul/absolventul specializării biologie.
 4. *Evaluarea, monitorizarea, analiza și corecția pe toată perioada de pregătire a studenților de la admitere la absolvire în raport cu obiectivele propuse.* Măsura se referea la monitorizarea complexă a studenților din anul I (al promoției 2000-2004), cu urmărirea nivelului de cunoștințe, motivarea, atitudinile și aptitudinile prezentate, pe bază de control al prezenței la lucrări practice, a notelor obținute la toate formele de evaluare (teste, lucrări, examene). Atenția noastră s-a focalizat doar pe disciplinele cruciale din anul I, situația nefiind încheiată până în prezent datorită faptului că sesiunea de toamnă nu s-a finalizat încă. În această ordine de idei, pentru studenții anului I la disciplina *Zoologia nevertebratelor* și pentru cei din anul II la *Anatomia comparată a metazoarelor* s-au dat chestionare referitoare la impactul disciplinei asupra studenților, dar și cu scopul de a culege informații legate de alte aspecte ale procesului de învățământ, de condițiile sociale etc. De asemenea, a fost conceput un chestionar pentru absolvenți și altul pentru candidații la admitere, încă din anul 2000. Deși au fost distribuite tuturor celor cărora le era destinat, chestionarul nu a fost completat de toți, fie din cauza lipsei de încredere în anonim, fie din cauza reticenței românilor de a completa un formular. Datele semnificative din aceste chestionare sunt incluse în diferite capitole ale prezentului raport.
 5. *Îmbunătățirea continuă a pregătirii personalului și a condițiilor în vederea satisfacerii cerințelor stabilite pentru pregătirea și formarea studenților.* Ca măsură au fost propuse discuții ale șefilor de catedră cu fiecare cadru didactic în parte și stabilirea unui program individual atât de pregătire profesională cât și de îmbunătățire a suportului didactic, documentul rezultat preconizat fiind o sinteză a planurilor de activitate pe anul universitar 2000-2001 a cadrelor didactice cât și un centralizator cu necesarul de materiale și de suport logistic pentru îmbunătățirea calității prestației profesionale. Acest obiectiv nu a fost abordat de loc, piedica principală fiind mentalitatea ancorată în trecut.

6. *Realizarea unei culturi procalitate în facultate.* Măsurile prevedeau pregătirea „COLȚULUI Q” și antrenarea responsabililor de specializări la cursurile de pregătire în domeniul asigurării calității învățământului organizate în universitate. Parțial acest obiectiv s-a realizat, dar nu există o evidență clară a prezenței responsabililor de specializări la cursurile pregătitoare.

O activitate ce nu a figurat în planul mai sus discutat, sugerată de dl. Director al compartimentului de asigurare a calității din Universitate a constat în analiza spațiului de învățământ necesar pentru toate specializările facultății și care este inclusă în capitolul 8 al prezentului raport.

* * *

Privind prin perspectiva situației din ultimii cinci ani (1996-2000) de la specializarea *Biologie* din cadrul Facultății de Științe ale Naturii se poate constata că specializarea beneficiază în parte de „punctele tari”, respectiv „punctele slabe” ale întregii Facultății. Printre „punctele tari”, pot fi enumerate:

- Poziția geografică a Constanței, la țărmul Mării Negre, în proximitatea Rezervației Biosferei „Delta Dunării” și a altor rezervații naturale de mare valoare științifică, a salbei de lacuri paramarine dulci și a lacului Tekirghiol, cât și a unor unități industriale cu un semnificativ impact asupra mediului (șantierul naval, portul Constanța, Rompetrol Complex Rafinare Petromidia etc) oferă și permite un vast câmp de studii și observații, de cercetare științifică;
- Calitatea deosebită a echipei de cadre didactice ce are în componență consacrați oameni de știință (un membru al Academiei Române, realizatori de invenții brevetate, autori de manuale și monografii ale căror merite sunt recunoscute de numeroase și prestigioase societăți științifice naționale și internaționale) cu îndelungată experiență în cercetare și care astfel au posibilitatea de a da un plus de valoare științifică cursurilor ce le predau și pot contribui prin exemplul personal la formarea aptitudinilor și atitudinilor necesare unui biolog;
- Cadre didactice ale facultății dețin funcții de conducere în institute de cercetare și astfel ajută la diversificarea posibilităților de studiu și cercetare ale studenților;
- Existența unor relații de colaborare și prietenie între cadrele didactice ale facultății și notabili specialiști din institutele de cercetare și universitățile din țară și străinătate, relații pe baza cărora s-a realizat atât îmbogățirea fondului de carte de la catedre și de la Biblioteca Universitară, cât și un valoros schimb de idei și informații.
- Cercetarea științifică se constituie într-o metodă didactică complexă și eficientă, ce dezvoltă spiritul creator, formează atitudini și aptitudini.

„Punctele slabe” țin atât de lipsa cronică de fonduri cu care se confruntă facultatea noastră și care constituie cauza unei dotări neadecvate atât în ceea ce privește fondul de carte/publicații de ultimă oră, cât și aparatură, dar și de probleme de mentalitate ale cadrelor didactice ce generează și predominanța unei relații univoce profesor-student, rezumată numai la transferul de informație, metodele activ-participative fiind mai rar utilizate.

În cadrul specializării *Biologie*, procesul de învățământ poate fi considerat linear și ca urmare absolventului de liceu/studentului de anul I i se dă un plus de valoare în vederea pregătirii pentru absolvire, proces pentru realizarea căreia își aduc contribuția:

Logistica internă constând din dotările care asigură desfășurarea în condiții bune a procesului de învățământ și anume 10 laboratoare ce dispun în funcție de specific de microscopie, stereomicroscopie, termostate, etuve, centrifugi, veselă de laborator, colecții de animale și herbar, colecții de roci etc. Lipsesc din păcate calculatoarele care fac extrem de anevoioasă activitatea în laboratorul de ecologie, un nevralgic punct slab intern. Studenții fac lucrări experimentale de mai mare anvergură în laboratoarele umede de la GeoEcoMar.

Operațiile ce includ de fapt activitatea academică în sine și care se desfășoară conform planului de învățământ structurat pe un “trunchi comun” cu specializarea *ecologie și protecția mediului* întins pe primii doi ani în care sunt incluse discipline fundamentale și cruciale, și pe un al doilea ciclu, tot de patru semestre, care include și discipline opționale.

Logistica externă ce are în vedere legăturile stabilite între Facultate și numeroase institute de cercetare (Academia Romana, Institutul Național de Cercetare-dezvoltare “Grigore Antipa” Constanța, ICCF, Stațiunea Potoci, etc) și centre universitare (Universitatea București, Universitatea “Al. I. Cuza”, Universități din Iași, Cluj, Timișoara, dar și din Brest, Valencia Tuebingen etc).

Marketing – Contractări, funcție foarte importantă ce poate contribui în mod esențial la îmbunătățirea calității candidaților la admitere și care este insuficient dezvoltată în facultatea noastră, limitându-se la legăturile cu Inspectoratul Școlar Județean. Totuși, în primăvara acestui an a avut loc oferta educațională a Universității „Ovidius” la care a participat și Facultatea de Științe ale Naturii. Au fost elaborate cu această ocazie pliante, prezentând oportunitățile întregii facultăți, cât și pentru fiecare specializare în parte. (**Anexa 10.4.**) De asemenea, un afiș de prezentare a facultății, realizat într-un mod atractiv, a fost expus în principalele licee din Constanța, Mangalia și chiar la Craiova.

Condițiile de admitere stabilite pentru ultimul an al perioadei analizate (2000) ridică nivelul de exigențe, subînțelege și aspectele ce țin de motivația candidaților, constituind o premisă a succesului procesului de învățământ

Dezvoltarea de tehnologii de predare și învățare trebuie să aibă în vedere alinierea Facultății cu cele similare din țară, dar și la nivelul exigențelor pe plan internațional. Acest domeniu se încadrează din păcate pe lista punctelor slabe interne, nu datorită incapacității interne, ci mai ales din cauza lipsei de fonduri. Va trebui să se acorde atenție implementării metodelor de predare bazate pe audio-vizual, diversificarea lucrărilor de laborator și mai ales eliminarea caracterului lor static, sporirea numărului de ore de practică pe teren și în laboratoare de cercetare, de contact nemijlocit cu natura.

Managementul resurselor umane este o funcție ce intră în atribuțiile șefilor de catedre și cu un plus de efort și-ar putea atinge scopul.

Infrastructura ia în considerare existența unor săli cu destinație specială (săli cu calculatoare, cu acces la Internet, centru de cercetare propriu), or, în actuala conjunctură caracterizată printr-o acută lipsă de spațiu și de fonduri, acest aspect al asigurării surplusului de valoare este greu de realizat.

Asistența postuniversitară presupune urmărirea absolvenților, ajutor acordat în evoluția lor profesională (consultanță profesională, material bibliografic, organizarea cursurilor pentru definitivat) paralel cu stimularea acestora în promovarea imaginii Facultății.

După analiza parametrilor definatorii ai calității în învățământul universitar, pentru îmbunătățirea activității de asigurarea calității la specializarea *biologie* ne propunem următoarele măsuri:

- Să se treacă, de la începutul anului universitar 2000-2001 la o abordare procesuală a activității didactice din facultate și pe baza analizei (cu maximă sinceritate) a punctelor tari și slabe să se stabilească strategiile generice de urmat, de preferința a celor de tip “win-win”.
- Planul strategic să aibă în vedere conturarea cu precizie a liniilor directoare proprii (ținând cont și de tradiția celor aproape trei decenii de învățământ biologic la Constanta) pentru a dobândi o identitate reală atât în țară cât și în străinătate, paralel cu interconectarea academia în plan regional/național, dar mai ales internațional, cu precădere cu țările riverane Marii Negre, asigurându-se recunoașterea pe plan extern a diplomei de absolvire;

- Pentru promovarea unei activități de marketing eficiente, susținerea lucrării de licență sa fie liberă și să fie invitați reprezentanți ai mass-media, dar mai ales de la unitățile din învățământ și cercetare ce ar putea angaja absolvenții noștri;
- Activitatea de selectare de concurenți bine pregătiți și motivați a se înscrie la specializarea *biologie* să se intensifice concretizându-se prin elaborarea unui material de prezentare sub formă de broșură/pliant/pagină pe INTERNET, prezentând și un plan de viitor cu o listă a oportunităților, prin organizare de conferințe pe teme atractive în principalele licee din Constanța și orașele limitrofe
- Modificarea mentalității cadrelor didactice, înlăturarea suficienței (tradusă prin sintagme de felul “și așa merge treaba”, “nu trebuie nimeni să-mi spună ce este calitatea, deoarece eu fac prestație de calitate”, etc) și a lipsei de flexibilitate, printr-o acțiune sinergic la nivel central, (conferințe, cursuri) coordonată și controlată de conducerea Universității, astfel încât să se atingă acel câmp motivațional și acel nivel de înțelepciune care să permită ca Facultatea sa fie nu numai un loc de muncă ci și de viață
- Procedurile de asigurare a calității în specializarea *biologie* să se bazeze pe dialogul cadru didactic-student pe tema § îmbunătățirii calității cursurilor, § ameliorării oportunităților de învățare și a serviciilor administrative, § implementării mai pronunțate a cercetării în procesul de învățământ, § pe tema modului de învățare/însușire a deprinderilor practice, (ca esență a mecanismului de tip feed-back de depistare a deficiențelor, dar și în vederea conturării atitudinii adecvate unui biolog);
- Să fie promovate și stimulate cadrele didactice tinere, să se promoveze criteriile de selecție a acestora în spiritul asigurării (pe termen lung) a calității, pentru transformarea învățământului biologic din Facultatea noastră dintr-un învățământ reproductiv (cum este în prezent) într-unul creativ bazat pe tehnologii moderne și eficiente de predare care reclamă și up-datarea cursurilor și răspunde implicit imperativului de sporire a randamentului prin reducerea numărului de ore afectat fiecărei discipline;

ANEXE

DECALOGUL ABSOLVENTULUI

1. Să iubesc și să respect orice formă de viață;
2. Dacă trebuie să fac experimente, să evit suferința;
3. Să observ natura, să-i aflu tainele și să le utilizez numai în folosul semenilor mei;
4. Să împiedic prin atitudinea, opiniile și acțiunile mele orice activitate ce prezintă risc sau grad mare de pericol pentru natură și oameni;
5. Să continui să-mi îmbogățesc cunoștințele, inspirându-mă din experiența foștilor dascăli, a personalităților științifice din țară și din lumea largă;
6. Să-mi cinstesc predecesorii prin aceea că nu voi precupeți nici un efort de a împărtăși altora ceea ce am învățat de la ei.
7. Să dau dovadă de probitate științifică și corectitudine în tot ceea ce fac;
8. Să fiu conștient că doar prin muncă se pot obține rezultate, să respect truda confrăților, dar să fiu pregătit să valorific roadele întâmplării ori ale hazardului;
9. Să îmi iubesc țara, cu locurile, plantele și viețuitoarele ei, cu oamenii și obiceiurile lor;
10. Să am încredere în instrumentele și argumentele științifice, în gândirea și activitatea mea să mă folosesc doar de ele;

Regulament în vigoare în
facultatea de Științe ale
Naturii, aprobat în ședința
Consiliului Profesoral din data
de 13 oct. 2000

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE NATURII

REGLEMENTARI PRIVIND APLICAREA SISTEMULUI DE CREDITE TRANSFERABILE

I - GENERALITATI PRIVIND SISTEMUL CREDITELOR TRANSFERABILE

Explicatii preliminare

Ep 1. Creditele transferabile masoara volumul de munca pretinsa studentului concretizat in:

- participare la cursuri, seminarii si laboratoare;
- studiu individual;
- colocvii, examene, activitati practice.

Ep 2. Creditele masoara direct procesul de invatare - respectiv munca studentului, nu procesul de instruire - activitatea cadrelor didactice.

Ep 3. Creditele alocate disciplinelor de studiu sunt castigate integral. Castigarea creditelor se face numai in urma promovarii disciplinelor.

Ep 4. Sistemul de credite transferabile nu inlocuieste evaluarea prin note. **Creditele nu evalueaza calitatea procesului de invatare.**

Ep 5. Durata standard de studiu a unei discipline este semestrul. Incadrarea normala a unui semestru este cuantificata conventional, cu 30 - 30 de credite. Disciplinele care sunt esalonate pe mai multe semestre vor fi creditate modular pentru fiecare semestru. Eventualele abateri trebuie compensate pe parcursul anului astfel ca un an academic sa fie incadrat normal cu 60 de credite.

Ep 6. Sistemul de creditare a disciplinelor face posibila:

- compararea programelor de studiu pe plan interuniversitar;
- constructia flexibila a programelor de studiu in cadrul planului de invatamant;
- includerea unor discipline noi in programul de studiu;
- recunoasterea perioadelor compacte de studiu efectuate in alte unitati de invatamant.

Ep 7. Prin utilizarea sistemului de credite sunt monitorizate mai riguros programele de studiu. Programul de studiu reflecta ansamblul de discipline - obligatorii, optionale si facultative - studiate (traseul educational).

II. - REGULI GENERALE (RG) PRIVIND APLICAREA SISTEMULUI DE CREDITE

RG 1. Regulamentul pe credite transferabile se aplica tuturor studentilor facultatii, fara a se face nici o exceptie privind drepturile si obligatiile.

Creditele masoara cantitatea de munca pretinsa studentului, sub toate formele ei, suficienta pentru a asigura promovarea unei discipline.

RG 2. Acordarea de credite se face pe discipline de studiu, in functie de numarul total de ore afectate cursurilor, laboratoarelor, seminariilor sau activitatilor practice. Pachetul de credite alocat unei discipline nu este divizibil si nu se poate obtine in etape.

RG 3. Studentul obtine pachetul de credite alocat disciplinelor numai in urma promovarii examenelor sau a altor forme de examinare (colocvii, s.a.).

RG 4. Conditia de promovare este cea specifica sistemului de evaluare cu note. Acordarea creditelor se face integral după promovare; numărul de credite obtinut în urma promovării este cel stabilit, indiferent de nota obtinută.

RG 5. Baza de calcul pentru cantitatea de munca ceruta studentului este timpul necesar frecventarii cursurilor, seminariilor si laboratoarelor, studiului individual, efectuării temelor, executării practicii.

RG 6. Creditele nu masoara importanta disciplinelor. Aceasta este reglementata prin regimul obligatoriu, optional sau facultativ.

Disciplinele **obligatorii** au în vedere acumularea de către studenti a cunostintelor de bază specifice profilului.

Disciplinele **optionale** au drept scop aprofundarea unei directii particulare precum si specializarea studentilor.

Disciplinele **facultative** urmăresc lărgirea orizontului de cunoastere si de cultură generală a studentilor angajand domenii complementare.

RG 7. Creditele nu masoara dificultatea sau gradul de detaliere si aprofundare; aceasta reflecta in timpul acordat prelegerilor, (cursurilor) si in cunostintele preliminare cerute (preconditii).

RG 8. Creditele nu masoara calitatea pregatirii studentului; aceasta este evaluata prin note.

RG 9. Creditele pot fi agregate in module, in vederea obtinerea unei specializari sau unei calificari complementare.

RG 10. Creditele sunt transferabile intre structurile apartinand unor specializari sau profile diferite - transferul structural (regula permite interpretarea flexibila a regimului de discipline de profil sau complementare).

RG 11. Creditele sunt transferabile de la o unitate de invatamant la alta pe discipline, pe grupuri de discipline (module) sau pe perioade compacte de studiu - **transferul orizontal**. Transferul se face la cererea studentului pe baza unei conventii intre institutiile de invatamant implicate.

RG 12. Creditele pot fi obtine si in avans - in masura in care sistemul de preconditionare o permite - si se pot reporta in semestrele urmatoare (**mobilitatea creditelor**).

Creditele obtinute in avans nu pot influenta numarul de credite necesar promovarii anului curent de studiu si nici nu pot fi luate in calculul bursei; toate acestea se au in vedere numai pentru semestrul sau anul căruia îi apartine disciplina promovată.

RG 13. La cerere, studentul poate opta pentru parcurgerea disciplinelor din doi ani consecutivi (I –si II, III si IV; nu se admite varianta II si III), in cursul unuia singur. Cererea va fi aprobata de conducerea facultatii si de Rectorul Universitatii. In cazul studentilor inmatriculati pe locurile cu taxa, acestia vor achita taxa integrala pentru credite (taxa pentru doi ani). In cazul nepromovarii tuturor disciplinelor, acestea vor fi promovate in cursul unui an normal pentru studentii fara taxa si a unui an cu taxa pentru studentii cu taxa.

RG 14. Creditele odata obtinute se recunosc pe intreaga durata a scolarizarii. Recunoasterea lor nu este afectata de eventualele modificarile de program sau plan de invatamant (imperisabilitatea creditelor).

RG 15. Obtinerea creditelor la disciplinele obligatorii si optionale se poate amana numai in interiorul unui ciclu (respectiv ciclul I - semestrele I - IV, si ciclul II - semestrele V-VIII) cu conditia obtinerii numărului minim de credite necesar promovării anului respectiv.

RG 16. Incheierea ciclului I si promovarea in ciclul II de studiu este conditionata de acumularea a minimum 114 de credite din cele 120 ale ciclului I. Cele 6 credite vor trebui acumulate prin promovarea examenului in timpul anului III cu obligativitatea de a reface materia integral, cu toate activitatile aferente – cursuri, seminarii, laboratoare, etc – platind taxele corespunzatoare creditelor aferente; in caz de nepromovare, studentul va fi obligat la plata taxelor pentru un an complementar.

RG 17. Studentii care nu cumuleaza cele 114 credite necesare promovarii in ciclul II vor reface disciplinele nepromovate in cadrul unui an complementar, platind taxele prevazute de regulament.

RG 18. Admiterea la sustinerea examenului de licenta este conditionata de obtinerea tuturor creditelor aferente disciplinelor obligatorii si optionale din ciclurile I si II.

RG 19. In anul complementar cu taxa, studentul va plati taxele in conformitate cu hotararile Senatului Universitatii “Ovidius”, refacand toate activitatile didactice aferente a materiei/materiilor nepromovate, putand urma in acelasi timp discipline din anul III de studiu (vezi mai jos).

a. **Anii complementari** permit studentilor care nu au obtinut toate creditele aferente unui ciclu de invatamant să le obțină în vederea înscrierii în ciclul următor (anul II bis) sau sa se prezinte la examenul de licenta (anul IV bis, respectiv V bis pentru specializarea Agricultura). In cursul anilor complementari vor fi reluate doar acele discipline care nu au fost promovate. In aceasta perioada, studentul va plati taxele aferente unui singur an de studii, in conformitate cu hotararile Senatului Universitatii. Exceptarea de la plata acestor taxe este reglementata numai de catre de Senat.

b. Studentul poate urma în timpul unui an complementar si discipline din ciclul următor, obținând credite pentru acestea (care însă nu pot înlocui creditele disciplinelor nepromovate din ciclul precedent). Din aceste credite, i se pot recunoaste în mod legal 25% (15 credite), care se reportează în ciclul următor; nu este permisă promovarea tuturor disciplinelor unui an ulterior în anul complementar cu taxa (studentul nu poate face doi ani într-unul singur înmatriculat fiind într-un an complementar).

c. După absolvirea anului complementar de la sfarsitul ciclului I (anul II bis) studentul va fi înmatriculat în mod obligatoriu în anul III.

d. Absolvirea anului complementar de la sfarsitul ciclului II (anul IV bis, respectiv V bis pentru specializarea Agricultura) conditioneaza sustinerea examenului de licenta.

e. In cazul modificarii planurilor de invatamant, studentul nu va fi obligat să promoveze disciplinele nou introduse; poate sa o faca în mod optional, fără ca creditele astfel obtinute să înlocuiască creditele disciplinelor nepromovate.

f. In cazul în care disciplina nepromovată de student este afectată de modificarea planului de învățământ, situatia va fi reglementata de conducerea facultății.

g. Studenții care trec în ciclul II de studiu cu un examen nepromovat vor plăti contravaloarea creditelor pentru prezentarea la examen fără a fi obligați să refacă ședințele de lucrări practice dacă în anul precedent nu au intergistrat absențe; dacă există absențe care necesită refacere în vederea prezentării la examen, acestea vor fi refăcute în timpul anului universitar, împreună cu studenții care urmează disciplina respectivă. In valoarea taxei plătite intră cele două posibilități de prezentare la examen fără taxă; eventuala a treia examinare se va plăti separat de taxă.

III. - PRECIZARI (P) PRIVIND APLICAREA SISTEMULUI DE CREDITE

P 1. Disciplina "Educatie fizică" este creditată pe întreaga universitate; creditele alocate acestei discipline se calculează în afara numărului de credite alocat disciplinelor obligatorii și optionale.

P 2. Disciplinele prevăzute în modulul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic primesc credite separate, acordate de către departament în conformitate cu reglementările în vigoare. Calcularea acestor credite se face în afara numărului de credite acordat disciplinelor obligatorii și optionale. Obținerea acestor credite este condiționată de parcurgerea integrală a disciplinelor prevăzute în modul de pregătire psiho-pedagogic. Parcurgerea întregului pachet de discipline ale modulului psiho-pedagogic se atesta de către departament și conferă absolventului dreptul de a desfășura activități didactice în învățământ.

P 3. Creditele pot fi alocate și unor activități independente: practica de teren, practica pedagogică, proiecte și lucrări de diplomă.

P 4. Nu există interferențe între evaluarea prin nota și acordarea creditelor.

P 5. Creditele alocate se cumulează pe discipline, la valori întregi sau fracțiuni de 0,5.

P 6. La nivelul universității, facultății sau catedrelor sunt desemnați coordonatori ai sistemului care acordă și consiliere studenților interesați.

P 7. Condițiile de obținere a licenței și specializărilor, definite prin numărul de credite necesar, sunt stabilite de consiliile facultăților.

IV. - MASURI COMPLEMENTARE (MC) SISTEMULUI DE CREDITE

MC 1. Recunoașterea sistemului de credite și a notelor obținute pe toată durata școlărității implică dispariția noțiunii de repetenție și a sistemului de reexaminări. În sistemul de credite se operează cu noțiunile de student promovat și student integralist. Este declarat **promovat** studentul care obține minimum de credite pentru promovarea anului (vezi MC7, MC8); este declarat **integralist** studentul care a obținut toate creditele acordate pe anul de studiu.

MC 2. Dacă la sfârșitul duratei legale a fiecărui ciclu de studiu studentul nu a obținut toate creditele stabilite poate fi solicitată o prelungire a duratei de studiu cu 1 - 4 semestre (doi ani complementari de studiu – unul la sfârșitul ciclului I și altul la sfârșitul ciclului II); nu există ani complementari în interiorul unui ciclu de învățământ.

MC 3. Pentru acumularea de credite suplimentare necesare obținerii unor specializări sau unei calificări secundare, la sfârșitul ciclului al II-lea, studentul poate obține - la cerere – 1 - 2 semestre de prelungire de școlaritate. În această situație, studentul beneficiază de școlaritate gratuită.

MC 4. Situația școlară de la fiecare disciplină se încheie până în ziua anterioară începerii anului universitar următor. Examenele se țin în sesiunile programate. La fiecare disciplină sunt admise numai trei examinări: două gratuite, a treia cu plata taxei de examinare. Valoarea taxei de examinare va fi stabilită de conducerea facultății.

MC 5. În cazul materiilor care se predau un singur semestru, în semestrele IV/VIII, deci ultimul semestru al primului/ultimului ciclu de învățământ, se vor prevedea în perioada de examinare următoare primei sesiuni de după terminarea materiei, **două** date diferite pentru examinare, în vederea respectării RR 3. Aceeași reglementare se aplică **numai** materiilor care se predau în ultimul semestru din anul de încheiere al unui ciclu și la care verificarea se face printr-un singur examen la finele semestrului IV respectiv VIII.

MC 6. Examinările suplimentare în caz de nepromovare se țin în sesiunile programate. Studiul disciplinelor nepromovate va fi reluat integral, cu plata creditelor aferente, în cazul când absentele la cursuri, seminarii și lucrări practice depășesc un procent de 50%, indiferent de motive.

MC 7. Studentul care obține minimum 30 credite în anul I și anul III (ritm normal de studiu) îndeplinește **condiția de promovabilitate**. Aceasta permite înscrierea în anul de studii următor (II respectiv IV), cu condiția îndeplinirii precizărilor de la punctele CP2., CP3., CP6., CP7.

MC 8. Studenții care în 2 - 4 semestre succesive (conform reglementărilor proprii) acumulează mai puțin de 50% din creditele reprezentând ritmul normal de studii (30 de credite) sunt exmatriculați. Cazurile de forță majoră (concedii medicale, de maternitate, misiuni speciale, burse de studii, etc.) sunt acceptate ca excepții de la regula și se rezolvă prin întreruperea sau prelungirea școlărității gratuite. Întreruperile și prelungirile de școlaritate nu sunt incluse în durata legală de școlaritate gratuită.

MC 9. În cazul efectuării unei perioade compacte de studii la alta instituție programul de studii va face obiectul unui contract tripartit între student și cele două instituții interesate.

MC 10. La cererea studentului, creditele pentru o disciplină pot fi echivalate cu creditele obținute la o disciplină echivalentă de la o altă facultate sau specializare dar numai dacă există o convenție de echivalare între facultățile sau specializările respective.

MC 11. Studenții admisi la examenul de admitere pe locurile cu taxă și studenții străini se integrează aceluiași reguli ale învățământului în sistem de credite transferabile; singura deosebire constă în plata taxelor de școlarizare în conformitate cu hotărârile Senatului Universității.

MC 12. Studentii se înscriu la cursuri (obligatorii, optionale, facultative) in ultima saptamana de curs a semestrului precedent. Studentii din anul I se inscriu pentru semestrul I in prima saptamana de cursuri.

V. REGULI DE APLICARE A SISTEMULUI DE CREDITE TRANSFERABILE

V.1. Reguli de organizare a procesului de invatamant

RO 1. Procesul de invatamant pentru specializarile Facultatii de Stiinte ale Naturii se structureaza pe trei etape:

- Ciclul I (anii I si II), cu durata de 2 ani, - organizat ca trunchi comun pentru specializarile **Biologie si Ecologie si Protectia Mediului**, cu scopul de a asigura pregatirea de baza.
- Ciclul II (anii III si IV, respectiv V pentru specializarea Agricultura), cu durata de 2 ani (3 ani pentru specializarea Agricultura), organizat pe specializari separate; acest ciclu are drept rol crearea pregatirii diferite, pe specializari.
- Masteratul (si/sau studiile aprofundate), cu durata de trei semestre (respectiv doua semestre), asigurand dobandirea unor cunostinte aprofundate in domeniu.

Atat ciclul I cat si ciclul II pot fi parcursi in maximum 6 ani (cate 3 ani de fiecare ciclu, celor doi ani normali adaugandu-li-se cate un an complementar cu taxa), pentru specializarile Biologie, Ecologie si Protectia Mediului, Geografie, Educatie Fizica si Sport. In cazul specializarii Agricultura, ciclul II va fi parcurs in maximum 4 ani - trei ani normali si un eventual an complementar cu taxa).

RO 2. Durata totala a studiilor in regim gratuit nu o poate depasi pe cea stabilita conform legii prin planul de invatamant al fiecarei facultati. Prelungirea duratei de scolarizare se poate face doar cu doi ani complementari, la sfarsitul fiecarui ciclu de scolarizare, cu plata taxelor stabilite de regulament.

RO 3. Procesul instructiv-educativ si formarea studentilor se desfasoara pe baza planului de invatamant. Planul de invatamant desemneaza ansamblul activitatilor programate de instruire si evaluare reunite intr-o conceptie unitara din punct de vedere al continutului si al desfasurarii lor in timp, in vederea formarii unui specialist cu diploma recunoscuta. Planul de invatamant are doua componente definitorii – una formativa, privind modul de distribuire al cunostintelor formative (disciplina, module, pachete de discipline, specializari) si una temporala, de planificare in timp a procesului de formare (saptamana, semestru, an, cicluri, perioada totala de formare).

Disciplina este elementul formativ de baza, care reprezinta activitati unitare, atribuite unui continut formativ distinct. Disciplina poate fi constituita din activitati de curs, seminar, laborator, proiecte, teme individuale programate de curs, activitate practica, etc.

Fiecare disciplina se incheie cu o forma de de examinare verificare stabilita de planul de invatamant; in urma promovarii examenului studentul obtine creditele acordate disciplinei.

RO 4. Verificarea cunostintelor acumulate de student la fiecare disciplina se poate face prin examen, colocviu, verificare, lucrari scrise, proiecte, lucrari de laborator. In cazul disciplinelor care au lucrari de laborator, se poate sustine un colocviu de lucrari practice care precede si conditioneaza prezentarea la examenul propriu zis. Toate formele de examinare, cu exceptia examenelor, se sustin **inainte** de sesiunea de examene. In sesiuni se sustin doar examinari sub forma de examen. Nu este permisa sustinerea colocviilor, verificarilor, proiectelor, etc. in timpul sesiunilor.

RO 5. Evaluarea cunostintelor se incheie prin acordarea unei note sau a unui calificativ pentru fiecare disciplina. Nota la o disciplina evalueaza nivelul de pregatire si calitatea cunostintelor dobandite de catre student in cadrul tuturor activitatilor aferente acelei discipline.

V.2. Reguli de atribuire a creditelor pe discipline (RAC)

RAC 1. Disciplinelor si activitatilor din planul de invatamant li se atribuie credite.

RAC 2. Numarul de credite atribuite unui an de studiu este de 60.

RAC 3. Creditele se atribuie in mod egal pe semestre – respectiv 30 credite/semestru.

RAC 4. Numarul de credite pe disciplina este un numar intreg sau fractionat, cu fractia la 0,5. Cand se cumuleaza creditele nu se aplica rotunjiri.

RAC 5. Numarul de credite acordat unei discipline este indivizibil. Nu se admit acordari parțiale de credite pe diferitele componente de activitate aferente disciplinei.

RAC 6. Se atribuie credite si examenului de diploma/licenta astfel:

- examinarea disciplinelor fundamentale – 5 credite;
- examinarea disciplinelor de specialitate – 5 credite;
- demonstrarea competentei lingvistice (prin examen de competenta lingvistica sau certificat) – 5 credite;
- sustinerea lucrarii/proiectului de diploma/licenta – 15 credite
- Total – 30 credite.

RAC 7. Obtinerea creditelor atribuite unei discipline este conditionata de promovarea disciplinei. Nota minima de promovare este 5.

RAC 8. Creditele obtinute prin promovarea disciplinelor se recunosc in orice situatie, mai putin in cazul exmatricularii.

RAC 9. Un student poate acumula intr-un an de studiu mai mult de 60 de credite prin parcurgerea unor discipline optionale din afara planului de invatamant al specializarii sale.

V.3. Reguli de alegere si contractare a disciplinelor de studiu la inceputul anului universitar (RC)

RC 1. La inceputul fiecarui an universitar studentul este obligat sa aleaga si sa precizeze in scris disciplinele obligatorii, optionale si facultative pe care intentioneaza sa le urmeze, iar numarul de credite/an trebuie sa fie egal cu 60. Disciplina/disciplinele astfel alese devin obligatorii si participa cu credite alocate la numarul total de credite aferente anului universitar respectiv. Disciplinele inscrise in cerere nu pot fi inlocuite in cursul anului universitar.

La inceputul anului II de studiu contractul va prevedea obligativitatea obtinerii celor 120 credite aferente ciclului I. Acelasi lucru trebuie sa cuprinda contractul de studii pentru anul complementar dintre ciclul I si II (II bis).

La inceputul anului IV de studiu contractul va prevedea obligativitatea obtinerii celor 120 credite (respectiv 180 in cazul specializarii Agricultura), aferente ciclului II. Acelasi lucru trebuie sa cuprinda contractul de studii pentru anul complementar de la sfarsitul ciclului II (IV bis, respectiv V bis in cazul specializarii Agricultura).

Contractul nu poate fi reziliat in timpul anului universitar. Un indrumator delegat de facultate va asista studentul la alcatuirea contractului de studii, care se intocmeste la inceputul fiecarui semestru I din fiecare an universitar, in timpul primelor doua saptamani de cursuri.

RC 2. Calendarul anului universitar se structureaza in conformitate cu Planul de invatamant. Anul universitar are doua semestre egale, de 14 saptamani fiecare.

- a. – se prevad trei sesiuni de examene pentru fiecare an de studiu – iarna (3 saptamani), vara (4 saptamani) si toamna (2 saptamani) – cu acelasi statut.
- b. – verificarea prin colocvii se face in timpul ultimelor doua saptamani ale semestrului in care s-a studiat materia respectiva; nu se sustin colocvii in timpul sesiunilor de examene.
- c. – in cazul materiilor esalonate pe mai multe semestre si care prevad evaluari prin examene doar la sfarsitul perioadei de studiu se pot organiza verificari partiale in prima decada a semestrului urmator celui in care s-a studiat disciplina.

RC 3. Studentii isi pot alege in aceleasi perioade ca cele mentionate la RC 1 una sau mai multe discipline facultative dintre cele oferite de facultate (in masura in care planul de invatamant o prevede). Aceste discipline nu primesc credite, inasa notele obtinute la aceste discipline vor fi luate in calcul pentru media generala si pentru bursa de studii numai daca studentul solicita acest lucru in scris conducerii facultatii.

RC 4. Numarul maxim si minim de studenti la o disciplina optionala si/sau facultativa este impus prin reglementarile in vigoare (Legea Invatamantului, Statutul Cadrelor Didactice). Daca numarul de optiuni pentru o disciplina nu permite constituirea unei formatii minime de studiu, se va proceda la distribuirea acestora la celelalte discipline.

V.4. Reguli de refacere a activitatii didactice

RR 1. In cazul nepromovarii unei / unor discipline dupa trei examinari (doua fara taxa si una cu taxa), se va reface intreaga activitate aferenta disciplinelor respective (cursuri, seminarii / laboratoare, colocvii, examene) in cadrul unui an complementar cu taxa, in conformitate cu RG 15 si respectiv RT 2, cu achitarea taxelor prevazute de regulament si de hotararile conducerii Universitatii.

RR 2. In cazul solicitarii de marire a notei se repeta examenul sau forma de verificare prevazuta in planul de invatamant **in conformitate cu programarea examenelor din perioada de sesiune de toamna** (maririle de nota se sustin doar in sesiunea de toamna). Pentru marirea de nota se percep taxe conform hotararii conducerii facultatii. Pot solicita mariri de nota atat studentii integralisti cat si cei promovati; nu exista limita in ce priveste numarul de mariri de nota solicitate. Se pot sustine mariri de nota atat la disciplinele care se incheie cu examen cat si la disciplinele care se incheie cu colocvii.

RR 3. Examinarile (examene sau colocvii) la fiecare disciplina se sustin **numai** in perioadele programate dupa incheierea procesului instructiv-educativ din fiecare semestru (sesiunile de iarna, vara sau de toamna) in conformitate cu RC3. La fiecare disciplina studentul se poate prezenta de **numai trei ori: de doua ori fara taxa si o data cu taxa**. Contravaloarea taxei se stabileste in conformitate cu regulamentul, in functie de rata inflatiei, de catre conducerea facultatii si cu avizul Senatului Universitatii). Se specifica urmatoarele:

- 1 – In cazul disciplinelor care se predau in anul I respectiv III (primul an din fiecare ciclu de invatamant), studentul se poate prezenta la examen la data stabilita pentru fiecare sesiune pe durata intregului ciclu de invatamant, cu respectarea RG 15 respectiv RT 2;
2. – In cazul disciplinelor care se predau in anul II respectiv IV sau - V pentru specializarea Agricultura (ultimul an al fiecarui ciclu de invatamant), neexistand decat trei posibilitati de examinare, neprezentarea timp de doua ori la examen se considera echivalenta cu nepromovarea acestuia si pentru prezentarea la cea de-a treia examinare este conditionata de achitarea taxei, in conformitate cu RR1.

RR 4. Prezentarea la examenul de licenta si sustinerea lucrarii de diploma/licenta este conditionata de acumularea tuturor creditelor aferente ciclului I si II.

Examenul de licenta si lucrarea de diploma/licenta se pot sustine de 3 ori in 5 ani consecutivi.

V.5. - Conditii de promovabilitate (CP)

CP 1. Conform sistemului de credite transferabile, conditiile de promovabilitate a disciplinelor se refera la numarul de credite ce trebuie cumulat. Fiecarei discipline din planul de invatamant îi este alocat un numar de credite. Creditele se acorda numai dupa promovarea examenelor (sau a altor forme de verificare).

CP 2. Modalitati de promovare:

- Promovarea studentilor dintr-un an de studii în altul consta in cumularea numarului minim de credite acordate la sfarsitul fiecărui an. Promovarea unui an de studiu sau a unui ciclu se face odata cu obtinerea tuturor creditelor aferente disciplinelor diin anul/ciclul respectiv.
- Numărul minim de credite necesar promovării din anul I în anul II si din anul II in anul III se calculeaza ca o suma a creditelor acordate pentru disciplinele obligatorii. Pentru promovarea din anul III in anul IV se vor lua in calcul si creditele obtinute la disciplinele optionale din planul de invatamant.
- Creditele acordate disciplinelor facultative, a disciplinelor D.P.P.D. sau a sportului nu se iau in calcul pentru promovare.
- Conditii de promovare. In cazul prezentarii la sesiunile de examen se va tine cont de urmatoarea regula: studentul aflat in primii ani ai fiecarui ciclu - anii I si respectiv III de studiu – poate sustine examenele in mai mult de trei sesiuni, prezentandu-se inasa pentru examinare doar de trei ori (in conformitate cu RR 3). In caz de neprezentare la un examen (absenta), data respectiva se va inregistra in contul celor doua posibilitati de prezentare fara plata taxelor. Pentru promovarea examenului, studentul se va putea prezenta in orice sesiune ulterioara din anul II respectiv IV de studiu (fara a depasi inasa numarul de trei prezentari specificat de regulament), platind inasa taxe pentru fiecare prezentare (vezi schema de mai jos).

An	I			II			III			IV			V (numai pt. specializarea Agricultura)		
	I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII		IX	X	
Semestru	I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII		IX	X	
Sesiuni	iarna	vara	toamna	iarna	vara	toamna	iarna	Vara	toaamna	iarna	vara	toaamna	iarna	vara	toaamna
Ex. An I	f.Tx	f.Tx	Tx	Tx	Tx	Tx	Tx	-	-	-	-	-	-	-	-
Ex. An I	-	f.Tx	f.Tx	Tx	Tx	Tx	Tx	-	-	-	-	-	-	-	-
Ex. An II	-	-	-	f.Tx	f.Tx	Tx	Tx	-	-	-	-	-	-	-	-
Ex. An II	-	-	-	-	f.Tx	f.Tx + Tx	Tx	-	-	-	-	-	-	-	-
Ex. An III	-	-	-	-	-	-	f.Tx	f.Tx	Tx	Tx	Tx	Tx	Tx*	Tx*	Tx*
Ex. An III	-	-	-	-	-	-	-	f.Tx	f.Tx	Tx	Tx	Tx	Tx*	Tx*	Tx*
Ex. An IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	f.Tx	f.Tx	Tx	Tx*	Tx*	Tx*
Ex. An IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	f.Tx	f.Tx + Tx	Tx*	Tx*	Tx*
Ex. An V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	f.Tx*	Tx*	Tx*
Ex. An V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	f.Tx*	f.Tx + Tx*

Explicatii

f.Tx. – prezentare fara taxa

Tx – prezentare la examen platind taxe

Tx – In acest caz, examenul se va sustine numai in cazul RG 15 (se poate sustine nu mai mult de un examen dintre examenele ciclului I de studiu).

Tx*, f.Tx*, f.Tx + Tx* - situatii valabile numai pentru studentii la specializarea Agricultura

CP 3. Studentul din anul I care după primele două semestre cumulează un număr de credite cel puțin egal cu cel menționat anterior (MC 4 – 30 de credite) este înscris în anul II de studii. Pentru promovarea în anul IV se procedează în mod similar.

CP 4. Prezentarea la examenele din cursul anilor II, III și IV de studii este condiționată de promovarea disciplinelor din anul I, II, respectiv III care au valoare de precondiție (ex. Morfologia plantelor precondiție pentru Botanica sistematică; Botanica sistematică, Zoologia nevertebratelor și vertebratelor pentru Ecologie generală, s.a.).

CP 5 a. Pentru a primi burse, studenții trebuie să îndeplinească condiția de integralitate (să aibă toate examenele promovate).

b. Acordarea bursei va fi reglementată de conducerea facultății în urma consultării cu reprezentanții organizațiilor studentesti.

CP 6. Studenții care nu cumulează numărul total de credite acordat unui an de studiu, și care îndeplinesc condiția de promovabilitate își pot continua studiile, cu condiția să-și promoveze examenele restante în sesiunile stabilite în anul de studii următor.

CP 7. În cazul în care studentul cumulează mai puțin de 30 de credite pe an de studiu va fi exmatriculat. Dacă la sfârșitul anului complementar cu taxa studentul nu promovează disciplinele care trebuiau refăcute și nu cumulează creditele necesare promovării ciclului I, va fi exmatriculat.

CP 8. În cazul în care studentul nu cumulează la sfârșitul anului II, respectiv IV (V pentru specializarea Agricultură) de studii **toate** creditele acordate examenelor restante din anii I, II, și respectiv III (dacă nu-și promovează toate examenele restante) în timpul sesiunilor de examene stabilite, va fi înmatriculat la cerere într-un an complementar cu taxa.

CP 9 a. Prelungirea duratei de studii în primul ciclu nu afectează condițiile de promovabilitate ale ciclului următor, dar durata totală a studiilor în regim gratuit nu poate depăși 8 semestre (4 ani de studii, respectiv 5 pentru specializarea Agricultură).

b. După consumarea acestei perioade se vor percepe taxe de studii, în conformitate cu normele legale în vigoare, dar nu mai mult de 1 sau 2 ani.

V.6. Reguli de transferabilitate a creditelor (RTC)

RTC 1. Transferul de credite între facultăți și/sau universități se face în funcție de convențiile stabilite între acestea. Nu se admit transferuri în ultimul an de studii.

RTC 2. Studentul poate acumula pe durata studiilor cel mult 10 credite pe an în cursul anilor III și IV, numai în contul disciplinelor optionale, de la discipline de la alte specializări ale facultății sau de la alte facultăți ale universității “Ovidius” sau de la alte universități. Disciplinele urmate în afara specializării trebuie să fie aprobate de Consiliul Profesoral al facultății și să facă obiectul unor convenții semnate între facultăți. Nu se admite înlocuirea creditelor de la disciplinele obligatorii din cadrul planului de învățământ. Pentru stagii de studii în străinătate, Consiliul Profesoral al facultății poate aproba un număr mai mare de credite pe semestru sau pe an, cu condiția încadrării în norma totală de 30 credite/semestru pe toată durata studiilor.

RTC 3. Se poate alege un număr de discipline asociate altui domeniu de specializare în scopul obținerii unei specializări adicente atestate printr-un certificat. Numărul minim de discipline asociate altui domeniu de specializare, necesar obținerii certificatului, este stabilit de Consiliul Profesoral al Facultății și de conducerea Universității. Creditele obținute la aceste discipline nu intră în calculul celor 60 de credite anuale de la specializarea principală.

V.7. Reguli de întrerupere a studiilor (RI)

RI 1. Întreruperea studiilor se poate face numai la cererea scrisă a studentului și numai la începutul anului universitar. Numărul de întreruperi și durata acestora sunt în concordanță cu reglementările legale în vigoare – 1 – 2 ani în interiorul ciclului și maximum 5 ani între cicluri.

RI 2. Întreruperea studiilor se poate face și în timpul anului universitar dacă există motive independente de voința studentului (certificat medical prelungit – cel puțin 60 de zile de activitate didactică pe semestru, concediu de maternitate, cazuri de forță majoră), însă în acest caz anul de studii început și întrerupt se numără la calculul celor 3 ani cât poate dura maxim ciclul I și de 3 ani (sau 4) cât poate dura maxim ciclul II. În acest caz regula RI 1 își pierde valabilitatea. Întreruperea studiilor se poate face nu mai târziu de sfârșitul lunii iunie a fiecărui an universitar.

RI 3. În cazuri excepționale ca cele menționate la RI 2, se pot aproba de către conducerea facultății întreruperi ale procesului de învățământ sau prelungiri de studii, cel mult odată pentru fiecare an de studii. Acest lucru nu este permis pentru anii complementari cu taxa, decât în cazuri cu totul excepționale și numai cu avizul conducerii facultății.

RI 4. În faza de pregătire a examenului de licență și a lucrării de diplomă, se pot efectua întreruperi de studii, a căror durată este în conformitate cu reglementările în vigoare.

RI 5. În cazul nerespectării termenelor de întrerupere stabilite conform regulamentului, studentul își păstrează creditele obținute pentru o perioadă nelimitată și poate relua studiile prin examen de admitere.

V.8. Reguli de notare (RN)

RN 1. Ponderea activitatilor din cadrul unei discipline este stabilita de titularul de disciplina si confirmata de conducerea catedrei.

RN 2. Tipurile de activitati din cadrul disciplinei care vor fi punctate si ponderea acestora in nota se stabileste de catre titularul de disciplina si se comunica studentilor la inceputul fiecarui an universitar.

RN 3. In cazul disciplinelor care prevad examinare si sub forma de colocviu de lucrari practice sau proiect, acesta are valoare eliminatorie pentru examen. Nota la colocviul de lucrari practice, respectiv pe proiect are pondere de 25% din nota finala a examenului, cu conditia ca la examen sa se obtina nota minima de promovare (5). Nu este admisa promovarea colocviului sau proiectului de la o anumita disciplina fara promovarea examenului. Nota finala se calculeaza dupa formula urmatoare:

$$\text{Nota finala} = [(3 \times \text{nota de la examen}) + \text{nota de la colocviu}] / 4$$

RN 5. Disciplinele se incheie cu o singura nota finala; in cazul reexaminarii, nota initiala va fi anulata si nu va influenta in nici un fel nota ulterioara.

RN 6. In cazul repetarii exceptionale a examenului la o disciplina (reexaminare cu taxa), studentul poate solicita ca examenul final sa se desfasoare in fata unei comisii, numita de facultate, din care sa faca parte si titularul de disciplina. Este de competenta organelor de conducere a facultatii sa aprobe examinarea cu comisie si sa numeasca comisia de examinare.

V.9. Reguli de departajare a studentilor in functie de rezultatele profesionale (RD)

RD 1. In cazul unor competitii – obtinerea de burse, cazare in camine studentesti, obtinere de bilete in tabere de odihna, specializare, burse de studii in strainatate, s.a.) departajarea studentilor se face in ordinea descrescatoare a mediei generale ponderate a anului sau semestrului precedent calculata dupa formula:

$$\text{(Suma nota disciplinei} \times \text{nr. de credite alocat disciplinei)}$$

Media generala ponderata =

$$\frac{\text{Nr de credite/ an (60) sau pe semestru (30)}}{\text{Suma nota disciplinei} \times \text{nr. de credite alocat disciplinei}}$$

In aceasta formula sunt incluse si notele de la disciplinele Departamentului de Pregatire a Personalului Didactic, limbi straine, educatie fizica si sport sau alte discipline facultative.

VI. - DISPOZITII FINALE (DF) PRIVIND CREDITELE TRANSFERABILE

DF 1. Creditele si sistemul de alocare a creditelor se introduc incepand cu anul univ 1996 - 1997 in facultatea de Stiinte ale Naturii si se aplica integral studentilor admisi in anul 1996 si celor asimilati acestora. Sistemul de credite se introduce cu caracter general in toată Universitatea "Ovidius" Constanta incepand cu anul universitar 1998/1999 si se aplică integral studentilor admisi in anul 1998 si celor asimilati acestora.

DF 2. Studentii din ceilalti ani de studiu sunt considerati in tranzitie si beneficiaza de masurile complementare, inclusiv masura 1. Pentru aplicarea acestor masuri, pana la introducerea creditelor se vor considera disciplinele promovate si notele.

DF 3. In planurile de invatamant actuale, la toti anii de studiu, se va introduce echivalentul in credite al disciplinelor.

DF 4. Sistemul de alocare al creditelor are un **coordonator desemnat** la nivelul universitatii si cate un coordonator desemnat la nivelul facultatii. Persoanele responsabile isi vor asuma si sarcina de consilieri pentru studenti interesanti. Coordonatorii vor prezenta periodic rapoarte si propuneri privind functionarea sistemului si imbunatatirea conditiilor de functionare.

DF 5. Studentii aflati in tranzitie pot beneficia de regula aplicarii reglementarii celei mai favorabile. Cererile se rezolva de Biroul Consiliului Profesorat.

DF 6. Reglementarile specifice de la nivelul facultatii privind aplicarea sistemului de credite sunt hotarate de Consiliul Profesorat al facultatii si se aproba de Senatul Universitatii.

Secretar Stiintific
Lect. univ. Dr. M. Skolka

Prodecan cu asigurarea calitatii învățământului
Lect univ. Dr. Teodora Onciu

DECAN
Conf. univ. Dr. Victoria Tigănuș

LISTA PRECONDITIILOR

Preconditie	Materii preconditionate
Ciclul I - trunchi comun	
Chimie organica	Biochimie
Morfologia si anatomia plantelor	Botanica sistematica
Zoologia Nevertebratelor, Histologie si embriologie, Anatomia omului	Anatomie comparata
Citologie generala, Histologie si embriologie	Biologie celulara, Biotehnologii
Ciclul II - Biologie	
Genetica	Inginerie genetica, Genetica umana
Ecologie generala	Hidrobiologie, Biogeografie, Fitocenologie, Biologie Marii Negre, Reabilitarea ecosistemelor acvatice si controlul eutrofizarii
Microbiologie generala	Microbiologie medicala
Fiziologie animala comparata	Metabolism si reglare neuro-hormonala
Ciclul II - Ecologie si Protectia Mediului	
Ecologia sistemelor individuale: populatia si ecosistemul; Climatologie; Ecologie acvatica (limnologie si oceanologie); Poluare (surse, efecte si prevenire).	Legislatia protectiei mediului; Economia si managementul mediului; Evaluarea impactului de mediu; Ecologia umana si a habitatelor umane; Metode de cercetare in ecologie; Protectia ecologica a cailor navigabile si bazinelor portuare; Poluarea si protectia aerului; Metode de cercetare in ecologie.
Principiile monitoringului integrat	Economia si managementul mediului; Evaluarea impactului de mediu.

PLANURI DE INVATAMANT VALABILE IN ANUL UNIVERSITAR 2000 - 2001

BIOLOGIE si ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI (Trunchi comun)

Ciclul I - Anul I 2000/2001

Disciplina	Semestrul I					Semestrul II				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Chimie generala (anorganica si organica)	2	-	2	4	E1	2		2	4	E2
Biofizică	-	-	-	-		2		2	3	C2
Matematica cu aplicatii în biologie	1	-	1	4	C1	-		-	-	
Morfologia si anatomia plantelor	2	-	2	5	E1	2		2	5	E2
Zoologia nevertebratelor	2	-	2	5	E1	2		2	5	E2
Citologie generală	2	-	2	5	E1	-		-	-	
Histologie si embriologie	-	-	-	-		2		2	5	C2
Anatomia omului	2	-	2	5	E1	2		2	5	E2
Practica de specialitate de teren #				2	C1				3	C2
TOTAL	22			30		24			30	

Practică de specialitate de teren - Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

Modulul de discipline a Departamentului de Pregatire a Personalului Didactic*

Discipline optionale:**

Educatie Fizica	-	-	2		C1	-	-	2		C2
Limba de circulatie internationala	-	2	-	-	-	-	2	-	-	C2

* - Credite pentru disciplinele D.P.P.D. se acordă de către departament.

** - Absolvirea cursului de limbă străină sau prezentarea unui atestat de limba straina este obligatoriu pentru examenul de licență

Ciclul I - Anul II 2000-2001

Disciplina	Semestrul III					Semestrul IV				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Biochimie	2	-	2	6	E3	2	-	2	4	E4
Tehnici de calcul	-	-	-	-	-	1	-	1	2	C4
Botanica sistematica	2	-	2	5	E3	2	-	2	5	E4
Zoologia vertebratelor	2	-	2	5	E3	2	-	2	5	E4
Anatomie comparata	2	-	2	6	E3	2	-	2	4	E4
Biologie celulara	2	-	2	6	E3	2	-	2	4	E4
Geologie si paleontologie	-	-	-	-	-	2	-	2	4	C4
Practica de teren de specialitate #				2	C3				3	C4
TOTAL	20			30		22			30	

Practică de teren specialitate Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

Discipline optionale*:

Educatie Fizica	-	-	2		C3	-	-	2		C4
Limba de circulatie internationala	-	2	-	-	-	-	2	-	-	C4

Modulul de discipline a Departamentului de Pregatire a Personalului Didactic**

* - Absolvirea cursului de limbă străină este obligatoriu pentru examenul de licență

** - Credite pentru disciplinele D.P.P.D. se acordă de către departament.

BIOLOGIE**Ciclul II - Anul III 2000/2001**

Disciplina	Semestrul V					Semestrul VI				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Discipline fundamentale										
Fiziologia plantelor	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Fiziologie animala comparata	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Genetica generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Ecologie generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Microbiologie generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
TOTAL	20			25		20			25	

Discipline optionale (se vor alege cate 1 disciplina pe semestru):

Ihtiologie	2	-	1	5	C5	-	-	-	-	-
Genetica populationala	2	-	1	5	C5					
Conservarea biodiversitatii si ocrotirea naturii	-	-	-	-	-	2	1	-	5	C6
Acvacultura	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C6

Modulul de discipline a Departamentului de Pregatire a Personalului Didactic*

* - Credite pentru disciplinele D.P.P. D. se acordă de către departament.

Anul IV 2000/2001

Disciplina	Semestrul VII					Semestrul VIII				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Boli si daunatori agricoli (fitopatologie si entomologie)	2	-	2	5	E7	2	-	2	5	E8
Hidrobiologie	2	-	2	5	E7	2	-	2	5	E8
Conservarea biodiversitatii si ocrotirea naturii						2	1		5	C8
Biogeografie	2	1	-	5	C7	-	-	-	-	-
Fitocenologie	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C8
Inginerie genetica	2	-	2	5	E7	-	-	-	-	-
TOTAL	15			20		15			20	

Discipline optionale (se vor alege cate 2 discipline pe semestru):

Biotehnologie	2	-	1	5	C7	-	-	-	-	-
Plante medicinale	2		1	5	C7					
Microbiologie medicala	2	-	1	5	C7	-	-	-	-	-

Metabolism si reglare neuro-hormonala	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C8
Biologia Marii Negre	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C8
Reabilitarea ecosistemelor acvatice si controlul eutrofizarii	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C8
Genetica umana	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C8

Modulul de discipline a Departamentului de Pregatire a Personalului Didactic*

* - Credite pentru disciplinele D.P.P.D. se acordă de către departament.

ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI

Ciclu II - Anul III 2000/2001

Disciplina	Semestrul V					Semestrul VI				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Discipline fundamentale										
Ecologia sistemelor supraindividuale: populatia, ecosistemul, biosfera	3	-	2	5	E5	3	-	2	6	E6
Ecologia microorganismelor	2	-	2	5	E5	-	-	-	-	-
Fotosinteza	2	-	2	5	E5					
Climatologie						1	-	1	6	C6
Ecologie acvatica (limnologie si oceanologie)	2	-	2	5	E5	2	-	2	6	E6
Poluare: evaluare, surse, efecte, prevenire	2	-	2	5	E5	2	-	2	6	E6
TOTAL	21			25		15			24	

Discipline optionale (se va alege o disciplina pe semestru):

Evolutionism	2		1	5	C5	-	-	-	-	-
Ecologia omului si a asezarilor umane	2		1	5	C5					
Ecologia bolilor si daunatorilor agricoli	2	-	1	5	C5					
Ecopedologie						1	-	2	6	C6
Conservarea biodiversitatii si ocrotirea naturii						2	-	1	6	C6

Modulul de discipline a Departamentului de Pregatire a Personalului Didactic*

* - Credite pentru disciplinele D.P.P.D. se acordă de către departament.

Ciclu II - Anul IV 2000/2001

Disciplina	Semestrul VII					Semestrul VIII				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Legislatia protectiei mediului	2	1		5	E7					
Economia si managementul mediului						2	1		6	E8
Evaluarea impactului de mediu si reabilitarea ecologica						2	-	2	6	E8
Principiile monitoringului integrat	2	-	2	5	E7					
Biotehnologii ecologice si ingineria mediului	2	-	2	5	E7	2	-	2	6	C8
TOTAL	11			15		11			18	

Discipline optionale (se vor alege trei discipline pe semestrul I si doua pe semestrul II):

	Semestrul I					Semestrul II				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Modelare matematica a ecosistemelor	2	1		5	C7					
Ecologia umana si a habitatelor umane	2		1	5	C7	-	-	-	-	
Arhitectura peisagistica si principii de amenajare a teritoriului	2		1	5	C7					
Metode de cercetare in ecologie	2		1	5	C7					
Informare si educatie ecologica						2	1		6	C8
Protectia ecologica a cailor navigabile si a bazinelor portuare						2		1	6	C8
Poluarea si protectia aerului						2		1	6	C8

Modulul de discipline a Departamentului de Pregatire a Personalului Didactic*

* - Credite pentru disciplinele D.P.P.D. se acordă de către departament.

MASTERAT

BIOTEHNIE SI ECOTEHNIE MARINA SI COSTIERA
 anul universitar 2000/2001
 (3 semestre)

	Semestrul I				Semestrul II				Semestrul III			
	C	S/ Lp	U. cr.	E/ C	C	S/ Lp	U. cr.	E/ C	C	S/ Lp	U. cr.	E/C
Structura si functionarea ecosistemelor marine si costiere. Particularitati ecologice ale Marii Negre	2	2	6	E1	2	2	6	E2	2	2	8	E3
Resurse marine si costiere valorificabile:resurse minerale; resurse biologice - acvacultura	2	1	6	C1	2	2	6	C2	2	2	8	C3
Tehnica explorarii si exploatarii mediului marin si costier	1	1	6	-	1	1	6	E2	-	-	-	-
Sisteme de monitoring integrat a dinamicii mediului marin si costier	2	1	6	E1	1	1	6	E2	1	1	6	E3
Economia si managementul costier	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	8	E3
Economia si jurisdicia exploatarii si protectiei mediului marin si costier. Dezvoltarea durabila a acestora	2	1	6	C1	2	1	6	C2	-	-	-	-
Total	16		30		15		30		14		30	

Facultatea de Stiinte ale Naturii
 Ecologie si Protectia Mediului

PROPUNERI

PRINCIPII SI REGULI PRIVIND APLICAREA SISTEMULUI DE CREDITE

1. Reforma invatamantului superior trebuie să urmarească intergrarea rapidă în structurile europene. Elementele traditionale valoroase - cele proprii sau cele comune cu alte tari - vor fi păstrate.

2. Curricula oferita de universitati trebuie sa fie suficient de larga dar nu superspecializata si trebuie sa dezvolte: capacitatea de lucru in echipa, flexibilitatea, creativitatea, adaptabilitatea si abilitatile de comunicare in mai multe limbi.

Regula 1: Planul de invatamant al fiecarei facultati trebuie să contină în ciclul I cât mai multe discipline comune cu alte facultati de profile apropiate, în ciclul II oferta fiind cât mai diversificată si în permanenta actualizată. Specializarile se vor face în cursul masteratului (studii aprofundate), doctoratului si studiilor postuniversitare.

3. Selectia trebuie efectuată în timpul studiilor, la nivelul fiecărui ciclu, nu doar printr-un examen de admitere la facultate.

Propunere: Structura cifrelor de scolarizare trebuie să fie tronconică. O serie de studenti nu trebuie să păstreze acelasi efectiv de la un ciclu la altul, ci acesta va scade în mod planificat.

Regula 3.1: În ciclul II vor fi admisi doar acei studenti care au acumulat minimum de credite necesare, în ordinea descrescătoare a mediilor si în limitele locurilor disponibile.

Regula 3.2 : Studentii care au acumulat creditele necesare si sunt absolventi ai ciclului I fără a putea fi admisi în ciclul II fie pot relua unele discipline pentru a-si mări un număr stabilit de note (cu plata examenelor respective) pentru a putea fi admisi în ciclul II, fie pot urma un an complementar.

Regula 3.3 : Absolventii ciclului I, cu sau fara loc in ciclul II, vor primi un certificat de absolvire al ciclului I al profilului respectiv, cu valoare de diplomă partială.

Propunere: Introducerea unui an (sau semestru) complementar, succesiv ciclului I. Acest an (semestru) complementar va primi absolventi ai ciclului I cu scopul de a pregăti profesori de gimnaziu (clasele 5-9) și tehnicieni de laborator. Aceștia vor urma studii pedagogice și studii complementare. La absolvire vor primi o diplomă laterală care să le ofere prioritate la angajare ca profesori de gimnaziu sau tehnicieni de laborator.

Propunere : In ciclul al II-lea, pregătirea viitorilor profesori de liceu se va putea face urmând și modul de orientare didactică în paralel cu modulele de orientare în profil sau prin participarea la cursurile de pedagogie și didactică din cadrul modului de orientare didactică (variante actuală). Ambele categorii primesc un atestat pentru a putea funcționa ca profesori de liceu respectiv în învățământul superior pentru cei care vor absolvi și cursurile de masterat.

Propunere : Pentru pregătirea corespunzătoare a celor mai dotați studenți, cadrele didactice vor propune module care să continue o alternativă pentru performanță, alături de varianta minimă oferită celor mai puțin interesați de disciplină.

Propunere : Instituația tutorelui. După admitere, fiecare student va fi distribuit unui tutore din cadrul facultății. Tutore poate fi orice cadru didactic din facultatea urmată de student. Rolul său este de a ajuta studentii să aleagă traseul educațional, de a-i sfătui în legătură cu corectarea dificultăților semnalete de profesori pe parcursul semestrelor, de a oferi sfaturi în problemele de învățământ și personale.

Propunere : Centrul de carieră. În cadrul universității va fi organizat un centru de carieră - centru de îndrumare și informație - care va pune la dispoziția patronilor, managerilor, societății civile în general o structură care să faciliteze alegerea de către aceștia a celor mai potriviți absolvenți pentru job-urile disponibile. În același timp, centrul va evolua odată cu piața muncii, oferind studenților informațiile legate de posibilele locuri de muncă, burse, cursuri de specializare.

Propunere : Anul pregătitor. Universitatea va oferi absolvenților de liceu cu bacalaureat un an pregătitor care va fi facultativ și cu autofinanțare. Anul pregătitor va asigura dezvoltarea capacităților de învățare și va da elementele necesare orientării profesionale.

CONSILIUL NATIONAL DE EVALUARE ACADEMICA SI ACREDITARE

FISA VIZITEI PENTRU ACREDITARE

UNITATEA (specializarea, colegiu) *Ecologie si Protectia Mediului. Fac. de Stiinte ale Naturii*
 INSTITUTIA: *Universitatea "Ovidius" Constanta*
 Data vizitei *16.dec. 1997*

I. Componenta delegatiei care efectuează vizita:A. Reprezentantii C.N.E.A.A.

Membrii C.N.E.A.A

Nr. Crt.	Nume si prenume	Calitatea	Semnătura	Observatii
1				
2				

Membrii ai comisiilor sau experti

Nr. Crt.	Nume si prenume	Calitatea	Semnătura	Observatii
1.	<i>Mustata Gheorghe</i>	Presedinte		
2.	<i>Tomescu Nicolae</i>	<i>Membru</i>		
3.				
4.				

B. Reprezentantii institutiei vizitate

Nr. Crt.	Nume si prenume	Calitatea	Semnătura	Observatii
1.	<i>Bavaru Adrian</i>	<i>Rector</i>		
2.	<i>Tigănuș Victoria</i>	<i>Decan</i>		
3.				
4.				

Constatările din **Fisa standardelor** au fost aduse la cunostinta reprezentantilor unității vizate. O copie de pe **Fisa standardelor** poate fi depusă la dispozitia institutiei vizate, la cerere.

CONSILIUL NATIONAL DE EVALUARE ACADEMICA SI ACREDITARE

DATA EFECTUARII VIZITEI*16.12.1997*.....

FISA STANDARDELOR PENTRU ACREDITARE

UNITATEA (specializare, colegiu): *Biologie*
 INSTITUTIA: *Facultatea de Stiinte ale Naturii, Universitatea "Ovidius" Constanta*

Semnături:

1. Seful delegatiei,

Prof.Gheorghe MUSTAȚĂ

2. Expertul care a completat fisa, Prof. Gheorghe MUSTAȚĂ..

<i>STANDARDE GENERALE SI SPECIFICE*</i>	CONSTATARI **
I. MISIUNEA INSTITUTIEI 1. Misiunea institutiei de învățământ superior este: a. didactică (de învățământ) b. didactică și de cercetare științifică.	- Da
2. Institutia de învățământ superior îndeplinește o misiune specifică și are obiective clare, realizabile.	Da
II. PERSONALUL DIDACTIC 1. Personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice (Art. 20, al.2) ¹	<i>Da</i>

* La evaluarea academică periodică a institutiilor, facultăților, colegiilor și specializărilor trebuie îndeplinite standardele stabilite pentru procesul de acreditare și celelalte prevederi legale (art. 27 din Legea 88/1993)

** În rubrica “Constatări” se vor consemna fapte fără a se face aprecieri.

¹ Numărul de cadre didactice titularizate, luat în considerare la verificarea prevederilor Art. 20, al. 2, este cel rezultat ținându-se seama de posturile întregi și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea la facultatea (specializarea, colegiul) supusă evaluării. Pentru acoperirea unui post se ia în calcul un singur cadru didactic. Cadrele didactice titularizate luate în considerare la verificarea prevederilor Art. 20, al. 2, trebuie să îndeplinească condițiile legale privind vârsta până la care pot desfășura activități didactice, neputând depăși 70 de ani, pentru profesori și conferențieri, și 65 de ani, pentru șefi de lucrări (lectori) și asistenți. Personalul didactic care a depășit vârsta legală de pensionare nu trebuie să depășească 30%. În verificarea standardelor impuse de Art. 20, al. 2, sunt luate în considerare numai cadrele didactice titularizate în sistemul Ministerului Învățământului, conform legislației în vigoare.

<i>STANDARDE GENERALE SI SPECIFICE</i>	CONSTATARI
2. Institutia are – la fiecare facultate, colegiu și specializare (Art. 20, al.4): a. posturile didactice constituite conform normativelor legale; b. cel puțin 50% din personalul didactic este reprezentat de cadre didactice cu norma de bază (la facultate, colegiu, specializare) titularizate în învățământul superior după normele legale; c. minimum 30% din personalul didactic cu norma de bază, titularizat posedă gradul didactic de profesor sau conferențiar.	<i>Da</i> <i>Da</i> <i>Da</i>
3. Cadrul didactic, cu funcția de bază la o instituție de învățământ public sau particular, poate efectua activități didactice prin asociere la alte instituții de învățământ superior fără a afecta calitatea procesului didactic.	
4. Cadrele didactice asociate au făcut cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției în care au funcția de bază, precum și rectorilor instituțiilor la care sunt asociați, numărul orelor didactice prestate prin asociere (Art. 32, al. 3).	<i>Nu</i>
5. Cadrele didactice au contracte de muncă legale care să asigure realizarea sarcinilor prevăzute în statul de funcții.	<i>Da</i>
6. Institutia asigură acoperirea, în perspectivă, a activităților cu cadre didactice competente.	<i>Da</i>
III. CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI 1. Planurile de învățământ cuprind discipline obligatorii, optionale și facultative, corespunzător standardelor stabilite pe plan național (Art. 21, al. 1).	<i>Da</i>
2. Programele analitice ale disciplinelor de studiu răspund acelorasi	<i>Da, cu unele exceptii</i>

cerinte ca si planurile de învățământ (Art. 21, al.2)	
3. Formatiunile de studiu (serii, grupe, subgrupe) respectă normele legale (Art. 22).	Da
4. a. Planurile de învățământ cuprind discipline fundamentale, discipline de specialitate în domeniu si în profil, precum si discipline complementare, conform ponderilor prevăzute de standardele specifice anexate. b. Pregătirea fundamentală este asigurată de cel puțin 20% din disciplinele prevăzute în planul de învățământ.	Da Da
5. Disciplinele de studiu au programe analitice în care se menționează: obiectivele cursului, conținutul de bază, sistemul de evaluare al studenților, bibliografia minimală.	Da
6. Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ si conținutul acestor discipline reflectat în programele analitice corespund profilului si specializării si sunt conforme misiunii declarate.	<i>Cu unele exceptii programele analitice corespund profilului si specializării si misiunii</i>

<i>STANDARDE GENERALE SI SPECIFICE</i>	CONSTATARI
7. Facultatea (specializarea) respectă raportul prelegeri/activități didactice aplicative) prevăzut în standardele specifice.	Da
8. a. Formele de verificare pentru disciplinele din planul de învățământ asigură evaluarea obiectivă a studenților. b. Cel puțin 50% dintre formele de verificare sunt examene. c. Rezultatele obținute de student pe parcursul școlarizării sunt atestate prin foaia matricolă. d. Minimum 51% din totalul absolvenților fiecărei serii de absolvenți să promoveze examenul de licență sau, după caz, de absolvire (art.24, alin.4)	Da Da - Da
9.a. Recrutarea studenților se face prin concurs de admitere propriu, pe baza rezultatelor obținute de acestia. b. Probele de concurs sunt corespunzătoare profilului pentru care se dă admiterea. c. Inscrierea la concursul de admitere nu se face fără diplomă de bacalaureat.	Da Da Da
10. Facultatea (specializarea) respectă ponderile stagiilor de practică si cele ale activităților de elaborare a lucrărilor de diplomă (licență) prevăzute de normativele Ministerului învățământului pentru fiecare profil sau specializare.	Da
11. Pentru stagiile de practică există convenții de colaborare sau alte documente în care sunt prevăzute: locul si perioada desfășurării, modul de organizare si îndrumare etc.	Da
12. Formele de învățământ “seral” si “fără frecvență” sau alte forme cu frecvență redusă nu sunt organizate fără a exista si învățământ de “zi”.	<i>Nu există decat invatamant de zi</i>
13. Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu personal didactic având specialitatea postului ocupat sau doctoratul în profilul postului ocupat.	Da
14. Planul de învățământ pentru specializarea evaluată (nou înființată) se diferențiază, în proporție de cel puțin 20% față de specializarea de origine sau înrudită, prin elemente a căror oportunitate, pertinentă si originalitate sunt suficiente pentru a o justifica.	Da
15. Din orarul facultății, pentru specializarea supusă evaluării, rezultă posibilitatea desfășurării normale a procesului de învățământ, în condițiile legii.	Da
16. a. Titularii de disciplină au titlul științific de doctor sau un doctoranzi în domeniu. b. Titularii de disciplină au elaborat cursuri si alte lucrări necesare procesului de învățământ (art.23, al.1)	Da Da
17. Sefii de catedre sau departamente sunt cadre didactice titularizate: profesori sau conferențieri.	Da
18. Conferirea certificatelor si a diplomelor de studii respectă legislația în	-

vigoare.	
----------	--

<i>STANDARDE GENERALE SI SPECIFICE</i>	CONSTATARI
IV. CERCETAREA STIINTIFICA	
1. Personalul didactic si de cercetare desfășoară activități de cercetare științifică valorificate prin publicatii, contracte, expertize, consultanță sau prin alte modalități (art. 26)	<i>Da</i>
2. Institutia de învățământ superior desfășoară activitate de cercetare științifică, conform unui plan de cercetare propriu, atestat prin documente aflate la catedre, la facultate etc.	<i>Da</i>
3. Rezultatele cercetărilor științifice în cadrul laboratoarelor de cercetare proprii unității de învățământ supusă procedurii de evaluare sunt valorificate prin lucrări științifice publicate, brevete, etc. Activitatea de cercetare va fi luată în considerare numai la institutia unde a fost efectuată.	<i>Da</i>
V. BAZA MATERIALA	
1. Baza materială a institutiei de învățământ superior corespunde standardelor desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate (art.25).	<i>Da</i>
2. Institutia a făcut dovada că dispune de spatii adecvate procesului de învățământ si laboratoare cu dotare corespunzătoare.	<i>Da</i>
3. Institutia îndeplinește standardele pentru spatiile de învățământ:	
• săli de curs: minim 1mp/loc	<i>Da</i>
• săli de seminar: minim 1,4 mp/loc	<i>Da</i>
• laboratoare didactice : minim 4 mp/loc	<i>Da</i>
4. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar si laborator este corelat cu mărimea formatiunilor de lucru, conform normativelor Ministerului Învățământului.	<i>Da</i>
5. a. Laboratoarele au doatrea necesară, conform standardelor specifice. b. Institutia a făcut dovada dotării cu aparatură cu acte de inventar.	<i>Da, cu unele exceptii</i>
	<i>Da</i>
6. a. Bibliotecile sunt dotate cu săli de lectură pentru cel puțin 5% din numărul total al studenților (art. 25, al.2c). b. Sunt încadrate cu personal de specialitate cu studii superioare. c. Dispun de fond de carte propriu (art.25, al. 2c). d. Dispun de publicatii si abonamente la periodice românești si străine, corespunzător misiunii asumate.	<i>Da</i>
	<i>Da</i>
	<i>Partial</i>
	<i>Partial</i>
7. Disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt acoperite integral cu material bibliografic, aflat în biblioteca proprie, în număr suficient de exemplare. Minimum 50% din materialul bibliografic este reprezentat de titluri de carte sau cursuri universitare.	<i>Partial</i>
8. Lucrările aplicative (seminarii sau, după caz, laboratoare) la disciplinele care asigură pregătirea generală a studenților în domeniul informaticii si programării se desfășoară în săli dotate cu tehnică de calcul, astfel încât, la nivelul unei formatii de studiu, să poată lucra maxim 2 studenti la acelasi calculator sau terminal.	<i>Da</i>

<i>STANDARDE GENERALE SI SPECIFICE</i>	CONSTATARI
VI. ACTIVITATEA FINANCIARA	
1. Institutia dispune de buget de venituri si cheltuieli din care rezultă situatia ei financiară.	
2. Cheltuielile efectuate de către institutia de învățământ superior sunt în acord cu legislatia în vigoare.	
3. Ponderea salariilor nu depășeste 70% din totalul cheltuielilor institutiei.	
4. Caracterul non-profit al institutiei rezultă din Statutul propriu si din executia bugetară.	
5. Studenții sunt informati despre posibilitățile de asistentă financiară din partea institutiei, precum si despre modul de utilizare a taxelor.	

VII. ALTE STANDARDE SPECIFICE	
-------------------------------	--

(Sunt standardele la care nu s-au referit standardele generale. In continuare vor fi trecute standardele specifice relevante)

In vederea îndeplinirii misiunii specifice comisia face unele recomandări:

- *Se impune efectuarea unor modificări în planul de învățământ al specializării:*
 - *asigurarea succesiunii logice a disciplinelor (disciplina de Evolutionism trebuie să se facă în anul IV;*
 - *cursul de Entomologie se poate face în anul II;*
 - *asigurarea creditelor pentru cursurile optionale la anii III si IV;*
 - *diferentierea creditelor în functie de importanta disciplinelor si de cuantumul de ore;*
 - *acordarea unor credite si pentru aplicatiile de teren.*
- *Se impune punerea de acord a unor programe analitice cu cerintele misiunii specializării si a planurilor de învățământ*
- *Este necesar evitarea suprapunerii la unele discipline înrudite (Biologie generală, Anatomie umană etc.)*
- *Se impune dotarea corespunzătoare a unor laboratoare (Hidrologie, Fiziologia plantelor, Anatomie umană)*

CURRICULA SPECIALIZARII *Biologie*

BIOLOGIE si ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI (Trunchi comun)

Promotia 1996 - 2000

Credite transferabile

Ciclul I - Anul I

Disciplina	Semestrul I					Semestrul II					
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C	
Chimie anorganică	2	-	2	5	E1	-	-	-	-	-	
Chimie organică	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E2	
Morfologia si anatomia plantelor	-	-	-	-	-	2	-	3	5	E2	
Zoologia nevertebratelor	3	-	3	5	E1	2	-	3	5	E2	
Histologie si embriologie animală	2	-	2	5	E1	-	-	-	-	-	
Anatomia si igiena omului	-	-	-	-	-	3	-	3	5	E2	
Tehnici de calcul, modelare si programare	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C2	
Biologie generala	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C2	
Biostatistica	2	-	2	5	E1	-	-	-	-	-	
TOTAL					30	28			30		

Practică de specialitate

- Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R

Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN

Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul I - Anul II

Disciplina	Semestrul III					Semestrul IV					
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C	
Biochimie	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E4	
Botanică sistematică	3	-	3	5	E3	3	-	2	5	E4	
Zoologia vertebratelor	2	-	3	5	E3	3	-	3	5	E4	
Biologie celulară si moleculara	-	-	-	-	-	3	-	3	5	E4	
Geologie si paleontologie	2	-	2	5	C3	-	-	-	-	-	
Fiziologia plantelor	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E4	
Biofizica	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E4	
TOTAL					30	29			30		

Practică de specialitate

- Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R

Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN

Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul II - Anul III

Disciplina	Semestrul V					Semestrul VI					
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C	
Fiziologie animală comparata	3	-	3	5	E5	3	-	3	5	E6	
Genetică	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E6	
Ecologie generală	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6	
Fitocenologie	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E6	
Entomologie aplicata	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E6	
Microbiologie generală	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E6	
Fitopatologie	2	-	2	5	E5	-	-	-	-	-	
Ocotirea naturii si a biodiversitatii	2	-	2	5	E5	-	-	-	-	-	
Evolutionism	2	-	2	5	E5	-	-	-	-	-	
TOTAL	22				30	26			30		

R E C T O R

Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN

Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul II – Anul IV Credite transferabile

Disciplina	Semestrul VII					Semestrul VIII				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Biologia Mării Negre	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E8
Protectia mediului	2		2	5	E7	2		2	5	E8
Hidrobiologie	2	-	2	5	E7	2	-	2	5	E8
Toxicologie	2		2	5	E7					
Inginerie genetica	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
Biotehnologie	2		2	5	E7					
Plante medicinale si aromatice	2		2	5	E7					
Protectia mediului (apa, sol, aer)	2		2	5	E7	2		2	5	E8
Biogeografie						2		2	5	E8
Ecologie umana si asezari umane						2		2	5	E8
TOTAL	28		30			24		30		

RECTOR
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

BIOLOGIE si ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI (Trunchi comun)

PROMOTIA 1997-2001

Ciclul I - Anul I

Disciplina	Semestrul I					Semestrul II					
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C	
Chimie anorganică	2	-	2	5	E1	-	-	-	-	-	
Chimie organică	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E2	
Matematică cu aplicatii în biologie	2	-	1	5	C1	-	-	-	-	-	
Morfologia si anatomia plantelor	2	-	3	5	E1	2	-	3	5	E2	
Zoologia nevertebratelor	3	-	3	5	E1	2	-	3	5	E2	
Citologie generală	2	-	2	5	E1	-	-	-	-	-	
Histologie si embriologie animala	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E2	
Anatomia si igiena omului	-	-	-	-	-	3	-	3	5	E2	
Tehnici de calcul, modelare si programare	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C2	
Elemente de geologie generala	2	-	2	5	C2	-	-	-	-	-	
TOTAL	26			30	-	28			30	-	-

Practică de specialitate

- Aplicatii de teren 5 zile/ sem. X 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul I – Anul II

Disciplina	Semestrul III					Semestrul IV					
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C	
Biochimie	2	-	2	5	E3	2	-	2	5	E4	
Botanică sistematică	3	-	3	5	E3	3	-	2	5	E4	
Zoologia vertebratelor	2	-	3	5	E3	3	-	3	5	E4	
Anatomie comparată a metazoarelor	2	-	2	5	E3	2	-	2	5	E4	
Biologie celulară	-	-	-	-	-	3	-	3	5	E4	
Elemente de paleontologie	2	-	2	5	C3	-	-	-	-	-	
Evolutionism	2	1	-	5	C3	-	-	-	-	-	
TOTAL	26			30	-	25			30	-	-

Practică de specialitate

- Aplicatii de teren 5 zile/ sem. X 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul II – Anul III

Disciplina	Semestrul V					Semestrul VI					
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C	
Fiziologie animală comparată	3	-	3	5	E5	3	-	3	5	E6	
Fiziologie vegetală	2	-	3	5	E5	2	-	3	5	E6	
Genetică	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6	
Ecologie generală	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6	
Microbiologie generală	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6	
TOTAL	23			30	-	23			30	-	-

Discipline optionale (se vor alege cate 1 disciplina pe semestru):

Pedologie	2	-	2	5	C5	-	-	-	-	-
Plante medicinale	2	-	2	5	C5	-	-	-	-	-
Genetică populatională	2	-	2	5	C5	-	-	-	-	-
Parazitologie	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C6

Genetică umana	-	-	-	-	-	2		2	5	C6
Etologie	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C6

RECTOR
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul II - Anul IV

Disciplina	Semestrul VII					Semestrul VIII				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Boli si daunatori agricoli (fitopatologie si entomologie)	2	-	2	5	E7	2	-	2	5	E8
Fitocenologie	-	-	-	-	-	2	-	3	5	E8
Conservarea biodiversității si ocrotirii naturii	-	-	-	-	-	2	1	-	5	C8
Biogeografie	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
Biologia Mării Negre	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E8
Hidrobiologie	2	-	2	5	E7	2	-	2	5	E8
Inginerie genetica	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
TOTAL	16			30		20			30	

Discipline optionale (se vor alege 2 discipline pe semestrul I):

Principii de ocrotire fitoterapeutice	2		2	5	C7	-	-	-	-	-
Biotehnologie	2		2	5	C7	-	-	-	-	-
Metabolism si reglare neurohormonala						2		2	5	C8
Reabilitarea ecosistemelor acvatice si controlul eutrofizarii	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C8
Genetica umana						2		2	5	C8

RECTOR
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

BIOLOGIE si ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI (Trunchi comun)

Promotia 1998 - 2002

Ciclul I - Anul I

Disciplina	Semestrul I					Semestrul II				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Chimie anorganică	2	-	2	5	E1	-	-	-	-	-
Chimie organică	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E2
Matematică cu aplicatii în biologie	2	-	1	5	C1	-	-	-	-	-
Morfologia si anatomia plantelor	2	-	3	5	E1	2	-	3	5	E2
Zoologia nevertebratelor	3	-	3	5	E1	2	-	3	5	E2
Citologie generală	2	-	2	5	E1	-	-	-	-	-
Histologie si embriologie animala	2	-	2	5	E1	-	-	-	-	-
Anatomia si igiena omului	-	-	-	-	-	3	-	3	5	E2
Tehnici de calcul, modelare si programare	-	-	-	-	-	1	-	2	5	C2
Elemente de geologie generala	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C2
TOTAL	26			30		27			30	

Practică de specialitate

- Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul I - Anul II

Disciplina	Semestrul III					Semestrul IV				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Biochimie	2	-	2	5	E3	2	-	2	5	E4
Botanică sistematică	3	-	3	5	E3	3	-	2	5	E4
Zoologia vertebratelor	2	-	3	5	E3	3	-	3	5	E4
Anatomie comparată a metazoarelor	2	-	2	5	E3	2	-	2	5	E4
Biologie celulară	-	-	-	-	-	3	-	3	5	E4
Elemente de paleontologie	2	-	2	5	C3	-	-	-	-	-
Evolutionism	2	1	-	5	C3	-	-	-	-	-
TOTAL	26			30		25			30	

Practică de specialitate

- Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul II - Anul III

Disciplina	Semestrul V					Semestrul VI				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Fiziologie animală comparată	3	-	3	5	E5	3	-	3	5	E6
Fiziologie vegetală	2	-	3	5	E5	2	-	3	5	E6
Genetică	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Ecologie generală	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Microbiologie generală	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
TOTAL	23			30		22			30	

Discipline optionale (se vor alege cate 1 disciplina pe semestru):

Ihtiologie	2	-	2	5	C5	-	-	-	-	-
Pedologie	2	-	2	5	C5	-	-	-	-	-
Plante medicinale	2	-	2	5	C5	-	-	-	-	-
Parazitologie	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C6
Etologie	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C6

Microbiologie acvatică	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C6
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

Ciclul II - Anul IV Credite transferabile

Disciplina	Semestrul VII					Semestrul VIII				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Entomologie	-	-	-	-	-	2	-	3	5	E8
Fitopatologie	2	-	3	5	E7	-	-	-	-	
Fitocenologie	-	-	-	-	-	2	-	3	5	E8
Conservarea biodiversității și ocrotirii naturii	-	-	-	-	-	2	1	-	5	C8
Biogeografie	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
Biologia Mării Negre	-	-	-	-	-	2	-	2	5	E8
Hidrobiologie	2	-	2	5	E7	2	-	2	5	E8
Fitocenologia și vegetația României	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
TOTAL	17			30		16			30	

Discipline optionale (se vor alege 2 discipline pe semestrul I):

Metode și tehnologii de epurare abiológica a apelor uzate	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
Acvacultura	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
Biotehnologii microbiene	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
Inginerie genetică	2	-	2	5	C7	-	-	-	-	-
Reabilitarea ecosistemelor acvatice și controlul eutrofizării	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C8
Productivitatea primară a ecosistemelor	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C8
Monitoring ecologic	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C8
Legislația protecției mediului	-	-	-	-	-	2	1	-	5	C8

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tigănuș

BIOLOGIE si ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI (Trunchi comun)

Promotia 1999-2003

Credite transferabile

Ciclul I - Anul I

Disciplina	Semestrul I					Semestrul II				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Chimie generală (anorganică si organica)	2	-	2	4	E1	2		2	4	E2
Biofizică	-	-	-	-		2		2	3	C2
Matematică cu aplicatii în biologie	1	-	1	3	C1	-		-	-	
Morfologia si anatomia plantelor	2	-	2	5	E1	2		2	5	E2
Zoologia nevertebratelor	2	-	2	5	E1	2		2	5	E2
Citologie generală	2	-	2	5	E1	-		-	-	
Histologie si embriologie	-	-	-	-		2		2	5	E2
Anatomia omului	2	-	2	5	E1	2		2	4	E2
Practică de specialitate de teren #				2	C1				3	C2
TOTAL	22			30		24			30	

Practică de specialitate de teren - Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R

Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN

Conf. dr. Victoria Tigănuș

Credite transferabile

Ciclul I - Anul II

Disciplina	Semestrul III					Semestrul IV				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Biochimie	2	-	2	5	E3	2	-	2	4	E4
Tehnici de calcul	-	-	-	-	-	1	-	1	2	C4
Biologie celulară	2	-	2	5	E3	2	-	2	4	E4
Botanică sistematică	2	-	2	5	E3	2	-	2	4	E4
Zoologia vertebratelor	2	-	2	5	E3	2	-	2	4	E4
Anatomie comparată a metazoarelor	2	-	2	5	E3	2	-	2	4	E4
Geologie si paleontologie	-		-	-	-	2	-	2	4	C4
Practică de teren de specialitate #									3	C4
TOTAL	20			30		26			30	

Practică de teren specialitate Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R

Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN

Conf. dr. Victoria Tigănuș

Credite transferabile

Ciclul II - Anul III

Disciplina	Semestrul V					Semestrul VI				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Fiziologia plantelor	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Fiziologie animala comparată	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Genetica generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Ecologie generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Microbiologie generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
TOTAL	20			30		20			30	

Discipline optionale (se vor alege cate 1 disciplina pe semestru):

Ihtiologie	2	-	1	5	C5	-	-	-	-	-
Genetica populationala	2	-	1	5	C5					

Conservarea biodiversitatii si ocrotirea naturii	-	-	-	-	-	2	1	-	5	C6
Imunologie	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C6
Evolutionism	2	1	-	5	C5	-	-	-	-	-
Plante medicinale	2	-	1	5	C5	-	-	-	-	-

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tiganus

Credite transferabile

Anul IV

Disciplina	Semestrul VII					Semestrul VIII				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Boli si daunatori agricoli (fitopatologie si entomologie)	2	-	2	5	E7	2	-	2	6	E8
Hidrobiologie	2	-	2	5	E7	2	-	2	6	E8
Biogeografie	-	-	-	-	-	2	1	-	5	C8-
Biologia Mării Negre	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C8
Metabolism si reglare neurohormonala	2	-	2	-	C7	-	-	-	-	-
Inginerie genetica	2	-	2	5	E7	-	-	-	-	-
TOTAL	14			30		12			30	

Discipline optionale (se vor alege cate 2 discipline pe semestru):

Biotehnologie	2	-	1	5	C7	-	-	-	-	-
Plante medicale și aromatice	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C8-
Fotosinteză	2	-	1	5	C7					
Fitocenologie	2	-	1	5	C7					
Microbiologie medicala	2	-	1	5	C7	-	-	-	-	-
Acvacultură						2	-	1	5	C8-
Parazitologie	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C8

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tiganus

BIOLOGIE si ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI (Trunchi comun)

PROMOTIA 2000-2004

Credite transferabile

Ciclul I - Anul I

Disciplina	Semestrul I					Semestrul II				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Chimie generala (anorganica si organica)	2	-	2	4	E1	2		2	4	E2
Biofizică	-	-	-	-		2		2	3	C2
Matematica cu aplicatii în biologie	1	-	1	4	C1	-		-	-	
Morfologia si anatomia plantelor	2	-	2	5	E1	2		2	5	E2
Zoologia nevertebratelor	2	-	2	5	E1	2		2	5	E2
Citologie generală	2	-	2	5	E1	-		-	-	
Histologie si embriologie	-	-	-	-		2		2	5	C2
Anatomia omului	2	-	2	5	E1	2		2	5	E2
Practica de specialitate de teren #				2	C1				3	C2
TOTAL	22			30		24			30	

Practică de specialitate de teren - Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tiganus

Ciclul I - Anul II Credite transferabile

Disciplina	Semestrul III					Semestrul IV				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Biochimie	2	-	2	6	E3	2	-	2	4	E4
Tehnici de calcul	-	-	-	-	-	1	-	1	2	C4
Botanica sistematica	2	-	2	5	E3	2	-	2	5	E4
Zoologia vertebratelor	2	-	2	5	E3	2	-	2	5	E4
Anatomie comparata a metazoarelor	2	-	2	6	E3	2	-	2	4	E4
Biologie celulara	2	-	2	6	E3	2	-	2	4	E4
Geologie si paleontologie	2	-	2	-	-	2	-	2	4	C4
Practica de teren de specialitate #				2	C3				3	C4
TOTAL	24			30		22			30	

Practică de teren specialitate Aplicatii de teren 5 zile/ sem. x 8 ore; Practică de teren vara 14 zile x 8 ore

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tiganus

Credite transferabile

Ciclul II - Anul III

Disciplina	Semestrul V					Semestrul VI				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Fiziologia plantelor	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Fiziologie animala comparată	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Genetica generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Ecologie generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
Microbiologie generala	2	-	2	5	E5	2	-	2	5	E6
TOTAL	20			30		20			30	

Discipline optionale (se vor alege cate 1 disciplina pe semestru):

Ihtiologie	2	-	1	5	C5	-	-	-	-	-
Genetica populationala	2	-	1	5	C5					

Conservarea biodiversitatii si ocrotirea naturii	-	-	-	-	-	2	1	-	5	C6
Imunologie	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C6
Evolutionism	2	1	-	5	C5	-	-	-	-	-
Plante medicinale	2	-	1	5	C5	-	-	-	-	-

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tiganus

Credite transferabile

Anul IV

Disciplina	Semestrul VII					Semestrul VIII				
	C	S	Lp	U.cr.	E/C	C	S	Lp	U.cr.	E/C
Boli si daunatori agricoli (fitopatologie si entomologie)	2	-	2	5	E7	2	-	2	6	E8
Hidrobiologie	2	-	2	5	E7	2	-	2	6	E8
Biogeografie	-	-	-	-	-	2	1	-	5	C8-
Biologia Mării Negre	-	-	-	-	-	2	-	2	5	C8
Metabolism si reglare neurohormonala	2	-	2	-	C7	-	-	-	-	-
Inginerie genetica	2	-	2	5	E7	-	-	-	-	-
TOTAL	14			30		12			30	

Discipline optionale (se vor alege cate 2 discipline pe semestru):

Biotehnologie	2	-	1	5	C7	-	-	-	-	-
Plante medicale și aromatice	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C8-
Fotosinteză	2	-	1	5	C7					
Fitocenologie	2	-	1	5	C7					
Microbiologie medicala	2	-	1	5	C7	-	-	-	-	-
Acvacultură						2	-	1	5	C8-
Parazitologie	-	-	-	-	-	2	-	1	5	C8

R E C T O R
Prof. univ. dr. Adrian Bavaru

DECAN
Conf. dr. Victoria Tiganus

Appendix 2.2

Curricula content

Anul I

Morfologia si anatomia plantelor (SN BL1 B1) (disciplină crucială)

Studentilor le sunt predate cunoștințele de baza referitoare la alcătuirea celulei vegetale, tipurile de țesuturi vegetale, morfologia si structura anatomica a organelor plantelor precum si modul de înmulțire a plantelor. Celula vegetala (generalități, componentele vii si diviziunea celulei). Țesuturile vegetale (definiție, generalități, clasificare). Organografie (rădăcina, tulpina, frunza – morfologie, anatomie, funcții). Reproducerea plantelor (generalități, tipuri de înmulțire, ciclul de dezvoltare)

Zoologia nevertebratelor (SN BL1 Z1) (disciplină crucială)

Cursul are in vedere prezentarea in ordine sistematica a tuturor grupelor de nevertebrate existente in prezent, cu exemple-tip pentru fiecare grupa taxonomica in parte (cu descrierea morfologiei externe, organizației interne si a modului de reproducere). Principii generale si criterii de clasificare a ființelor vii. Regnul Protozoa (caracterizare, clasificare, filogenia protozoarelor). Regnul Metazoa (caracterizare generala, structura, ecologia, sistematica principalelor unități taxonomice; originea metazoarelor – teorii privind originea si principalele direcții de evoluție a metazoarelor).

Citologie generală (SN BL1 CG) (disciplină fundamentală)

Studentilor le sunt prezentate cunoștințele de bază privind structura si ultrastructura celulei vegetale si animale. Celule procariote si eucariote. Nucleul - caracteristici, structura. Membrana celulara - diferente intre structura membranei celulare la plante si animale. Citoplasma celulara. Organitele citoplasmice -structura, rol, organite specifice regnului vegetal.

Anatomia omului (SN BL1 A1) (disciplină fundamentală)

Oferă studentilor noțiuni despre structura si forma organelor, aparatelor si sistemelor organismului uman, familiarizându-i cu un limbaj științific, biologic, necesar înțelegerii proceselor fiziologice pe care le vor studia in anii următori. Particularități anatomice ale organismului. Structuri funcționale. Aparatul locomotor. Sistemul muscular. Sistemul nervos. Analizatorii cutanat, olfactiv, gustativ, optic, acustico-vestibular. Sângele si aparatul circulator. Aparatul respirator. Aparatul digestiv, aparatul excretor, aparatul reproducător. Glandele endocrine.

Histologie si embriologie (SN BL1 Z2) (disciplină fundamentală)

Însușirea de către studenți a unor noțiuni despre structurile diferitelor țesuturi animale precum si despre înmulțirea sexuată, gameți, dezvoltarea embrionara si organogeneza. Celula animala. Țesuturile - generalități, clasificare, tipuri). Țesutul epitelial. Țesuturile de tip conjunctiv. Țesutul muscular. Țesutul nervos. Înmulțirea sexuata. Fecundația. Gastrulația. Anexele embrionare. Organogeneza.

Chimie generală (SN BL1 C1) (disciplină fundamentală)

Urmărește aprofundarea de către studenți a unor noțiuni privind structura atomilor si moleculelor, legătura chimica, studiul cinetic si termodinamic al reacțiilor chimice, al tipurilor de reacții si metodelor utilizate in chimia analitica, chimia elementelor si compușilor anorganici. Structura atomilor. Legături chimice. Moleculele - structura si proprietăți fizice. Reacții chimice ale compușilor anorganici. Chimia elementelor si compușilor anorganici. Se adaugă înarmarea studentilor cu noțiuni științifice despre aspecte caracteristice reacțiilor organice, structura, izomeria si proprietățile compușilor organici. Sistematizarea compușilor activi biologic in funcție de asimetria moleculara. Hidrocarburile. Compușii halogenați, hidroxilici, carbonilici; acizi, ester, derivați funcționali. Glucide, amine, aminoacizi, proteine. Compuși organici heterociclici; terpenoide, steroide.

Biofizica (SN BL1 BF) (disciplină fundamentală)

Introducerea modului de gândire al fizicii teoretice in analiza si descrierea fenomenelor din lumea viului (elemente de biofizica moleculara, celulara si acțiunea unor factori fizici asupra sistemelor biologice). Probleme conceptuale si metodologice – metoda biofizica de analiza a organismului viu, carterul legic si coerent al fenomenelor din lumea viului, conexiunea universală, problema modelării, principiul homeostaziei, elemente de termodinamica biologica, ireversibilitatea proceselor biologice, stări staționare. Elemente de biofizica moleculara – structura biomoleculelor, forțele intermoleculare, apa in corpul uman, sistemele disperse, fenomenele de transport. Elemente de biofizica celulara – membrana celulara, bioelectrogenza, receptori membranari, contractia musculara, respirația si bioenergetica celulara.

Matematica cu aplicații in biologie (SN BL1 M1) (disciplină fundamentală)

Înșușirea de către studenți a modelelor de gândire statistică descriptivă și inductivă și utilizarea lor în aprecierea și interpretarea datelor biologice și ecologice. Inițierea studenților în unele modele de gândire statistică, planificarea experimentelor, formarea unei gândiri de tip interdisciplinar.

Practica de teren (SN BL1 PT1) (disciplină fundamentală)

Urmărește fixarea cunoștințelor de morfologia și anatomia plantelor cât și a celor de zoologia nevertebratelor. Studenților li se dezvoltă spiritul de observație, sunt învățați să colecteze plante și animale și să le condiționeze.

Anul II

Botanica sistematică (SN BL2 B2) (disciplină crucială)

Înșușirea cunoștințelor generale de taxonomie, morfo-anatomie, biologie, ecologie și răspândire ale principalelor grupe de organisme vegetale precum și probleme legate de direcțiile de evoluție și filogenie a acestora, importanța economică și farmaceutică a lor. Prezentarea caracterelor generale ale plantelor Cryptogame. Criteriile de clasificare pe etape de evoluție și filumuri. Caracterizarea plantelor, filogenia lor, prezentarea ciclurilor ontogenetice. Reprezentanți din flora României.

Zoologia vertebratelor (SN BL2 Z3) (disciplină crucială)

Înșușirea cunoștințelor de morfologie, structură, taxonomie, evoluție și filogenie a cordatelor, cunoașterea principalelor însușiri adaptative, ecologice și etologice ale grupelor studiate, a răspândirii și rolului lor în habitatele specifice, a importanței deosebite a unor specii din fauna României și din fauna mondială și evidențierea acelor grupe sau specii ale căror populații sunt în regres sau amenințate cu dispariția și a mijloacelor de protecție a acestora.

Importanța nevertebratelor și legătura acestora cu vertebratele. Încrengătura Urochordata (caractere generale, sistematica). Încrengătura Cephalochordata (morfologie externă și internă, filogenie). Încrengătura Vertebrata: Agnatha, Pisces (Chondrichthyes, Osteichthyes), Tetrapoda (Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia) - caractere, dezvoltare, clasificare, biologie, origine și evoluție.

Geologie și paleontologie (SN BL2 GP) (disciplină fundamentală)

Cunoașterea constituției interne a globului terestru, a principalelor tipuri de roci din scoarța și a fenomenelor geologice interne și externe, familiarizarea cu terminologia geologică specifică, relevarea principiilor geologice și paleontologice-stratigrafice care demonstrează evoluția scoarței terestre și a viețuitoarelor. Pământul-corp cosmic, originea, proprietățile fizice, structura internă, gravitația, magnetismul, învelișurile Pământului. Noțiuni de geologie dinamică externă, pedologie, paleobotanică și paleozoologie, stratigrafie.

Anatomie comparată a metazoarelor (SN BL2 A2) (disciplină fundamentală)

Pe baza cunoștințelor de anatomie, citologie, embriologie, histologie și paleontologie studenților li se dezvoltă planul unitar de structură și organizare a metazoarelor, cum s-au dezvoltat organele și sistemele de organe, reprezentând trepte în ilustrarea procesului evoluției lumii vii. Principiile generale ale anatomiei comparate. Tipurile de ouă și segmentarea. Elementele de organogeneză. Evoluția celomului. Derivatele epiblastului, endoblastului și ale mezoblastului. Evoluția și cauzele acesteia în plan morfologic.

Biologie celulară (SN BL2 BC) (disciplină crucială)

Studenții obțin cunoștințe de bază privind evoluția și diferențierea celulelor, organizarea moleculară și funcțiile principalelor tipuri de celule, mecanismele de comunicare dintre celule și funcțiile organelor celulare. Evoluția celulelor. particularități ale organizării celulei animale. Membrana celulară - rol structural și funcțional: lipide, proteine și glicoproteine membranare. Fagocitoza și endocitoza. Receptori intracelulari și membranari. Adeziunea intracelulară și difuzia. Rolul și funcția nucleului și a organelor celulare: mitocondrii, peroxizomi, lipozomi, reticulul endoplasmatic.

Biochimie (SN BL2 C2) (disciplină crucială)

Înarmarea studenților cu noțiuni științifice despre: compușii organici; compoziția chimică generală a organismelor vii; bioelementele; biomolecule anorganice și organice; metabolismele intermediare, reglarea și integrarea biochimică a metabolismului. Formarea unor deprinderi de muncă intelectuală și practică, de a

manevra ustensilele de laborator si aparatura de laborator specifice laboratorului de biochimie. Formarea capacității studenților de a concepe si realiza practici experimentale pentru a putea deveni cercetători. Tehnici de calcul (SN BL2 M2) (disciplină fundamentală)

Cunoașterea si utilizarea calculatoarelor compatibile IBM PC.

Prezentarea calculatorului personal compatibil IBM. Sistemul de operare MS-DOS – funcțiile sistemului de operare, comenzi uzuale. Utilitarul Norton Commander – prezentare generală, facilități oferite, comenzi, subcomenzi, comenzi imediate. Rezolvarea unor probleme cu ajutorul calculatorului. Sistemul Turbo Pascal – prezentare generală si mod de lucru. Limbajul Pascal – structură, reguli de sintaxă, tipuri de date, instrucțiuni, subprograme si variabile.

Practica de teren (SN BL1 PT2) (disciplină fundamentală)

Se fixează cunoștințe de zoologia vertebratelor și botanică sistematică, dar sunt observate organismele în mediul lor natural, se evidențiază locul și poziția fiecărui taxon în ecosistem. Studenților li se dezvoltă spiritul de observație, respectul pentru tot ceea ce este viu, sunt învățați să colecteze plante și animale și să le condiționeze.

Ciclul II

Anul III

Fiziologie animală comparată (SN BL3 Z4) (disciplină crucială)

Pe baza cunoștințelor de zoologie si biochimie, biofizica, anatomie acumulate in anii anteriori se oferă posibilitatea studierii funcțiilor țesuturilor si ale organismului ca un tot unitar precum și studiul adaptării funcțiilor organismului animal la condițiile mediului de viata. Electricitatea membranei celulare. Excitabilitatea. Elemente privind fiziologia centrilor nervoși. Proprietățile generale ale receptorilor si sensibilitățile. Mișcarea in lumea animală și fiziologia mușchiului striat si neted, a organelor luminoase și cromatoforilor. Reflexele condiționate si necondiționate. Legile activității nervoase superioare. Veghea si somnul. Mecanismele fiziologice particulare diferitelor sisteme si aparate.

Fiziologia plantelor (SN BL3 B3) (disciplină crucială)

Cunoașterea fenomenelor si proceselor fundamentale ale vieții plantelor precum si principalele funcții biologice: nutriția, creșterea, reproducerea, sensibilitatea si excitabilitatea, mișcarea, capacitatea de adaptare la condiții de viata, comunicarea, îmbătrânirea si moartea. Aprofundarea acestor fenomene permite posibilitatea înțelegerii proceselor de dirijare pentru obținerea de produse necesare întreținerii populației umane și a verigilor susținătoare.

Fiziologia celulei vegetale – considerații generale, corelație structură – funcție, schimburi de substanță între celula vegetală si mediul extern. Regimul de apă al plantelor. Nutriția plantelor. Respirația. Creșterea si dezvoltarea – mecanisme, reglare. Mișcările plantelor. Implicații economice ale fenomenelor si proceselor fiziologice la plante.

Ecologie generală (SN BL3 E1) (disciplină crucială)

Însușirea principiilor de bază ale ecologiei, a noțiunilor legate de caracteristicile generale ale populației (efective, natalitate, mortalitate, structura, dinamica, interacțiuni), diversitatea ecologică, structura spațială și trofica a ecosistemelor, productivitatea sistemelor vii, protecția si reconstrucția ecosistemelor.

Ecologie – fundamentare teoretica. Ecosistem – unitatea funcțională fundamentală a biosferei. Mediul de viață al organismelor vii - concepte, definiții. Principalii factori abiotici. Populația. Diversitatea ecologică. Structura spațială si trofică a sistemelor ecologice. Circulația substanțelor si energiei în ecosisteme. Autoreglarea. Homeostazia. Dinamica si dezvoltarea ecosistemului. Bazele productivității ecologice. Deteriorarea ecosistemelor. Protecția ecosistemelor. Educație, cultură etică si drept ecologic.

Microbiologie generală (SN BL3 MG) (disciplină crucială)

Studenții fac cunoștință cu probleme de virologie generală, bacteriologie generală, fiziologia microorganismelor, genetica microorganismelor și imunologie fundamentală. Aceste date sunt necesare înțelegerii noțiunilor din cursurile de genetică, biotehnologie si imunologie.

Virologie generală – caracterizarea virusurilor si clasificare, morfologie si structură, replicarea. Virozii. Bacteriofagii. Fiziologia microorganismelor. Creșterea în condiții aerobe și anaerobe a organismelor.

Bacteriologie generala. Imunologie fundamentală – antigene, anticorpi, sistemul complement, complexul major de histocompatibilitate. Genetica microorganismelor.

Genetica generală (SN BL3 GN1) (disciplină crucială)

Însușirea de cunoștințe referitoare la mecanismele eredității în lumea vie la diferitele nivele de organizare a materiei vii. Teorii ale eredității. Fundamentarea citogeneticii. Definierea substratului chimic al eredității. Structura acizilor nucleici. Sinteza replicativă a AND. Transcrierea, codificarea și decodificarea informației genetice. Reglarea activității genice. Recombinarea genetică la procariote și eucariote. Complementația genică și structura fină a genei. Mutații și procesul reparator. Legile transmiterii caracterelor ereditare. Citogenetica. Determinismul genetic al sexelor. Inginerie genetică. Ameliorare. Genetica umană și genetica populațiilor.

Evoluționism (SN BL3 EV) (disciplină opțională)

Cunoașterea de către studenți a teoriilor privind constituirea și apariția materiei vii, proprietățile fundamentale și formele de manifestare a materiei vii, principiile care stau la baza organizării funcționării și evoluției lumii vii. Mersul evoluției anorganice de la constituirea sistemului solar la apariția materiei organice macromoleculare. Proprietățile și formele de manifestare ale materiei vii. Apariția procariotelor. Diferențierea celor două strategii fundamentale de metabolism – anaerobia și aerobia. Eucariotele. Diferențierea definitivă a celor șase regnuri. Diferențele fundamentale ale evoluției organismelor unicelulare și celor pluricelulare. Microevoluția. Specia. Macroevoluția. Evoluția mediului ambiant. Teorii în evoluționism.

Conservarea biodiversității și ocrotirea naturii (SN BL3 E2) (disciplină opțională)

Studenților le sunt prezentate conceptele de bază privind protecția mediului și conservarea biodiversității. Sunt trecute în revistă principalele arii protejate din România - parcuri naționale, rezervații ale biosferei, rezervații naturale - și principalele specii ocrotite de lege - monumente ale naturii, specii rare sau periclitare.

Ihtiologie (SN BL3 IH) (disciplină opțională)

Însușirea de cunoștințe aprofundate de taxonomie, biologie, fiziologie și ecologie a peștilor; rolul diferitelor specii de pești în ecosistemele acvatice dulcicole și marine, biodiversitatea ihtiofaunei pe zone biogeografice; metodele de colectare și estimare a stocurilor de pești și importanța economică a peștilor.

Genetica populațională (SN BL3 GN2) (disciplină opțională)

Sunt prezentate noțiuni fundamentale de genetică populațională, noțiuni de dinamica populațiilor, modele de studii în genetica populațiilor, parametri genetici cantitativi

Imunologie (SN BL3 IM) (disciplină opțională)

Sunt studiate reacțiile antigen-anticorp în organismele animale și în general cu mecanismele răspunsului imun. Sunt studiate cele două căi fundamentale de activitate: imunitatea celulară și imunitatea umorală. Sunt tratate maladiile genetice ale sistemului imunitar și corelat cu acestea profilaxia și tratamentul lor.

Anul IV

Combaterea bolilor și dăunătorilor (Fitopatologie și Entomologie) (SN BL4 CD) (disciplină fundamentală)

Însușirea de cunoștințe referitoare la agenții fitopatogeni (virusuri, micoplasme, bacterii, ciuperci) și bolile plantelor. Noțiuni generale despre bolile plantelor. Virusuri. Simptomatologia virozelor la plante. Micoplasme parazite la plante. Bacterii fitopatogene. Ciuperci fitopatogene. Însușirile paraziților vegetali. Modul de nutriție, de infecție și dezvoltarea parazitului în plantă. Modificările induse de paraziții vegetali în plante. Rezistența și imunitatea plantelor. Prevenirea și combaterea paraziților vegetali. Obținerea de plante rezistente la boli. Studenților le sunt prezentate toate grupele sistematice de insecte în ordine taxonomică, insistându-se pe acele grupe importante din punct de vedere ecologic și economic. De asemenea, se urmărește însușirea noțiunilor referitoare la mijloacele de combatere chimică și speciile cu importanță în menținerea populațiilor de dăunători la nivele scăzute-combaterea biologică. Originea insectelor, legături filogenetice cu alte grupe taxonomice de artropode. Caractere generale la insecte: morfologie externă, organizația internă, reproducerea și dezvoltarea la insecte, ecologia lor. Sistematica insectelor - criterii taxonomice, împărțirea pe subclase și ordine (reprezentanți și importanța în biocenoză).

Hidrobiologie (SN BL4 HB) (disciplină fundamentală)

Înșușirea principalelor noțiuni de hidrobiologie (factorii de mediu proprii mediului acvatic, aspecte adaptative ale diferitelor particularități morfologice, fiziologice și ecologice proprii organismelor acvatice); înțelegerea fenomenelor complexe care au loc în bazinele acvatice, a cauzalității și interdependenței acestor fenomene, precum și sensul evoluției lor; însușirea bazelor științifice ale conservării și protecției ecosistemelor acvatice dulcicole și marine, precum și ale exploatarei și gospodăririi raționale ale acestora. Apa - mediu de viață. Oceanologie – geografia mărilor și oceanelor, unitățile topografice ale bazinelor marine și oceanice, caracteristicile fizice și factorii chimici ai apelor marine, asociațiile de organisme, mediul salmastru, ape suprasărate. Limnologie – ape subterane, izvoare, apele curgătoare, apele stătătoare. Productivitatea biologică a bazinelor acvatice. Poluarea apelor.

Biogeografie (SN BL4 BG) (disciplină fundamentală)

Înșușirea principalelor noțiuni de biogeografie, utilizând pe lângă cunoștințele interdisciplinare însușite anterior în cursurile de specialitate (botanică, ecologie, hidrobiologie etc.). Definiția biosferei, importanța și limitele de răspândire a acesteia. Cunoașterea unor elemente de corologie. Raportul dintre factorii de mediu și organismele vegetale și animale și modul cum aceștia guvernează repartiția florei și faunei la suprafața globului terestru. Principalele regiuni biogeografice ale globului terestru. Cunoașterea unor elemente de bază ale biogeografiei României.

Biologia Mării Negre (SN BL4 BM) (disciplină fundamentală)

Prezentarea Mării Negre ca “unicum hydrobiologicum”. Originea Mării Negre. Geomorfologia, bilanțul hidric și stabilitatea hidrologică a coloanei de apă. Viețuitoarele Mării Negre – origine, compoziție calitativă, biodiversitatea și asociațiile caracteristice. Funcționarea și particularitățile funcționale ale asociațiilor de organisme din Marea Neagră. Ciclurile biogeochemice caracteristice Mării Negre în stadiul ei actual de evoluție. Impactul presiunii antropice asupra ecosistemelor Mării Negre: turism, pescuit, poluare; fenomenul de imigrație antropochoră.

Biotehnologie și inginerie genetică (SN BL4 BI) (disciplină fundamentală)

Se prezintă bazele teoretice și practice ale tehnologiei DNA recombinat. Oferă posibilitatea utilizării acestei tehnologii în vederea producerii unor noi molecule. Sunt prezentate noțiuni legate de desfășurarea procesului tehnologic în industria de biosinteză, de cinetica procesului de creștere și multiplicare bacteriană.

Parazitologie (SN BL4 Z4) (disciplină opțională)

Prezentarea principiilor generale ale parazitismului în lumea animală. Exemplificarea fenomenului cu aspecte din toate încrengăturile de nevertebrate - protozoare, celenterate, nematelminti, anelide, artropode. Importanța parazitismului ca fenomen biologic, adaptări morfologice, anatomo-structurale, fiziologice, metabolice și reproductivă ale paraziților. Evoluția paraziților și a gazdelor. Elemente de parazitologie medicală.

Metabolism și reglare neuro-hormonală (SN BL4 MR) (disciplină opțională)

Cursul este axat pe o problemă deosebită a fiziologiei animale și anume relația dintre sistemul nervos și procesele metabolice prin intermediul glandelor cu secreție internă. Studenților le sunt prezentate principalele mecanisme de reglare ale aspectelor de metabolism.

Acvacultură (SN BL4 AV) (disciplină opțională)

Sunt prezentate principalele specii de organisme ce se pretează cultivării în mediu limnic (obiect al acvaculturii în sens restrâns) și marin (obiect al mariculturii) cât și tehnologiile de cultură, eficiența economică.

Fotosinteza (SN BL4 B4) (disciplină opțională)

Sunt tratate aspectele intrinseci ale fenomenului de fotosinteză, reacțiile biochimice, factorii ce le condiționează, metode de optimizare.

Fitocenologie (SN BL4 B5) (disciplină opțională)

Inițierea studenților în problemele teoretice ale fitocenologiei precum și în problemele de metodologie necesare studierii fitocenozelor la nivelele de integrare ecologic și geografic. Cunoașterea modului de alcătuire,

funcționare și evoluție a unităților vegetale precum și răspândirea lor. Morfologia, structura, ecologia și dinamica fitocenozelor. Elemente de fitogeografie. Zonarea latitudinală și altitudinală a vegetației pe glob. Zonele și etajele de vegetație ale României. Procedee de separare și descriere ale asociațiilor - întocmirea relevului și a spectrului floristic, realizarea de profile de vegetație și a hărților de areal.

Plante medicinale și aromatice (SN BL4 PM) (disciplină opțională)

Pe baza noțiunilor de sistematica vegetală, studenților le sunt prezentate cele mai importante plante de interes medicinal și economic - ca plante aromatice - din flora țării noastre. Exemplificările sunt însoțite de prezentarea modului de utilizare a plantelor medicinale în tratarea diferitelor afecțiuni.

Microbiologie medicală (SN BL4 MM) (disciplină opțională)

Înșușirea de către studenți a unor noțiuni privitoare la principalele grupe de microorganisme patogene și unele probleme legate de structura și fiziologia acestora, precum și de imunologie fundamentală (anticorpii, antigenele, reacțiile antigen-anticorp, sistemul fagocitar, sistemul limfoid, mediatori moleculari ai răspunsului imun, celulele efectoare citotoxice, sistemul complement și complexul major de histocompatibilitate).



Appendix 3.1.

R E G U L A M E N T

Privind organizarea examenului de finalizare a studiilor universitare și postuniversitare

În conformitate cu prevederile legale în vigoare (Legea Învățământului nr. 84/1995, republicată cu modificări ulterioare, în raport cu prevederile Art. 3 – (1), b. din Legea nr. 88.1993, republicată, Legea Statutului cadrelor didactice nr. 128/1997, Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 3793/11.05.2001 și a Hotărârii de Guvern nr. 23/2001), Consiliul profesoral al Facultății de Științe ale Naturii stabilește următorul regulament de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor în universitare de lungă durată (cursuri de zi), precum și a examenului de finalizare a studiilor postuniversitare (masterat):

I. Dispoziții generale: metodologia de desfășurare a examenului de finalizare a studiilor universitare și postuniversitare

I. 1. În cadrul Facultății de Științe ale Naturii, finalizarea studiilor se face prin:

- a. examen de licență** în cazul studiilor universitare de lungă durată de la specializările **Biologie, Ecologie și Protecția Mediului, Geografie, Educație Fizică și Sport**, diploma eliberată fiind “Diplomă de licență”;
- b. examen de diplomă** în cazul studiilor universitare de lungă durată de la specializarea **Agricultură**, diploma eliberată fiind “Diplomă de inginer”;
- c. examen de masterat** în cazul studiilor postuniversitare de tip studii aprofundate-master de la specializarea **Biotehnie și Ecotehnie Marină și Costieră**, diploma eliberată fiind “Diplomă de studii aprofundate-master”;
- d. absolvenții de învățământ superior particular** la specializările Ecologie și Protecția Mediului și Biologie, care doresc să susțină examen de licență în cadrul facultății de Științe ale Naturii vor susține un **examen de selecție** constând în cinci probe scrise. Se pot înscrie pentru a susține examen de selecție numai absolvenții de învățământ particular înmatriculați în anul I de studii, în anii 1990-1996, la specializări neautorizate să funcționeze provizoriu la data înscrierii la examenul de selecție.

I. 2. Examenul de finalizare a studiilor universitare (licență/diplomă):

I. 2.1. Structura: Examenul de finalizare a studiilor universitare constă în două probe, și se desfășoară în aceleași condiții pentru toți candidații. Probele de examen constau în:

- Proba 1: Evaluarea **cunoștințelor fundamentale** pentru domeniul specializării și **evaluarea cunoștințelor de specialitate**, constând în examen scris;
- Proba 2: **Susținerea lucrării de finalizare a studiilor** (lucrare de licență/proiect de diplomă).

I. 2.2. Scopul probelor generală și de specialitate este acela de a evalua capacitatea absolvenților de integrare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate acumulate pe parcursul anilor de studiu și de adaptare a acestora la procesul cognitiv din domeniul respectiv. Probele generale și de specialitate se vor susține pe baza unei tematici alcătuite din materiile fundamentale și, respectiv, de specialitate parcurse în timpul anilor de studiu. *Nu se vor repeta examene de an deja susținute.*

I. 2.3. Scopul lucrării de licență/diplomă este acela de a evalua capacitatea absolvenților de a folosi cunoștințele acumulate în vederea rezolvării unor probleme specifice domeniului de pregătire.

I.2.4. Tematica probelor generală și de specialitate ale examenului de finalizare a studiilor, disciplinele care sunt cuprinse în tematică și bibliografiile pentru examen se stabilește în strictă conformitate cu programele și planurile de învățământ după care au studiat absolvenții. Tematicile, disciplinele de examen și bibliografiile pentru fiecare dintre specializări sunt propuse pentru fiecare sesiune în parte de către cadrele didactice titulare și sunt aprobate în colectivul de catedră și consiliul profesoral cu cel puțin șase luni înaintea sesiunii respective;

I. 2.5. În conformitate cu prevederile legale în vigoare, absolvenții trebuie să-și demonstreze competența lingvistică într-o limbă de circulație internațională. Inscrierea la susținerea examenului de licență este condiționată de prezentarea unui **certificat de competență lingvistică** eliberat de către Facultatea de Litere și Filologie a Universității Ovidius.

Pentru studenții care au beneficiat de burse de studii în străinătate pe o perioadă de minimum 6 luni sau care au obținut certificate sau diplome de competență lingvistică de la alte instituții abilitate (ex. obținerea unui certificat TOEFL cu punctaj minim de 500, etc.), se consideră îndeplinită cerința de demonstrare a competenței lingvistice.

I. 3. Examenul de finalizare a studiilor postuniversitare:

I. 3.1. Structura: Examenul de finalizare a studiilor universitare are o singură componentă: susținerea lucrării de dizertație/masterat.

I. 3.2. Scopul lucrării de dizertație/masterat este acela de a evalua capacitatea absolvenților de a folosi cunoștințele acumulate în vederea rezolvării unor probleme specifice domeniului de pregătire.

I. 3.3. Organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor

a. Examenul de finalizarea a studiilor se susține în sesiunea de vară (iunie-iulie), sesiunea de toamnă (septembrie-noiembrie) sau în sesiunea de iarnă (ianuarie-februarie). Sesiunea de toamnă se organizează numai la cererea candidaților și cu aprobarea consiliului profesoral al facultății, dacă se confirmă că solicitanții în cauză nu au putut participa la sesiunea de vară din motive bine întemeiate (datorită stării de sănătate, stagii de studii în străinătate etc).

Aducerea la cunoștința candidaților a perioadei în care urmează să aibă loc sesiunea pentru desfășurarea examenului de finalizarea a studiilor se va face cu cel puțin șase luni înainte de începerea acesteia. Afișarea datelor exacte de desfășurare a examenului de finalizare a studiilor precum și a tematicii probelor scrise se face cu șase luni înainte de începerea sesiunii respective.

b. Comisiile examenelor de finalizare a studiilor sunt stabilesc prin decizia rectorului Universității, fiind întocmite de decanul Facultății la propunerile șefilor de catedră, și sunt avizate de către Senat. Comisiile sunt alcătuite din președinte, trei până la cinci membri și un secretar. Din comisii pot face parte în calitate de președinte doar cadre didactice de specialitate cu grad de profesor sau conferențiar, iar ca membri pot fi cooptați pe lângă profesori și conferențieri și lectori sau șefi de lucrări cu titlul științific de doctor. Secretarul comisiei poate fi asistent sau preparator universitar.

c. Înscrierea candidaților la examenul de finalizare a studiilor se face la secretariatul facultății cu cel puțin 30 de zile înaintea începerii examenului, când trebuie plătită taxa de examinare și, în cazul studiilor universitare, făcută dovada competenței lingvistice.

- d. Alegerea temei lucrării de finalizare a studiilor** trebuie făcută la începutul **primului semestru al anului trei de studii**, pentru ca studenții să aibă la dispoziție timp suficient pentru finalizarea acesteia. În cazul studiilor postuniversitare de masterat, studenții își vor alege tema lucrării de finalizare a studiilor în prima jumătate a semestrului al doilea.
- e. Depunerea lucrărilor de finalizare a studiilor** la secretariatul facultății se face cu minimum 10 zile înainte de începerea primei probe a examenului de finalizare a studiilor. Exemplarul depus la secretariat va rămâne la comisie, iar, la solicitarea conducătorului științific, un alt exemplar va fi înmănat acestuia. Absolvenții care nu depun lucrarea de finalizare a studiilor la secretariat în termenul stabilit pierd dreptul de a participa la examenul de finalizare a studiilor.
- f.** Depunerea la secretariat a lucrării va fi însoțită de o cerere-tip, avizată de conducătorul științific al lucrării.
- g. Desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare** (licență/diplomă):
- g.1.** Examenele la probele generală și de specialitate se desfășoară sub formă de lucrări scrise, pe parcursul a trei ore, pe baza a maximum cinci subiecte. **Notarea probelor de evaluare** se face de la 1 la 10, nota minimă de promovare fiind **5,00**.
- g.2.** Lucrarea de finalizare a studiilor se susține oral de către absolvent în plenul comisiei, de preferință în prezența conducătorului științific. **Nota la lucrarea de finalizare a studiilor** se acordă de către comisie, în urma consultării cu conducătorul științific al lucrării. Fiecare membru al comisiei propune o notă de la 1 la 10, nota finală fiind calculată ca o medie aritmetică a acestor note. Criteriile după care se acordă notele pentru lucrarea de licență/diplomă și susținerea acesteia sunt prezentate în *Anexa A*. Nota minimă de promovare a lucrării de diplomă este **5,00**.
- h. Media examenului de finalizare a studiilor** se va stabili conform cerințelor din planul de învățământ al specializării respective, ca o medie aritmetică. Examenul este considerat promovat dacă toate probele componente sunt promovate în aceeași sesiune, iar media aritmetică a acestora - media minimă de promovare a examenului de licență/diplomă - este de **6,00**. Nu se calculează media generală de absolvire (între media anilor de studii și media examenului de finalizare a studiilor).
- i. Desfășurarea examenului de finalizare a studiilor postuniversitare:**
- La examenul de disertație se pot înscrie numai absolvenții cursurilor de masterat (aprobată în cadrul unor instituții de învățământ superior acreditate instituțional), care au promovat toate disciplinele incluse în programa de învățământ.
 - Lucrarea de finalizare a studiilor se susține oral de către absolvent în plenul comisiei, de preferință în prezența conducătorului științific. **Nota la lucrarea de finalizare a studiilor** se acordă de către comisie, în urma consultării cu conducătorul științific al lucrării. Fiecare membru al comisiei propune o notă de la 1 la 10, nota finală fiind calculată ca o medie aritmetică a acestor note. Nota de promovare a examenului de disertație este de cel puțin 6.
- j. Afișarea rezultatelor** examenelor se face la sediul facultății în aceeași zi în care au fost susținute probele, cu menționarea datei și orei de afișare.
- k. Conestațiile** privind examenul de finalizare a studiilor se vor depune la secretariatul facultății în termen de 24 de ore de la comunicarea rezultatelor. Rezolvarea contestațiilor se va efectua în termen de 48 de ore de la depunerea acestora, de către Comisia de analiză a contestațiilor, numită de către conducerea Universității. Acolo unde este necesară recorectarea lucrărilor, aceasta va fi făcută de către cadrele didactice din comisia de specialitate a examenului care nu au participat la corectarea inițială a lucrărilor. Rezultatul contestației rămâne definitiv.
- l. Absolvenților care au promovat** examenul de finalizare a studiilor li se eliberează diplome așa cum se prevede în art. 1. Diploma de /licență/inginer/studii aprofundate-master va fi însoțită de *foaia matricolă* eliberată de secretariatul Facultății și o *anexă* cu rezultatele la examenul de finalizare a studiilor.
- m. Absolvenților care nu au promovat** examenul de finalizare a studiilor li se poate elibera, la cerere, un **Certificat de absolvire a studiilor universitare de scurtă durată, de lungă durată sau a studiilor postuniversitare**, după caz.
- n. Absolvenții care nu au promovat sau nu au susținut examenul** de finalizare a studiilor se pot înscrie într-o sesiune ulterioară la instituția de învățământ superior unde și-au finalizat studiile sau la o altă instituție organizatoare, în specializarea respectivă. Absolvenții care nu au promovat examenul de finalizare a studiilor dar au obținut o notă peste 6,00 la verificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate nu vor fi nevoiți să repete examenul într-o sesiune ulterioară, fiindu-le luată în considerare nota obținută. Repetarea examenului va avea loc doar în cazul cererii exprese a candidatului, aprobată de decanul facultății. Candidați care nu au promovat examenul de finalizare a studiilor susținut în cadrul altor instituții de învățământ superior și solicită susținerea examenului în cadrul Facultății de Științe ale Naturii, trebuie să susțină toate probele, indiferent dacă au promovat sau nu probele corespunzătoare în

sesiunea precedentă. Examenul de finalizare a studiilor poate fi dat de cel mult trei ori în cinci ani (în conformitate cu reglementările legale în vigoare).

II. Îndatoririle studentului și ale conducătorului științific

II. 1. Conducătorii științifici:

- a. În cazul **studiilor universitare**, pot îndeplini sarcina de conducători științifici numai cadrele didactice ale facultății care sunt profesori, conferențieri sau lectori. Este posibilă și dubla coordonare, caz în care un cadru didactic are rolul de conducător științific principal iar celălalt de conducător științific asociat (coordonator). Răspunderea majoră privind coordonarea elaborării lucrării revine conducătorului științific principal. Cadre didactice ale altor facultăți, cadre didactice cu grad de asistent, sau cercetători științifici din cadrul universității sau ai altor instituții pot conduce lucrări de finalizare a studiilor universitare doar în colaborare cu un cadru didactic al facultății cu grad de lector sau superior acestuia, și numai în calitate de conducător/îndrumător științific asociat.
- b. În cazul **studiilor postuniversitare** pot fi conducători științifici numai cadrele didactice ale facultății care sunt profesori sau conferențieri sau lectori ce au obținut titlul de doctor. Cadre didactice ale altor facultăți, cadre didactice cu grad de asistent sau lector fără doctorat, sau cercetători științifici din cadrul universității sau ai altor instituții pot conduce lucrări de finalizare a studiilor universitare doar prin dublă coordonare și numai în calitate de conducător științific asociat.

II.2. Obligațiile conducătorului științific. Conducătorul științific are următoarele obligații:

- a. Să propună în timp util teme pentru lucrările de finalizare a studiilor care să îi permită absolventului o contribuție personală esențială în rezolvarea unei probleme concrete, particulare, folosind metode specifice (fie experimentale, fie teoretice, fie prin simulare pe calculator fie printr-o îmbinare a acestora). Temele propuse de îndrumători vor fi aprobate de șeful de catedră
- b. Să pregătească împreună cu candidatul fișa plan a lucrării de finalizare a studiilor, conform *Anexei B*.
- c. Să îndrume candidatul la obținerea rezultatelor experimentale/teoretice/de simulare pe calculator necesare elaborării lucrării, ca și la întocmirea acesteia conform cerințelor facultății.
- d. Să pună la dispoziția studentului baza materială necesară obținerii rezultatelor ce trebuie prezentate în lucrare,
- e. Să se întâlnească periodic, cel puțin pentru două ore pe lună, cu studentul candidat. În perioada de elaborare a lucrării (dintre ultima sesiune de examene și examenul de finalizare a studiilor) trebuie să se întâlnească mai frecvent cu acesta, cel puțin șase ore pe săptămână.
- f. Să informeze din timp conducerea facultății în situația în care candidatul nu își îndeplinește obligațiile și este în pericol de a nu-și finaliza lucrarea.
- g. Să întocmească fișa de apreciere a lucrării, conform *Anexei C*. În cazul în care decide să respingă lucrarea trebuie să justifice amănunțit motivele pentru care hotărăște acest lucru.
- h. Să îndrume candidatul la pregătirea susținerii lucrării de finalizare a studiilor, și, dacă este posibil, să participe la susținerea acesteia.

II. 3. Conducătorii științifici ce nu își îndeplinesc atribuțiile pot fi sancționați disciplinar, conform legii nr. 128/1997, art. 116, la propunerea șefului de catedră.

II. 4. Obligațiile studentului candidat la examenul de finalizare a studiilor:

- a. Să aleagă, în termenul stabilit de conducerea facultății, o temă pentru lucrarea de finalizare a studiilor și să elaboreze, împreună cu conducătorul științific, fișa plan a lucrării;
- b. Să efectueze, sub îndrumarea conducătorului științific, toate activitățile necesare elaborării lucrării, urmărind criteriile de formă și conținut stabilite de consiliul profesoral al facultății.
- c. Să prezinte lucrarea conducătorului științific cu minimum 20 zile înainte de începerea examenului și să o depună la secretariatul facultății cu minimum 10 zile înainte de începerea examenului.
- d. Să informeze din timp conducerea facultății dacă nu primește din partea conducătorului științific îndrumarea necesară elaborării lucrării.

II. 5. Studenților candidați la examenul de finalizare a studiilor care nu își îndeplinesc sarcinile ce le revin și nu elaborează o lucrare conform standardelor facultății li se poate respinge lucrarea, ceea ce atrage după sine pierderea dreptului de a participa la examenul de finalizare a studiilor în sesiunea respectivă.

- II. 6.** În situația în care este dovedit că un conducător științific sau un student candidat nu își îndeplinesc atribuțiile conducerea facultății trebuie să ia măsuri urgente pentru rezolvarea situației. Se poate merge de la atenționarea celor vinovați și până la sancționarea acestora și, în măsura în care este necesar și posibil, se poate decide schimbarea conducătorului științific sau respingerea lucrării de finalizare a studiilor.

III. Dispoziții finale

- III. 1.** În cazul în care specializarea la care urmează să se susțină examenul de finalizare a studiilor este autorizată să funcționeze provizoriu fără a fi acreditată conducerea facultății este obligată să încheie un protocol de colaborare cu o altă facultate, din cadrul altei universități, la care specializarea respectivă este acreditată. În acel caz regulamentul de desfășurare a examenului de finalizare a studiilor poate fi modificat, de comun acord cu conducerea facultății respective, conform Ordinul MEN nr. 5124/21.12.1999, 3194/02.02.1999 și 3655/19.04.1999.
- III. 2.** Acest regulament se aplică începând cu examenele de finalizare a studiilor corespunzătoare anului universitar 2000/2001 dar și absolvenților promoțiilor anterioare care nu și-au finalizat studiile până la intrarea în vigoare a noilor instrucțiuni, ca și absolvenților proveniți de la alte instituții de învățământ superior de stat sau particulare.
- III. 3.** Fac parte integrantă din acest regulament anexele A până la D:
- Anexa A, privind criteriile de apreciere a lucrării de finalizare a studiilor și a susținerii acesteia;
 - Anexa B - Fișa plan. (Această fișă se completează, la preluarea de către student a temei pentru lucrarea de finalizare a studiilor, cu circa patru semestre înainte de absolvire. O copie va fi înmănată candidatului, una conducătorului științific iar originalul va fi păstrat la secretariatul facultății.)
 - Anexa C – Fișa de apreciere. (Această fișă se completează la și după depunerea lucrării, însoțind-o pe aceasta până la susținerea ei în fața comisiei examenului de finalizare a studiilor.)
 - Anexa D – Tematica probelor generală și de specialitate ale examenului de finalizare a studiilor, pe specializări.

* * *

Aprobat de Consiliul profesoral al Facultății de Științe ale Naturii în ședința din

Prodecan cu probleme de calitate a învățământului,

Lect. Univ. dr. Teodora Onciu

Decan,

Conf. univ. dr. Victoria Tigănuș

Secretar științific,

Lect. univ. dr. Marius Skolka

Criteriile de apreciere a lucrării de finalizare a studiilor și a susținerii acesteia

1. **Scopul lucrării:** Lucrarea de finalizare a studiilor are ca scop rezolvarea unor probleme specifice domeniului de pregătire pe baza folosirii cunoștințelor acumulate, a studierii bibliografiei de specialitate și a utilizării tehnicilor de investigare specifice temei alese. Tematica lucrării, propusă de cadrul didactic coordonator, trebuie aleasă astfel încât să îi permită absolventului o contribuție personală esențială în rezolvarea unei probleme concrete, particulare, folosind metode specifice, fie experimentale, fie teoretice, fie prin simulare pe calculator fie printr-o îmbinare a acestora.

2. **Criterii de apreciere a lucrării:**
 - 2.1. conținutul lucrării
 - prezentarea clară a problemei studiate, încadrarea ei în problematica de bază a domeniului respectiv și justificarea relevanței temei abordate;
 - prezentarea stadiului actual al cunoașterii în domeniul respectiv (bibliografia trebuie să conțină pe lângă monografiile și articole din reviste științifice, brevete, etc.);
 - precizarea metodei de lucru specifice în cadrul temei abordate și, eventual, discutarea comparativă a altor metode folosite în domeniu;
 - evidențierea rezultatelor obținute în urma studierii temei alese și discutarea acestora din perspectiva mai largă a domeniului respectiv;
 - 2.2. forma de prezentare a lucrării
 - structura lucrării
 - modul de prezentare a datelor (grafice, tabele), etc.

3. **Criterii de apreciere a susținerii lucrării:**
 - 3.1. conținutul prezentării
 - prezentarea clară a problemei studiate, încadrarea ei în problematica de bază a domeniului respectiv și justificarea relevanței temei abordate;
 - prezentarea stadiului actual al cunoașterii în domeniul respectiv;
 - precizarea metodei de lucru specifice în cadrul temei abordate și, eventual, discutarea comparativă a altor metode folosite în domeniu;
 - evidențierea rezultatelor obținute cu precizarea contribuției proprii;
 - discutarea rezultatelor din perspectiva mai largă a domeniului respectiv;
 - 3.2. modul de susținere (cum anume – încadrare în timp, mod de prezentare – oral, cu material ilustrativ, ierbar, insectar, ...)
 - 3.3. modul în care s-a răspuns la întrebările comisiei.

4. **Formatul acceptat pentru lucrarea de finalizare a studiilor**
 - 4.1. Lucrarea de finalizare a studiilor trebuie să fie scrisă la mașina de scris sau tipărită în urma editării pe calculator.
 - Tipărirea se face pe o singură parte a colii de hârtie format A4.
 - Se vor folosi caractere de tipul Times New Roman, de preferință cu mărimea de 12 puncte, nefiind acceptate caractere mai mici decât 10 puncte. Caractere mai mari pot fi folosite în titluri de capitole, subcapitole, etc. Este obligatorie folosirea de caractere cu semne diacritice (de exemplu ă, â, î, ț, ș, etc.), ușor de realizat când sunt folosite „font”-urile Times New Roman.
 - Este preferată o spațiere a liniilor din fiecare paragraf de 1,5 rânduri. Spațierea la un singur rând poate fi folosită în note de subsol, tabele, legendele și descrierile graficelor, etc.

- Marginile în care nu se tipărește trebuie să fie de 3 cm la stânga (în vederea legării sau îndosarierii) și de 2,5 cm în rest.
 - Fiecare pagină trebuie să fie numerotată.
 - Tabelele, graficele, ilustrațiile trebuie să fie numerotate și însoțite de o descriere corespunzătoare clară, independentă de cea din text. Trimiterea se face cu “Tabelul...” sau “Fig...”
 - Editarea bibliografiei se va face conform următoarelor cerințe:
 - Ordinea în cazul monografiilor va fi următoarea: numele și prenumele autorilor, anul apariției, titlul complet, editura și localitatea: nr de pagini;
 - Ordinea în cazul articolelor va fi următoarea: numele și prenumele autorilor, anul, titlul articolului, revista, volumul, numărul: pagina (pt. Lucrările în limba rusă, germană etc. se va menționa limba articolului și eventual dacă există rezumat într-o limbă de circulație internațională);
- 4.1.1. Erorile trebuie corectate cu grijă, fără tăieturi sau ștersături.

4.2. Conținutul lucrării :

- Pagina titlu (obligatorie, conform formatului alăturat)
- Pagina cu rezumatul lucrării (obligatorie)
- Pagina pentru dedicație (opțională)
- Pagina pentru mulțumiri (opțională dar recomandată)
- Pagina pentru cuprins (obligatorie)
- Textul propriu-zis, pe capitole (obligatoriu)
- Bibliografia (obligatorie)
- Anexe (opționale)

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "OVIDIUS" CONSTANȚA
FACULTATEA DE ȘTIINTE ALE NATURII
SPECIALIZAREA**

LUCRARE DE LICENȚĂ

Îndrumător științific

Coordonator (dacă este cazul)

Absolvent

- 2001 -

**(MODELUL COPERTEI; în cazul specializării Agricultură se va trece
LUCRARE DE DIPLOMA)**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "OVIDIUS" CONSTANȚA
FACULTATEA DE ȘTIINTE ALE NATURII
SPECIALIZAREA**

TITLUL LUCRĂRII

Îndrumător științific

Coordonator (dacă este cazul)

Absolvent

**- 2001 -
(MODELUL INFRACOPERTEI)**

Anexa B

SPECIALIZAREA:

Fișă-plan a lucrării de finalizare a studiilor (licență/diplomă/dizertație/masterat)

1. Numele și prenumele candidatului:
2. Numele și prenumele conducătorului științific:
3. Titlul lucrării:
4. Planul lucrării (cu indicarea precisă a problemelor ce vor fi dezvoltate):
 - i. Capitolul 1:
 - ii. Capitolul 2:
 - iii. Capitolul 3:
 - iv. Capitolul 4:
 - v. Capitolul 5:
 - vi. Capitolul 6:
 - vii. Capitolul 7:
5. Enumerarea (după caz) a materialelor ce trebuie să fie conținute în lucrare sau atașate acestuia:
 - i. materialul grafic (cu indicarea precisă a desenelor obligatorii)
.....
.....
 - ii. date experimentale (prezentate sub formă de tabel sau grafic)
.....
.....
6. Indicații bibliografice:
 - i.
 - ii.
 - iii.
 - iv.
7. Colaborări, acolo unde este cazul (persoana și instituția):
 - i.
 - ii.
8. Termene de elaborare:

- i. Documentarea:
- ii. Finalizarea colaborării:
- iii. Redactarea părții introductive:
- iv. Finalizarea părții experimentale/simulării/calculului teoretice, etc.:
- v. Finalizarea lucrării:

Această fișă plan a lucrării de finalizarea a studiilor a fost întocmită astăzi,

Semnătura conducătorului științific:

Sunt de acord cu colaborarea în vederea întocmirii lucrării de finalizare a studiilor conform acestei fișe plan.

Data: Semnătură colaborator:

Sunt de acord cu această fișă plan și mă oblig să o îndeplinesc respectând cerințele privind conținutul și calitatea lucrării și termenele prevăzute pentru finalizarea acesteia.

Data: Semnătură candidat:

Fișa plan a fost discutată și aprobată în ședința de catedră din,

Semnătură șef de catedră:

SPECIALIZAREA:

**Fișă de apreciere
a lucrării de finalizare a studiilor
(licență/diplomă/dizertație/masterat)**

9. Numele și prenumele candidatului:

10. Numele și prenumele conducătorului științific:

11. Titlul lucrării:

.....

12. Data preluării temei (vezi Fișa-plan):

13. Data aprobării înscrierii la examenul de finalizare a studiilor:

14. Data depunerii lucrării în vederea susținerii:

15. Evaluarea lucrării:

i. Evaluarea conținutului lucrării:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ii. Evaluarea formei de prezentare a lucrării:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

16. Concluzie:

i. Lucrarea este respinsă pentru susținere în sesiunea:, deoarece:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ii. Lucrarea este acceptată pentru susținere în sesiunea:, nota propusă fiind:

Data:

Semnătura conducătorului științific:

Aprob propunerea conducătorului științific de susținere/respingere a susținerii lucrării în sesiunea
.....

Data:

Semnătura președintelui comisiei examenului de finalizare a studiilor,

* * *

T E M A T I C A
EXAMENULUI DE LICENȚA LA SPECIALIZAREA
BIOLOGIE

Teme pentru proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Teme de evaluare a cunoștințelor fundamentale

1. Inmultirea celulelor
2. Tesuturile conducătoare la plante
3. Procesul de microgametogeneza și macrogametogeneza la angiosperme
4. Caracterele generale ale Dicotyledonatelor și clasificarea pe subclase
5. Sistemul nervos și importanța sa în stabilirea legăturilor filogenetice la protostomienii celomați
6. Principalele trăsături adaptative ale celor mai importante grupe de nevertebrate terestre: plathelminți, nemathelminți, moluste artropode (adaptări la viața în mediul terestru).
7. Evoluția aparatului uro-genital în seria vertebratelor
8. Evoluția sistemului nervos în seria vertebratelor
9. Creșterea în condiții aerobe și anaerobe a microorganismelor

Teme de evaluare a cunoștințelor de specialitate

1. Fiziologia organelor și organitelor implicate în fotosinteză și importanța fenomenului în viața Terrei.
2. Principalele fenomene care caracterizează schimbul de apă între celula vegetală și mediul extern
3. Funcțiile senzitive ale sistemului nervos
4. Reglarea funcțiilor vegetative ale organismului animal
5. Codificarea și decodificarea informației genetice (traducerea mesajului genetic)
6. Recombinarea genetică la procariote și eucariote
7. Bugetul energetic al ecosistemului
8. Planctonul: structura calitativă, adaptări (inclusiv ale planctonului dulcicol) interrelații fitoplancton-zooplancton. Zoobentosul (etajele bentale), tipuri de organisme bentale după raportul cu substratul.

BIBLIOGRAFIE

- * * * - Notele de curs la disciplinele: Citologie, Anatomia și morfologia plantelor, Botanică sistematică, Zoologia nevertebratelor, Anatomie Comparată, Zoologia vertebratelor, Microbiologie, Fiziologie vegetală, Fiziologie animală, Genetică, Hidrobiologie, Ecologie generală, Fitocenologie.
- Andrei M., 1978 - Anatomia plantelor, Ed. Did. și Ped. București
- Anghel Gh., Ravarut M., Turcu Gh., 1971 - Geobotanică, Ed. Ceres, București.
- Anghel I., Toma N., 1975 - Citologie vegetală, Tipografia Univ. București
- Borza Al., Boscaiu N., 1965 - Introducere în studiul covorului vegetal.
- Botnariuc N., Vadineanu A., 1982 - Ecologie, Ed. Did și Ped, București
- Coprean D., 1992. 1993 - Fiziologia animală și a omului (curs) Vol I, II, "Ovidius" University Press
- Feider A., Gyurko Al, V., Pop V., 1978 - Zoologia , Ed. Did și Ped., București.
- Gavrilă L., 1986 - Genetică - principii de ereditate, Vol I, Tipografia Univ. București
- Godeanu M., 1999 - Curs de Fiziologia Plantelor, Ed. Bucura Mond, București
- Matic Z. et al., 1983 - Zoologia Nevertebratelor, Ed. Did și Ped., București.
- Milica C.I., 1982 - Fiziologie Vegetală, Ed. Did și Ped., București
- Miscalencu D., Mailat - Miscalencu F., 1978 - Anatomia comparată a vertebratelor, Ed. Did și Ped., București.
- Moldoveanu D., 1996 - Microbiologie generală, Vol. II, "Ovidius" University Press.
- Pop I., Lunga Lucia, Mititelu D., Mihai Gh., 1983 - Botanică sistematică, Ed. Did. și Ped., București
- Pora E. Oros I., 1974 - Limnologie și Oceanologie, Ed. Did. și Ped., București
- Radu Gh. V., Radu V.V., 1972, 1975 - Zoologia Nevertebratelor Vol I, II, Ed. Did și Ped., București.
- Stugren B., 1982 - Bazele ecologiei generale, Ed. St și Encicl. București
- Zarnea G., 1986 - Tratat de microbiologie generală, Vol III, Ed. Acad Rom. București

D E C A N

Conf. Dr. Victoria Tiganus

T E M A T I C A
EXAMENULUI DE LICENTA LA SPECIALIZAREA

ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI

Teme pentru proba de evaluare a cunostintelor fundamentale si de specialitate

Teme de evaluare a cunostintelor fundamentale

1. Caracteristicile generale ale monocotiledonatelor si clasificarea pe subclase
2. Ecologia principalelor grupe de nevertebrate
3. Ecologia claselor de vertebrate
4. Evolutia sistemului nervos in seria vertebratelor
5. Factorii externi si interni care influenteaza procesul de fotosinteza
6. Principalele fenomene care caracterizeaza schimbul de apa dintre celula vegetala si mediul extern
7. Functiile senzitive ale sistemului nervos
8. Structura si dinamica populatiilor de microorganisme in diferite medii de viata
9. Recombinarea genetica la procariote si eucariote

Teme de evaluare a cunostintelor de specialitate

1. Teoria sistemica si aplicarea sa in biologie si ecologie
2. Interactiuni populationale
3. Circuitele biogeochimice si fluxurile energetice
4. Evaluarea impactului de mediu, principii si metode
5. Factorii de degradare ai ecosistemelor
6. Structura, adaptarile la mediu si interactiile biocenotice in mediul acvatic si terestru.
7. Sistemele monitoringului integrat pe medii de viata si pe tipuri de poluanti

BIBLIOGRAFIE

- * * * - Notele de curs la disciplinele: Anatomia si morfologia plantelor, Botanica sistematica, Zoologia nevertebratelor, Zoologia vertebratelor, Microbiologie, Ecofiziologie vegetala, Ecofiziologie animala, Genetica, Hidrobiologie, Ecologie microorganismelor, Genetica generala si populationala, Sisteme supraindividuale: populatia si ecosistemul, Evaluarea impactului de mediu si reabilitarea ecologica, Monitoring integrat, Limnologie si Oceanologie, Ecologia zonelor umede.
- Andrei M., 1978 - Anatomia plantelor, Ed. Did. si Ped. Bucuresti
- Anghel Gh., Ravarut M., Turcu Gh., 1971 - Geobotanica, Ed. Ceres, Bucuresti.
- Anghel I., Toma N., 1975 - Citologie vegetala, Tipografia Univ. Bucuresti
- Borza Al., Boscaiu N., 1965 - Introducere in studiul covorului vegetal.
- Botnariuc N., Vadineanu A., 1982 - Ecologie, Ed. Did si Ped, Bucuresti
- Copean D., 1992. 1993 - Fiziologia animala si a omului (curs) Vol I, II, "Ovidius" University Press
- Feider A., Gyurko Al, V., Pop V., 1978 - Zoologia , Ed. Did si Ped., Bucuresti.
- Gavrilă L., 1986 - Genetica - principii de ereditate, Vol I, Tipografia Univ. Bucuresti
- Godeanu S., 1998 - Principiile ecologiei sistemice, Note de curs, Ed. Bucura Mond, Bucuresti
- Godeanu S., 1997 - Elemente de monitoring ecologic/integrat, Ed. Bucura Mond, Bucuresti
- Godeanu S., 1998 - Biotehnii ecologice si ingineria mediului, Vol I - Ecotehnie, Ed. Bucura Mond, Bucuresti
- Godeanu M., 1999 - Curs de Fiziologia Plantelor, Ed. Bucura Mond, Bucuresti
- Matic Z. et al., 1983 - Zoologia Nevertebratelor, Ed. Did si Ped., Bucuresti.
- Milica C.I., 1982 - Fiziologie Vegetala, Ed. Did si Ped., Bucuresti
- Miscalencu D., Mailat - Miscalencu F., 1978 - Anatomia comparata a vertebratelor, Ed. Did si Ped., Bucuresti.
- Moldoveanu D., Bucur M., Lepadatu A., 1996 - Ecologia Microorganismelor, "Ovidius" University Press.
- Parvu C., 1999 - Ecologie generala , Ed. Tehnica, Bucuresti
- Pop I., Lunga Lucia, Mititelu D., Mihai Gh., 1983 - Botanica sistematica, Ed. Did. si Ped., Bucuresti
- Pora E. Oros I., 1974 - Limnologie si Oceanologie, Ed. Did. si Ped., Bucuresti
- Radu Gh. V., Radu V.V., 1972, 1975 - Zoologia Nevertebratelor Vol I, II, Ed. Did si Ped., Bucuresti.
- Stugren B., 1982 - Bazele ecologiei generale, Ed. St si Encicl. Bucuresti
- Vadineanu A., 1998, 1999 - Dezvoltarea durabila, Vol I, II, Ed. Univ. Bucuresti

- Zănea G., 1986 - Tratat de microbiologie generală, Vol III, Ed. Acad Rom. București
- X X X, 1993 - Parcul Național Retezat, Studii Ecologice, Ed West Side, Brașov

D E C A N

Conf. Dr. Victoria Tiganus



TEMATICA
EXAMENULUI DE DIPLOMA LA SPECIALIZAREA

AGRICULTURA

Teme pentru proba de evaluare a cunostintelor fundamentale si de specialitate

1. Probleme actuale în domeniul culturilor de câmp: sortimentul de culturi; materialul semincer; mecanizarea tehnologiilor; administrarea îngrășămintelor; combaterea buruienilor, bolilor, dăunătorilor; valorificarea producției.
2. Zonarea ecologică a culturilor de câmp: principii, importantă (cu exemplificare la grâu, porumb, floarea-soarelui).
3. Material biologic (sământa) ca factor fitotehnic.
4. Producerea de sământă la grâu.
5. Densitatea optimă la culturile de câmp.
6. Particularități biologice și formarea randamentului la grâu, porumb, soia, floarea-soarelui, sfacla de zahăr, cartof.
7. Diferențierea sistemului de lucrări ale solului în funcție de zona pedoclimatică.
8. Elaborarea sistemului de rotație a culturilor pentru diferite zone pedoclimatice.
9. Sistemul de combatere a buruienilor în diferite zone pedoclimatice.
10. Stabilirea dozelor de îngrășăminte.
11. Măsuri pentru eradicarea infecțiilor la sământă.
12. Integrarea măsurilor de combatere a bolilor în tehnologiile de cultură a cerealelor.
13. Combaterea integrată a dăunătorilor culturilor.
14. Principii și metode de sporire a producției și calității pajistilor permanente.
15. Principii și tehnici de înființare a pajistilor și a culturilor furajere.
16. Mecanisme și sistemele motoarelor în patru timpi cu aprindere prin compresie (MAC).
17. Funcționarea motoarelor în patru timpi cu aprindere prin compresie.
18. Reglajele combinelor de recoltat cereale.
19. Stabilirea plugurilor în plan vertical și orizontal (reglaje).
20. Particularitățile și formele exploatațiilor agricole.
21. Funcțiile exploatațiilor agricole.
22. Structura organizatorică și de conducere a exploatațiilor agricole.
23. Profilarea și specializarea exploatațiilor agricole.
24. Rolul economico-social al marketingului agricol.
25. Prospectarea pieței – atribut esențial al marketingului agricol.
26. Contribuția marketingului la adaptarea operativă a exploatației agricole la cerințele pieței.
27. Marketingul și eficiența economică în agricultură.
28. Factorii evoluției pieței interne.
29. Funcțiile și locul agriculturii în economia națională.
30. Particularitățile întreprinderii agricole.
31. Clasificarea întreprinderii agricole după natura, destinația și gradul de integrare a producției.
32. Etapele procesului decizional în agricultură.
33. Resursele agriculturii. Clasificare.
34. Organizarea teritorială a teritoriului. Probleme care se rezolvă prin organizarea interioară a teritoriului unităților agricole.
35. Continutul și clasificarea sistemelor de cultură a plantelor.
36. Caracteristicile mijloacelor de producție și clasificarea mijloacelor de mecanizare folosite în sectorul vegetal.
37. Caracteristicile muncii în agricultură.
38. Exploatația agricolă familiară. Caracteristici.

Sef catedră,
Prof. Univ. dr. ing. Mihail Enciu

Appendix 4.1.1.

CHESTIONAR

1. Cum apreciați cursul de Zoologia Nevertebratelor ?.....

-
-
2. Cum apreciați lucrările practice la disciplina menționată?.....
-
-
3. Care sunt aspectele care nu vă plac în modul de prezentare al cursului?
-
-
4. Care sunt aspectele care nu vă plac la lucrările de laborator?
-
-
5. Cum credeți că pot fi remediate?.....
-
-
-
6. Ce dificultăți ați întâmpinat în asimilarea noțiunilor și cum credeți că ar putea fi remediate?.....
-
-

Appendix 4.1.2

CHESTIONAR

DISCIPLINA < Anatomia comparată a metazoarelor >

1. Legat de specializarea dvs. vă rog să specificați:

- biologie; protecția mediului;
- ați optat dvs; ați ajuns prin <alunecare> în ordinea mediilor de admitere;

- ce părere aveți de modul de realizare în prezent a concursului de admitere:
 - este avantajoasă admiterea în funcție de mediile din liceu + bac?
 - ar fi mai corect un test de apreciere a aptitudinilor pentru biologie
- 2. În legătură cu disciplina AC, vă rog să specificați:
 - Gradul de dificultate - foarte grea; greutate medie; accesibilă;
 - Părerii legate de utilitatea introducerii/păstrării disciplinei în planul de învățământ

.....

.....
- Considerați echilibrată ponderea diferitelor secțiuni? Ce ați scoate din programă? Ce considerați că nu a fost tratat suficient?

.....

.....
- 3. Ce părere aveți de modul de repartizare a cunoștințelor predate la curs și la lucrările practice:

.....

.....
- 4. Ce sugestii aveți pentru titularul de disciplină: ce nu v-a plăcut? Ce v-a plăcut ? Cum ați proceda dvs?

.....

.....
- 5. Considerați că, în cursul acestui an, ați greșit sau nu prin atitudinea dvs față de această disciplină. Cum ar trebui să sfătuiți pe un coleg mai tânăr să abordeze AC ?

.....

.....
- 6. Legat de celelalte discipline parcurse până în acest an
 - care vi s-a părut cea/cele mai interesantă/e din punct de vedere al conținutului științific?
 - care a/au fost predată/e în modul cel mai accesibil?
 - care considerați că vă va/vor fi cea/cele mai utile pentru formarea dvs profesională ?
 - care a fost examenul cel mai ușor și de ce?.....
- 7. Menționați, în cazul în care aveți, observații laudative sau critice care considerați că trebuie să fie cunoscute de conducerea facultății și pe care nu ați avut ocazia/îndrăzneala să le faceți cunoscute

Appendix 4.1.3

CHESTIONAR

1. În ce domeniu s-a încadrat tema lucrării de licență ? De ce ați ales-o? Cum credeți că munca pentru realizarea acesteia vă va ajuta în viitoarea dvs. carieră?

2. In acest moment, aveti clar ce intentionati sa faceti ? V-ati hotarat in ce domeniu cautati loc de munca ? Aveti ceva in perspectiva (concurs anuntat, promisiuni, relatii etc)
3. Avand o privire de ansamblu asupra anilor de studentie, daca ati fi in functie de conducere, ce schimbari in structura planului de invatamant ati face si de ce.
4. In aceeasi ordine de idei, cum ati vedea organizat mai bine examenul de admitere
5. Idem pentru examenul de licenta.
6. Ce materii considerati ca au beneficiat de o pondere neadecvata ca durata si numar de ore, atat la curs cat si la lucrarile practice si argumentati de ce.
7. Cum ati fi preferat sa se organizeze examenele in timpul studentiei ? scris sau oral ?
8. Nominalizati cate 3 (trei) cadre didactice cu care ati facut cursuri si alte 3 cu care ati facut lucrari practice pe care le considerati demne de a le avea model in viata si argumentati pentru ce.
9. Care sunt greselile pe care dvs. le-ati facut in timpul studentiei si pe care nu le-ati mai repeta.
10. Care considerasti ca a fost examenul cel mai greu si de ce ?
11. Nominalizati disciplinele care v-au placut cel mai mult din punct de vedere al continutului stiintific si al modului de prezentare
12. Idem cele care nu v-au placut.
13. Ce parere aveti de conditiile de cazare, de modul de repartitie., de viata studenteasca in camin
14. Constanta este un oras studentesc cu adevarat? Ce avantaje/opportunitati prezinta si ce ar trebui sa dobandeasca in viitor. ?
15. De ce ati ales aceasta facultate/specializare ?
16. Sunteti casatorit(a)? De cati ani?
17. Spre ce profesie v-ati orienta pe copii dvs. si de ce ?
18. Ce parere aveti de activitatea liderilor dvs si cum s-a facut aceasta simtita in viata dvs personala ?
19. Ce parere aveti de intocmirea orarului ?Care a fost anul cel mai incarcat? Ce parere aveti de gradul de incarcare al sesiunilor ? Care a fost cea mai incarcata ?
20. In revista studentilor in Universitatea « Ovidius » intitulata « Lumea Universitara » se vorbeste de luare de mita in facultatea noastra ? Aveti cunostinta de asemenea atitudini, si daca da, faceti referiri exacte.

UNIVERSITATEA <Ovidius> CONSTANȚA
 Facultatea de Științe ale Naturii
 Specializarea **Biologie**

Appendix 4.1.4

Stimate coleg,

Din dorința de a îmbunătăți calitatea învățământului în facultatea noastră, vă rugăm să dați expresie gândurilor și frământărilor dvs și să completați chestionarul alăturat. Răspunsurile dvs vor ajuta și la întocmirea raportului de autoevaluare a specializării mai sus menționate.

Vă mulțumim pentru colaborare și așteptăm răspunsul dvs care până pe data de **20 iulie 2001** trebuie să ajungă la prodecanul cu asigurarea calității

DECAN,

CHESTIONAR

Numele.....

Prenumele.....

Poziția în statul de funcțiuni.....

(ex. lector, titular al cursului Anatomia comparată a metazoarelor

asistent, asigur lucrările practice la disciplina Anatomia comparată a metazoarelor)

1. Cunoașteți obiectivele specializării **Biologie** ? (Enumerați/ierarhizați după opinia dvs 3 obiective ale specializării....

.....

.....

2. Ierarhizați principalele obiective ale disciplinei.....

.....

.....

3. Precizați disciplinele din amonte pe ale căror cunoștințe se bazează cursul pe care-l predați, respectiv pe cele din aval

care beneficiază de cunoștințele și aptitudinile pe care le formați dvs studentului prin cursul/ lucrările/ seminarul pe susțineți

.....

.....

.....

4. Care sunt cunoștințele/noțiunile neînșușite în mod corespunzător de majoritatea studenților din seriile 1996-2000,

1997-2001, 1998-2002, 1999-2003, 2000-2004 la disciplina dvs și care apreciați că sunt motivele care au dus la

aceasta ? (*spre ex. ce n-ați putut preda că studenții au lipsit la un examen pus incorect ,ori n-ați avut sală etc*)

.....

.....

.....

.....

5. Ați comunicat aceste disfuncții șefului de catedră da nu și colegilor din aval da nu ?

6. Care sunt măsurile care au fost adoptate :

• De dvs personal.....

• De catedră.....

• De colegii din aval.....

7. Care dintre metodele de predare folosite la disciplina dvs considerați că sunt cele mai eficiente?

.....

8. Modul în care se desfășoară activitățile individuale ale studenților planificate la disciplina dvs. corespunde cerințelor/exigențelor precizate prin fișa disciplinei?.....

-
.....
.....
9. Considerați că sunt clar definite obiectivele și structura procesului de evaluare la disciplina dvs?
da / nu / nu sunt mulțumit și urmează să le îmbunătățesc
10. Au fost prezentate studenților aceste obiective și ați verificat dacă aceștia și le-au însușit?
da / nu
11. Există o planificare a activităților de evaluare (verificări, prezentări de referate, teste, colocviu de LP , examen)
a cunoștințelor la disciplina dvs? da nu
12. Au existat disfuncții în organizarea și desfășurarea activităților de verificare și evaluare la disciplina dvs.?
da / nu / nu-mi amintesc
13. Au fost analizate (cu cei ce țin lucrările de laborator/seminarul/ ori cu titularul de curs) rezultatele verificărilor și ce
măsuri ați
luat? da nu
-
.....
14. Considerați că obiectivele stabilite pentru disciplina dvs. sunt realiste ? da nu / în cazul în care doriți să
să faceți un comentariu, nu ezitați să-l faceți
acum!.....

.....
.....
.....
.....

15. Care sunt principalele dificultăți pe care le întâlniți în atingerea obiectivelor pe care vi le-ați
propus?.....

.....
.....
.....
.....
.....

16. Ce propuneri de ordin organizatoric considerați că ar fi utile pentru îmbunătățirea activităților legate de
procesul
didactic la disciplina dvs? (politica de personal , există definit în catedră un plan în acest sens
etc).....

.....
.....
.....
.....
.....

17. Cum considerați că ar trebui să fiți sprijinit pentru a vă perfecționa pregătirea în conformitate cu
exigențele disciplinei
dvs.?

18. Care sunt măsurile pe care le-ați luat / preconizați a fi luate pentru a forma un colectiv dedicat disciplinei dvs. ?

.....

.....

.....

.....

.....

19. Ce proiecte inovative pentru a crește eficacitatea în însușirea disciplinei aveți în plan?.....

.....

.....

.....

20. Care sunt principalele priorități pentru îmbunătățirea facilităților (*laborator, dotare, aparatură, calculatoare, cărți*) aferente disciplinei dvs.?.....

.....

.....

.....

21. Care sunt condițiile necesare a fi îndeplinite pentru ca disciplina dvs să fie compatibilă cu ECTS ? (*sistemul european de credite transferabile*)

.....

.....

.....

.....

.....

22. Nominalizați programele (*didactice/de cercetare*) internaționale în care disciplina dvs este implicată.....

.....

.....

23. Precizați trei puncte tari ale disciplinei pe care o predați?.....

.....

.....

.....

24. Precizați trei puncte slabe ale disciplinei pe care o predați?

.....

.....

.....
25. Precizați trei măsuri imediate care ar trebui luate pentru îmbunătățirea activității la disciplina
dvs.....

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

.....
Data întocmirii:.....
.....

.....
SEMNĂTURA,



FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE NATURII

Appendix 5.1.

REGULAMENT PROPRIU

privind admiterea

în anul universitar 2001 / 2002, sesiunile iulie și septembrie 2001

I. CONSIDERATII GENERALE

Prezentul regulament a fost elaborat pe baza actelor normative și documentelor prezentate în cap. I din REGULAMENTUL PROPRIU al Universității “Ovidius” Constanța, aprobat în ședința Senatului Universității din data de 8 decembrie 2000.

În anul 2001, concursul de admitere se organizează în sesiunea iulie pentru învățământul universitar (*prima specializare, a doua specializare și continuare de studii*) și sesiunea septembrie pentru învățământul postuniversitar (*masterat*). În cazul în care, după afișarea rezultatelor și după eventuala redistribuire a candidaților din sesiunea iulie, au rămas neocupate locuri subvenționate de la bugetul de stat sau locuri cu taxă, se va organiza și a doua sesiune în luna septembrie. Eventualele locuri rămase neocupate după a doua sesiune de admitere (septembrie) se anulează.

În anul universitar 2001 / 2002 admiterea în învățământul superior se organizează la Facultatea de Științe ale Naturii după cum urmează:

1. ***învățământ universitar de lungă durată*** pe locuri **în regim fără taxă** (subvenționate de la bugetul de stat) și pe locuri **în regim cu taxă**;
2. ***a doua specializare*** pe locuri **în regim cu taxă**, în învățământul universitar de lungă durată;
3. ***continuare de studii*** pe locuri **în regim fără taxă** (subvenționate de la bugetul de stat) și pe locuri **în regim cu taxă**;
4. ***învățământ postuniversitar*** – masterat - pe locuri **în regim fără taxă** (subvenționate de la bugetul de stat) și pe locuri **în regim cu taxă**.
5. ***învățământ deschis la distanță*** pe locuri **în regim taxă**;

Admiterea în învățământul universitar de lungă durată și IDD —prin care se realizează un curriculum ce are ca rezultat obținerea diplomei de licență sau echivalentă — și învățământul postuniversitar se organizează la Facultatea de Științe ale Naturii la specializări autorizate și acreditate de Consiliul Național de Acreditare Academică.

Locurile în regim subvenție de la bugetul de stat (fără taxă) sunt stabilite prin Ordin al Ministrului, pe baza cifrelor de școlarizare aprobate prin Hotărâre de Guvern, iar cele în regim cu taxă se stabilesc în baza autonomiei universitare de către Senatul universitar, cu acordul Ministerului Educației și Cercetării.

În anul universitar 2001 / 2002, învățământul superior la Facultatea de Științe ale Naturii este organizat în:

A. Învățământ universitar:

- de lungă durată **pentru specializările:**

1. BIOLOGIE – domeniul Științele Naturii
2. ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI – domeniul Științele Naturii
3. EDUCATIE FIZICA SI SPORT – domeniul Cultură Fizică
4. AGRICULTURA – domeniul Agronomie
5. GEOGRAFIE – domeniul Geografie, Geologie

- Invatamant deschis la distanță (IDD) **pentru specializările:**

1. AGRICULTURA
2. GEOGRAFIE
3. EDUCATIE FIZICA SI SPORT

B. Învățământ postuniversitar:

- masterat **pentru specializarea:**

1. BIOTEHNIE SI ECOTEHNIE MARINA SI COSTIERA

II. ADMITEREA LA INVATAMANTUL UNIVERSITAR DE LUNGA DURATA SI LA INVATAMANTUL DESCHIS LA DISTANTA

II. 1 CONDIȚII DE ÎNSCRIERE LA CONCURS

Se pot înscrie la concursul de admitere absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat (sau echivalentă cu aceasta), cetățeni ai României.

Un candidat poate participa concomitent la Concursul de admitere la mai multe specializări din cadrul Universității "Ovidius" Constanța, dacă programarea probelor de concurs îi permite acest lucru.

Frecventarea paralelă a două specializări de către aceeași persoană este posibilă, dar numai una dintre ele poate fi subvenționată de la bugetul de stat (fără taxă).

Candidații cu diplome de bacalaureat sau diplomă echivalentă acestora (în original sau copie legalizată) **care nu au înscrisă în clar media generală a examenului de bacalaureat NU vor fi înscrși la concursul de admitere** (*având în vedere că media de bacalaureat se ia în considerare la calculul mediei finale de concurs*).

Absolvenții promoției 2001 pot prezenta în locul diplomei de bacalaureat o adeverință tip de promovare a examenului de bacalaureat, eliberată de liceu, în care să fie specificată în clar media de bacalaureat, nota obținută la disciplinele Biologie, Chimie, Geografie sau Educație Fizică (în cazul în care aceste discipline au fost susținute de către candidați la bacalaureat) și foaia matricolă sau o adeverință în care să se menționeze mediile anuale obținute la absolvirea anilor de liceu. Foaia matricolă sau adeverința sunt eliberate de către liceul respectiv și vor fi semnate de directorul liceului și stampilate cu ștampila rotundă. În caz de reușită la examenul de admitere, candidații din această categorie sunt obligați să aducă diploma de bacalaureat sau o copie legalizată până la începerea anului universitar.

Pentru înscrierea la Concursul de admitere, **candidații vor completa o cerere de înscriere, în care vor menționa, sub semnătura proprie, toate datele solicitate de formularul respectiv**, pus la dispoziție de secretariatul facultății.

Candidații vor specifica pe cererea de înscriere **specializarea și forma de învățământ** la care doresc să concureze pentru fiecare specializare (inclusiv în regim cu taxă). Înscrierile se fac pe numele din certificatul de naștere.

Probele de admitere pot fi susținute în limba în care au fost studiate în liceu disciplinele respective (în baza actelor doveditoare depuse la dosarul de înscriere). Candidații vor preciza în cererea de înscriere probele de admitere pe care urmează să le susțină în altă limbă decât limba română.

Pentru înscrierea la concursul de admitere la învățământul de lungă durată și IDD sunt necesare următoarele acte (într-un dosar plic):

1. cererea de înscriere pentru concursul de admitere în învățământul universitar; în cerere se va indica opțiunea (în ordinea preferinței) pentru specializarea și forma de învățământ la care doresc să concureze – fără taxă, cu taxă sau IDD;
 2. certificatul de naștere, în copie legalizată;
 3. certificatul de căsătorie, în copie legalizată, pentru candidatele căsătorite;
 4. diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă cu aceasta, în original, sau în copie legalizată - pentru candidații care se înscriu și la alte specializări;
 5. adeverință de înscriere eliberată de secretariatul specializării la care s-a depus dosarul cu acte originale;
 6. foaia matricolă sau adeverința din care să rezulte mediile anuale de liceu sub semnătura directorului liceului și ștampilată (în original sau copie legalizată);
 7. adeverința medicală tip M.S. 18.1.1., eliberată de cabinetele medicale școlare sau de dispensarul teritorial sau de întreprindere - după caz - de care aparțin (din care să rezulte că sunt apti pentru profilul sau specializarea la care candidează). Adeverința respectivă va fi însoțită de rezultatele investigațiilor medicale cu privire la radiologia pulmonară și serologia sângelui (VDRL), efectuate la cabinetele de specialitate din policlinici. Candidații cu afecțiuni cronice vor prezenta adeverințe medicale vizate de Comisia medicală județeană de orientare școlară și profesională. În adeverințele respective se va menționa - în mod expres - gradul deficiențelor, în funcție de localizarea acestora, conform criteriilor medicale de orientare școlară și profesională. **Nedeclararea acestor afecțiuni atrage după sine consecințele în conformitate cu legislația în vigoare.**
 8. patru fotografii color, tip buletin de identitate;
 9. chitanța de plată a taxei de înscriere sau, unde este cazul, adeverința sau documentele din care să rezulte motivul pentru scutirea de taxă de înscriere (*vezi Cap. "Dispoziții finale"*);
- și, unde este cazul:**
10. adeverința din care să rezulte calitatea de student (cu sau fără taxă) la o instituție de învățământ superior de stat sau particular cu drept de înscriere la concursul de admitere (*Cap.II. punctele A și B*) și diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă cu aceasta, în copie legalizată (*originalul rămânând la prima facultate*).
 11. copie autenticată după legitimația de concurs care atestă înscrierea la prima specializare (la care candidatul a predat originalele); autentificarea copiei după legitimația de concurs se va face la secretariatul facultății unde are loc înscrierea;
 12. actele doveditoare privind calitatea de olimpic, conform precizărilor din *capitolul II – Condiții speciale de înscriere la concurs*;

13. recomandarea scrisă din partea președintelui unei organizații civice, culturale sau politice, legal constituite, a romilor și o copie legalizată a hotărârii judecătorești care să ateste constituirea legală a organizației respective.

II. 2. CONDIȚII SPECIALE DE ÎNSCRIERE LA CONCURS

A. Studenții, cetățeni ai României pot urma o a doua specializare numai prin concurs de admitere, în aceleași condiții ca un absolvent de liceu cu diplomă de bacalaureat, dacă la finele sesiunii de examene din vara anului universitar 2000-2001 sunt integraliști sau îndeplinesc condițiile de promovare a anului 2000-2001 – pentru cei care studiază în regim de credite transferabile.

Indiferent de regimul studiilor – cu taxă sau fără taxă – pe care le urmează în momentul susținerii concursului de admitere, un student poate concura atât pe locuri fără taxă (subvenționate de la bugetul de stat) cât și cu taxă. În acest caz, studentul este obligat ca în fișa de înscriere să declare că, în cazul în care va fi declarat admis la studii fără taxă se va retrage de la specializarea la care este deja student în regim fără taxă sau va rămâne student în regim cu taxă. Exprimarea opțiunii se va face în scris la Comisia Centrală de Admitere pe facultate până la o dată care va fi afișată. În caz contrar, locurile ocupate de acești studenți vor fi declarate libere și vor fi ocupate de alți candidați, în ordinea descrescătoare a mediilor generale de concurs. Studenții declarați admiși la o specializare la care sunt deja studenți vor fi promovați în ani de studii mai mari, prin echivalare, **numai în limita locurilor disponibile.**

B. Studenții de la specializările acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu din cadrul **institutiilor de învățământ superior particulare** pot să-și continue studiile la specializări identice sau similare din Universitatea “Ovidius” Constanța în următoarele condiții cumulative:

- Universitatea “Ovidius” să școlarizeze în specializarea respectivă (acreditată sau autorizată să funcționeze provizoriu).
- Studenții să participe la concursul de admitere al Univ. “Ovidius” la specializările respective, și să fie declarați admiși, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate.
- Studenții să fie integraliști la sfârșitul sesiunii de examene 2000 – 2001.
- Anul de studiu în care studenții vor fi declarați admiși va fi stabilit de Consiliul Profesoral al Facultății, pe baza documentelor de școlarizare prezentate de student, cu susținerea examenelor de diferență, pentru care se percep taxe în cuantumul stabilit de Senatul universitar.

C. Candidații romi care își dovedesc statutul de rrom prin acte doveditoare se pot înscrie la concursul de admitere pe locuri alocate special, subvenționate de la bugetul de stat (vezi anexa).

D. Sunt admiși în învățământul superior fără admitere, în cadrul numărului de locuri aflate în concurs:

a. la specializări corespunzătoare disciplinelor la care au fost distinși absolvenți de liceu cu bacalaureat care au obținut:

- distincții la olimpiadele școlare internaționale, premiile I, II și III, la olimpiadele școlare naționale, cel puțin în unul din ultimii doi ani de studiu (1999/2000, 2000/2001);
- premiile I, II sau III la olimpiadele școlare naționale în anii 1997/1998 și/sau 1998/1999, la disciplinele care se studiază numai în clasele a IX-a și a X-a.
- premiile I, II sau III la Concursul Național de Ecologie cel puțin în unul din ultimii doi ani de studiu (1999/2000, 2000/2001);

b. la specializarea **Educație Fizică și Sport**, absolvenții de liceu cu bacalaureat care au obținut următoarele performanțe sportive:

- premiile I, II sau III la Jocurile Olimpice, Campionatele Mondiale și Campionatele Europene (seniori, juniori, tineret)

Olimpicii care fac parte din categoriile menționate pot beneficia de **un singur loc subvenționat** (fără taxă) în învățământul superior de stat, chiar dacă au obținut mai multe distincții în intervalul de timp menționat.

Olimpicii sportivi ocupanți ai locurilor IV, V, VI și componenții loturilor naționale pot fi înmatriculați **numai la studii cu taxă.**

Sportivii cu performanțele menționate obținute pe timpul studiilor gimnaziale și/sau liceale beneficiază de facilitățile de mai sus, într-o perioadă de maximum trei ani de la absolvirea liceului.

Pentru olimpicii cuprinși la punctul a.), dosarul de înscriere conținând actele precizate în cap.II.1 (cu precizarea că diploma de bacalaureat trebuie depusă în original), completat cu actele doveditoare ale calității de olimpic (diploma în copie legalizată), se depun la Rectoratul Universității (Campus) în perioada 11-14 iulie 2001.

Pentru olimpicii cuprinși la punctul b.), nominalizați pe listele M.E.C., dosarul de înscriere conținând actele precizate în cap.II.1 (cu precizarea că diploma de bacalaureat trebuie depusă în original), completat cu adeverința de confirmare a rezultatului sportiv obținută de la Federațiile Sportive Naționale, cu avizul conducerii Ministerului și Sporturilor în original se depun la Rectoratul Universității (Campus) în perioada 11-14 iulie 2001.

E. Absolvenții fără diplomă de licență/absolvire ai învățământului public și privat au dreptul să se prezinte la admiterea pentru studiul unei noi specializări după cum urmează:

- a. dacă prima specializare a fost făcută în regim fără taxă, cea de-a doua specializare va fi în regim cu taxă;
- b. dacă prima specializare a fost făcută în regim cu taxă, la o instituție de învățământ superior de stat sau particular, cea de-a doua specializare va fi făcută în regim fără taxă, dacă sunt îndeplinite cerințele admiterii.

II. 3. DATELE DE ÎNSCRIERE SI DE DESFASURARE A CONCURSULUI

Pentru specializările din cadrul învățământului de lungă și scurtă durată (inclusiv a doua specializare și continuare de studii), înscrierile se fac în perioada 11 - 16 iulie 2001 și concursul de admitere începe pe data de 18 iulie 2001, conform graficului desfășurării probelor de concurs, grafic afișat nu mai târziu de 17 iulie 2001.

Pentru masterat, înscrierile se fac în perioada 17 - 19 septembrie 2001 și concursul de admitere începe pe data de 20 septembrie 2001.

Înscrierea candidaților se face la secretariatul facultății între orele 9⁰⁰ – 17⁰⁰ în zilele lucrătoare și 9⁰⁰-13⁰⁰ sâmbăta și duminica.

În eventualitatea organizării celei de-a **doua sesiuni de admitere** pentru ocuparea locurilor rămase disponibile după sesiunea iulie, concursul de admitere se susține în aceleași condiții ca în prima sesiune. Înscrierile se fac în perioada **03 - 08 septembrie 2001** și concursul de admitere începe pe data de **11 septembrie 2001**.

Incepând cu data de 17 iulie 2001, candidații au obligația de a se informa zilnic prin anunțurile listele afișate la avizierele facultății în legătură cu desfășurarea admiterii.

II. 4. DESFĂȘURAREA CONCURSULUI, STABILIREA ȘI COMUNICAREA REZULTATELOR

II.4.1. DESFĂȘURAREA CONCURSULUI

Concursul de admitere, pentru toate specializările Facultății de Științe ale Naturii și pentru toate formele de învățământ, se desfășoară fără probe scrise, și constă din analiza dosarelor candidaților.

Excepție face specializarea Educație Fizică și Sport la care candidații vor susține probe de:

1. **Gimnastică sau Atletism și**
2. **Joc sportiv – la alegere, basket, volei, handbal, fotbal.**

Admiterea se face în ordinea descrescătoare a mediilor generale de concurs obținute de candidați, în limita numărului de locuri rămase disponibile pentru fiecare specializare și formă de învățământ.

Rezultatele concursului de admitere, verificate și aprobate de comisia centrală de admitere a universității se aduc la cunoștința celor interesați prin afișare, pe categorii de *admiși* (în ordinea descrescătoare a mediilor) și *respinși* (în ordine alfabetică). Se va specifica obligatoriu data și ora de afișare a listelor. Rezultatele sunt valabile numai la facultatea, domeniul, respectiv specializarea la care s-a susținut concursul de admitere.

Ocuparea locurilor de către candidații rromi se va face respectându-se metodologia stabilită de Universitatea "Ovidius".

II.4.2. CALCULAREA MEDIEI GENERALE DE ADMITERE

Media generală de admitere (MGA) se obține astfel:

Învățământ de lungă durată:

Biologie – 4 ani, zi

$$\text{MGA} = 0,30 \text{ MGBio} + 0,50 \text{ MGL} + 0,20 \text{ MGB}, \text{ unde}$$

MGBio – media mediilor anuale din liceu la disciplina Biologie
MGL – media de absolvire a liceului
MGB – media de bacalaureat

Ecologie și Protecția Mediului – 4 ani, zi

$$\text{MGA} = 0,30 \text{ MGBio} + 0,50 \text{ MGL} + 0,20 \text{ MGB}, \text{ unde}$$

MGBio – media mediilor anuale din liceu la disciplina Biologie

MGL – media de absolvire a liceului

MGB – media de bacalaureat

Educație Fizică și Sport – 4 ani, zi

MGA = 0,40 MPI + 0,40 MPII + 0,20 MGB, unde

MPI – nota la proba practică I (**Gimnastică** – ex. la sol, sau, **Atletism** – 100M, 800mF, 1000mB)

MPII – nota la proba practică II (**Joc sportiv** – la alegere: basket, volei, handbal, fotbal)

MGB – media de bacalaureat

Agricultură – 5 ani, zi

MGA = 0,30 MGBio + 0,50 MGL + 0,20 MGB, unde

MGBio – media mediilor anuale din liceu la disciplina Biologie

MGL – media de absolvire a liceului

MGB – media de bacalaureat

Geografie – 4 ani, zi

MGA = 0,30 MGGeo + 0,50 MGL + 0,20 MGB, unde

MGGeo – media mediilor anuale din liceu la disciplina Geografie

MGL – media de absolvire a liceului

MGB – media de bacalaureat

Învățământ deschis la distanță - IDD:

Educație Fizică și Sport – 5 ani, zi

MGA = 0,40 MPI + 0,40 MPII + 0,20 MGB, unde

MPI – nota la proba practică I (Gimnastică – ex. la sol sau Atletism)

MPII – nota la proba practică II (Joc sportiv – la alegere: basket, volei, handbal, fotbal)

MGB – media de bacalaureat

Agricultură – 6 ani, zi

MGA = 0,30 MGBio + 0,50 MGL + 0,20 MGB, unde

MGBio – media mediilor anuale din liceu la disciplina Biologie

MGL – media de absolvire a liceului

MGB – media de bacalaureat

Geografie – 5 ani, zi

MGA = 0,30 MGGeo + 0,50 MGL + 0,20 MGB, unde

MGGeo – media mediilor anuale din liceu la disciplina Geografie

MGL – media de absolvire a liceului

MGB – media de bacalaureat

Inainte de calcularea MGA, se vor afișa datele personale (mediile care se vor lua în considerare la calcularea mediei generale de admitere), date pe care candidații **obligăția** să le verifice, aducând la cunoștința Comisiei Tehnice eventualele inadvertențe.

Rezultatul obținut în urma calculului mediei generale de concurs se va afișa cu două zecimale, fără rotunjire.

Media generală de concurs se efectuează pe calculator dar se verifică și de două colective independente din comisia tehnică pe facultate.

Media minimă de admitere este 5.00 (cinci). În cazul existenței mai multor candidați cu medii egale cu cea a ultimului loc repartizat se apelează la criteriile de departajare stabilite prin metodologia proprie.

In cazul specializărilor care au IDD, repartizarea candidaților admiși se va face ținând cont de **1) opțiune și 2) în ordinea descrescătoare a mediilor.**

II.4.3. COMUNICAREA REZULTATELOR

Repartizarea candidaților admiși pe specializări și pe forme de învățământ se va face în limita locurilor disponibile, în **ordinea descrescătoare a mediilor și în ordinea opțiunilor înscrise în fișa de înscriere** începându-se cu prima opțiune.

Pe listele afișate se vor indica facultatea, specializarea, forma de învățământ, probele de concurs și în dreptul fiecărui candidat: media finală obținută la probele de concurs (unde este cazul), mediile de la disciplinele

menționate anterior pentru fiecare specializare, media de absolvire a liceului și media generală de concurs, iar acolo unde este cazul se va indica într-o coloană separată calitatea de student (S), absolvent (A), olimpic (O), rrom (R) sau student la facultate particulară (SP).

Candidații declarați admiși sunt înmatriculați în anul I de studii, învățământ universitar, în baza unei cereri de înscriere în vederea înmatriculării depusă până la data de 31 iulie 2001, la secretariatul facultății unde au fost declarați admiși. Cererile vor fi înregistrate într-un Registru Special de Admitere 2001 – Secțiunea Înmatriculări – în care se va specifica numărul cererii, data de depunere și semnătura candidatului. Cererea se va păstra în dosarul candidatului admis. Candidații admiși la studii cu taxă vor achita 1/3 din taxa anuală de școlarizare iar chitanța se va anexa la cererea de înscriere. Candidații care până la data de 31 iulie 2001, inclusiv, nu vor depune această cerere și vor pierde calitatea de student (concursul de admitere pentru ei fiind anulat). Locurile rămase libere vor fi ocupate cu candidați care au obținut media de admitere de cel puțin 5.00, în ordinea descrescătoare a mediilor. Listele finale vor fi afișate până la data de 02 august 2001. Candidații declarați admiși pe listele finale vor depune cerere de înmatriculare până la data de 03 august 2001.

Candidaților li se pot restitui la cerere, actele depuse la înscriere. Candidatul care își retrage actele înainte de 24 septembrie 2001 este eliminat din concurs (pierde dreptul de a fi declarat admis în urma retragerii altui candidat); secretariatul consemnează data retragerii în Registrul Special de Admitere 2001 – Secțiunea Retrași/Respinși. Candidatul va semna, obligatoriu în registru.

Candidații care au menționat în cererea de înscriere că susțin examen de admitere și la alte specializări și toți candidații studenți declarați admiși sunt obligați ca în **maxim 48 de ore de la ultima afișare a rezultatelor inițiale** ale specializărilor la care a concurat în Universitatea “Ovidius”, să-și definească opțiunea în scris la secretariatele facultăților/colegiilor respective unde au fost înscriși. Cererile de opțiune ale candidaților admiși vor fi înregistrate în Registrul Special de Admitere 2001 – Secțiunea Opțiuni în care se va specifica numărul cererii de opțiune, data și semnătura deponentului.

Cererea va fi păstrată în dosarul candidatului admis. Candidații care nu îndeplinesc condiția de la paragraful anterior își pierd calitatea de candidat declarat admis la specializarea respectivă, iar locul rămas liber va fi ocupat de următorul candidat în ordinea descrescătoare a mediilor generale de concurs.

După afișarea rezultatelor contestațiilor și după declararea opțiunilor – de către candidații studenți declarați admiși la una sau mai multe specializări, noul rezultat al concursului de admitere se face public prin afișare, pe categorii de admiși și respinși. În cazul în care rămân locuri neocupate (cu sau fără taxă) se pot face eventuale redistribuiri, la cerere, numai pentru specializări care au avut aceleași cerințe pentru concursul de admitere, și numai pentru candidații care au obținut media generală de concurs de minimum 5.00 (cinci).

Cererile de redistribuire ale candidaților depuse în termenul fixat de către facultate vor fi înregistrate în Registrul Special de Admitere 2001 – Secțiunea Redistribuire, în care se va specifica numărul cererii de redistribuire, date de depunere și semnătura deponentului. Cererea va fi păstrată în dosarul candidatului admis redistribuit.

Rezultatul redistribuirii va fi afișat până în maxim de 48 ore de la expirarea termenului de depunere a cererilor, prin grija comisiei tehnice a facultății.

III. ADMITEREA LA A DOUA SPECIALIZARE

Absolvenții cu diplomă de licență (sau echivalentă) sau diplomă de absolvire (sau echivalentă) pot urma o a doua specializare, în învățământul de lungă sau scurtă durată.

Admiterea la a doua specializare se va face prin concurs de admitere, ca un absolvent de liceu cu diplomă de bacalaureat sau echivalentă (vezi mai sus), în conformitate cu regulamentul de admitere al Universității.

Pentru înscrierea la Concursul de admitere, candidații vor completa o cerere de înscriere, în care vor menționa, sub semnătură proprie, toate datele solicitate de formularul respectiv.

Pentru înscrierea la concursul de admitere la a doua specializare sunt necesare următoarele acte (într-un dosar plic) menționate la cap.II., la care se mai aduagă punctele 5 și 6, după cum urmează:

1. cererea de înscriere pentru concursul de admitere;
2. certificatul de naștere, în copie legalizată;
3. certificatul de căsătorie, în copie legalizată, pentru candidatele căsătorite;

4. diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă cu aceasta, în original, sau în copie legalizată - pentru candidații care se înscriu și la alte specializări;
5. **diploma de licență sau diploma de absolvire, în original;**
6. foaia matricolă aferentă studiilor superioare, în original sau copie legalizată.
7. adeverință de înscriere eliberată de secretariatul specializării la care s-a depus dosarul cu acte originale;
8. adeverința medicală tip M.S. 18.1.1., eliberată de cabinetele medicale școlare sau de dispensarul teritorial sau de întreprindere - după caz - de care aparțin (din care să rezulte că sunt apti pentru profilul sau specializarea la care candidează). Candidații cu afecțiuni cronice vor prezenta adeverințe medicale vizate de Comisia medicală județeană de orientare școlară și profesională. În adeverințele respective se va menționa - în mod expres - gradul deficiențelor, în funcție de localizarea acestora, conform criteriilor medicale de orientare școlară și profesională. **Nedeclararea acestor afecțiuni atrage după sine consecințele în conformitate cu legislația în vigoare.**
9. patru fotografii color, tip buletin de identitate;
10. chitanța de plată a taxei de înscriere sau, unde este cazul, adeverința sau documentele din care să rezulte motivul pentru scutirea de taxă de înscriere (vezi *Cap. VI "Dispoziții finale"*);
Înscrierile se fac în perioada 11 - 16 iulie 2001, la secretariatul facultății între orele 9⁰⁰-17⁰⁰ în zilele lucrătoare și 9⁰⁰-13⁰⁰ sâmbăta și duminica și concursul de admitere începe pe data de 18 iulie 2001.

Absolvenții cu diplomă de licență/absolvire care candidează pentru a urma **a doua specializare fără examen de admitere**, vor ocupa locurile puse la dispoziție în ordinea descrescătoare a mediilor de absolvire a primei facultăți; MGA se calculează în modul următor:

$$MGA = (MGAS + MGES) / 2, \text{ unde:}$$

MGA – media generală de admitere;
 MGAS – media generală a anilor de studii universitare;
 MGES – media generală la examenul de stat (licență sau diplomă).

Departajarea candidaților cu medie egală plasați pe ultimul loc se face conform criteriilor de departajare (cap. "Dispoziții finale").

Rezultatele concursului de admitere, verificate și aprobate de Comisia Centrală de Admitere, se aduc la cunoștință celor interesați, prin afișare, pe categorii de admiși (în ordinea descrescândă a mediilor) și respinși (în ordine alfabetică).

Candidații declarați admiși sunt înmatriculați în anul I de studii, învățământ universitar, în baza unei cereri de înscriere în vederea înmatriculării depusă până la data de 31 iulie 2001, la secretariatul facultății unde au fost declarați admiși. Cererile vor fi înregistrate într-un Registru Special de Admitere 2001 – Secțiunea Înmatriculări – în care se va specifica numărul cererii, data de depunere și semnătura candidatului. Cererea se va păstra în dosarul candidatului admis. Candidații admiși la studii cu taxă vor achita 1/3 din taxa anuală de școlarizare iar chitanța se va anexa la cererea de înscriere. Candidații care până la data de 31 iulie 2001, inclusiv, nu vor depune această cerere și vor pierde calitatea de student (concursul de admitere pentru ei fiind anulat). Locurile rămase libere vor fi ocupate cu candidați care au obținut media de admitere de cel puțin 5.00, în ordinea descrescătoare a mediilor. Listele finale vor fi afișate până la data de 02 august 2001. Candidații declarați admiși pe listele finale vor depune cerere de înmatriculare până la data de 03 august 2001.

Candidații li se pot restitui la cerere, actele depuse la înscriere. Candidatul care își retrage actele înainte de 24 septembrie 2001 este eliminat din concurs (pierde dreptul de a fi declarat admis în urma retragerii altui candidat); secretariatul consemnează data retragerii în Registrul Special de Admitere 2001 – Secțiunea Retrași/Respinși. Candidatul va semna, obligatoriu în registru.

IV. ADMITEREA LA CONTINUARE DE STUDII

Absolvenții cu diplomă ai învățământului universitar de scurtă durată pot continua studiile, în învățământul universitar de lungă durată, în cadrul domeniului studiat inițial sau apropiat acestuia, printr-un concurs de admitere. Numărul de locuri disponibile este stabilit de Senatul Universității.

Concursul de admitere se desfășoară conform criteriilor stabilite de facultate

Pentru înscrierea la concursul de admitere la continuare de studii sunt necesare următoarele acte (într-un dosar plic)

1. cererea de înscriere pentru concursul de admitere;
2. certificatul de naștere, în copie legalizată;
3. certificatul de căsătorie, în copie legalizată, pentru candidatele căsătorite;

4. diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă cu aceasta, în original, sau în copie legalizată - pentru candidații care se înscriu și la alte specializări;
5. **diploma de absolvire, în original;**
6. **certificatul de absolvire a școlii postliceale în original, din care să rezulte că școala absolvită este autorizată sau acreditată conform legii;**
7. foaia matricolă aferentă studiilor în original sau copie legalizată.
8. adeverința medicală tip M.S. 18.1.1., eliberată de cabinetele medicale școlare sau de dispensarul teritorial sau de întreprindere - după caz - de care aparțin (din care să rezulte că sunt apti pentru profilul sau specializarea la care candidează). Candidații cu afecțiuni cronice vor prezenta adeverințe medicale vizate de Comisia medicală județeană de orientare școlară și profesională. În adeverințele respective se va menționa - în mod expres - gradul deficiențelor, în funcție de localizarea acestora, conform criteriilor medicale de orientare școlară și profesională. **Nedeclararea acestor afecțiuni atrage după sine consecințele în conformitate cu legislația în vigoare.**
9. patru fotografii color, tip buletin de identitate;
10. chitanța de plată a taxei de înscriere sau, unde este cazul, adeverința sau documentele din care să rezulte motivul pentru scutirea de taxă de înscriere (*vezi Cap. "Dispoziții finale"*);

Media de admitere se calculează în modul următor:

$$MGA = (MGAS + MGEA) / 2, \text{ unde:}$$

MGA – media generală de admitere;

MGAS – media generală a anilor de studii universitare/postliceale;

MGEA – media generală la examenul de absolvire.

Media minimă de admitere este 5,00 (cinci).

Înscrierile se fac în perioada 11 - 16 iulie 2001, la secretariatul facultății între orele 9⁰⁰-17⁰⁰ - în zilele lucrătoare și 9⁰⁰-13⁰⁰ sâmbăta și duminica și concursul de admitere începe pe data de 18 iulie 2001.

Departajarea candidaților cu medie egală plasați pe ultimul loc se face conform criteriilor de departajare (cap.VI. "Dispoziții finale").

Rezultatele concursului de admitere, verificate și aprobate de Comisia Centrala de Admitere, se aduc la cunoștința celor interesați, prin afișare, pe categorii de admiși (în ordinea descrescândă a mediilor) și respinși (în ordine alfabetică).

Pentru candidații absolvenți de învățământ superior de scurtă durată, declarați admiși, Consiliul Profesorat al facultății decide înmatricularea candidaților admiși în anul II sau III de studii, în funcție de echivalarea examenelor promovate în timpul studiilor superioare.

Candidații declarați admiși sunt înmatriculați după caz, în învățământ universitar de lungă sau scurtă durată, în baza unei cereri de înscriere în vederea înmatriculării depusă până la data de 31 iulie 2001, la secretariatul facultății unde au fost declarați admiși. Cererile vor fi înregistrate într-un Registru Special de Admitere 2001 – Secțiunea Înmatriculări – în care se va specifica numărul cererii, data de depunere și semnătura candidatului. Cererea se va păstra în dosarul candidatului admis. Candidații admiși la studii cu taxă vor achita 1/3 din taxa anuală de școlarizare iar chitanța se va anexa la cererea de înscriere. Candidații care până la data de 31 iulie 2001, inclusiv, nu vor depune această cerere și vor pierde calitatea de student (concursul de admitere pentru ei fiind anulat). Locurile rămase libere vor fi ocupate cu candidați care au obținut media de admitere de cel puțin 5.00, în ordinea descrescătoare a mediilor. Listele finale vor fi afișate până la data de 02 august 2001. Candidații declarați admiși pe listele finale vor depune cerere de înmatriculare până la data de 03 august 2001. Candidaților li se pot restitui la cerere, actele depuse la înscriere. Candidatul care își retrage actele înainte de 24 septembrie 2001 este eliminat din concurs (pierde dreptul de a fi declarat admis în urma retragerii altui candidat); secretariatul consemnează data retragerii în Registrul Special de Admitere 2001 – Secțiunea Retrași/Respinși. Candidatul va semna, obligatoriu în registru.

V. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTUNIVERSITAR – (STUDII aPROFUNDATE – MASTERAT)

Se pot înscrie la concursul de admitere în învățământul postuniversitar de masterat, absolvenți ai învățământului universitar de lungă durată, din orice specialitate, cu diplomă de licență sau echivalentă, din orice domeniu.

Frecventarea simultană a două forme de învățământ postuniversitar de către o aceeași persoană este posibilă, dar în acest caz numai una dintre forme va fi subvenționată de la bugetul de stat.

La înscriere, candidații vor declara pe propria răspundere dacă au mai urmat alte forme de învățământ postuniversitar pe locuri subvenționate de la bugetul de stat. În cazul în care candidații declarați admiși la masterat au mai beneficiat de pregătire postuniversitară subvenționată, vor urma forma de învățământ respectivă în regim "cu taxă".

Pentru înscrierea la concursul de admitere în învățământul postuniversitar (masterat), sunt necesare următoarele acte (într-un dosar plic):

1. cererea de înscriere pentru concursul de admitere;
2. certificatul de naștere, în copie legalizată;
3. certificatul de căsătorie, în copie legalizată, pentru candidatele căsătorite;
4. diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă cu aceasta, în original, sau în copie legalizată - pentru candidații care se înscriu și la alte specializări;
5. **diploma de licență, în original sau în copie legalizată;**
6. foaia matricolă aferentă studiilor superioare în original sau copie legalizată.
7. adeverința medicală tip M.S. 18.1.1., eliberată de cabinetele medicale școlare sau de dispensarul teritorial sau de întreprindere - după caz - de care aparțin (din care să rezulte că sunt apți pentru profilul sau specializarea la care candidează). Candidații cu afecțiuni cronice vor prezenta adeverințe medicale vizate de Comisia medicală județeană de orientare școlară și profesională. În adeverințele respective se va menționa - în mod expres - gradul deficiențelor, în funcție de localizarea acestora, conform criteriilor medicale de orientare școlară și profesională. **Nedeclararea acestor afecțiuni atrage după sine consecințele în conformitate cu legislația în vigoare.**
8. patru fotografii color, tip buletin de identitate;
9. chitanța de plată a taxei de înscriere sau, unde este cazul, adeverința sau documentele din care să rezulte motivul pentru scutirea de taxă de înscriere (*vezi Cap. VI "Dispoziții finale"*);

Înscrierile se fac în perioada 17 - 19 septembrie 2001, la secretariatul facultății între orele 9⁰⁰-17⁰⁰ - în zilele lucrătoare și 9⁰⁰-13⁰⁰ sâmbăta și duminica și concursul de admitere începe pe data de 20 septembrie 2001.

Media generală de admitere la Masterat (MGAM) se calculează în modul următor:

MGAM = 0,25MGAS + 0,25MGES + 0,50NI, unde:

MGAM – media generală de admitere la masterat;

MGAS – media generală a anilor de studii universitare

(care trebuie să fie **minim 7,00***);

MGES – media generală la examenul de stat (licență sau diplomă)

(care trebuie să fie **minim 7,00**);

NI - nota la interviul cu comisia de admitere**.

* candidații care au media generală de absolvire a facultății **mai mică decât 7,00 nu se pot înscrie pentru admitere la Masterat în specialitatea Biotehnie și Ecotehnie Marină și Costieră;**

** în cadrul interviului, candidații vor răspunde la întrebări din tematica următoare: Necesitatea protejării mediului marin și costier; Necesitatea cunoașterii mediului marin și costier; Problematicele și cauzele dezvoltării centrelor urbane și a industriei în zonele marine și costiere; Particularitățile protecției mediului marin și costier la litoralul românesc al Marii Negre; Noțiunea de dezvoltare durabilă – concept, problematică.

Media minimă de admitere pentru masterat este 8,00 (opt).

Rezultatul obținut în urma calculului mediei generale de admitere (MGA) se va afișa cu două zecimale, fără rotunjire.

În caz de medii egale pe ultimul loc, departajarea se va face conform criteriilor de departajare (cap. "Dispoziții finale").

Rezultatele concursului de admitere, verificate și aprobate de Comisia Centrală de Admitere, se aduc la cunoștință celor interesați, prin afișare, pe categorii de admiși (în ordinea descrescândă a mediilor) și respinși (în ordine alfabetică).

Candidații declarați admiși la masterat vor fi înscriși în baza unei cereri de înmatriculare, depusă în perioada 24-28 septembrie 2001 la secretariatul facultății. Cererile vor fi înregistrate într-un Registru Special de Admitere 2001 – Secțiunea Înmatriculări – în care se va specifica numărul cererii, data de depunere și semnătura candidatului. Cererea se va păstra în dosarul candidatului admis. Candidații admiși la studii cu taxă vor achita 1/3 din taxa anuală de școlarizare iar chitanța se va anexa la cererea de înscriere. Candidații care până la data de

28 septembrie 2001, inclusiv, nu vor depune această cerere și vor pierde calitatea de student (concursul de admitere pentru ei fiind anulat). Locurile rămase libere vor fi ocupate cu candidați care au obținut media de admitere de cel puțin 7.00, în ordinea descrescătoare a mediilor. În baza cererii de înmatriculare, candidații admiși vor semna un Contract cu universitatea, al cărui număr și dată corespunde cu numărul și data înmatriculării în Registrul Special de Admitere 2001.

Candidaților li se pot restitui la cerere, actele depuse la înscriere. Candidatul care își retrage actele înainte de 24 septembrie 2001 este eliminat din concurs (pierde dreptul de a fi declarat admis în urma retragerii altui candidat); secretariatul consemnează data retragerii în Registrul Special de Admitere 2001 – Secțiunea Retrași/Respinși. Candidatul va semna, obligatoriu în registru.

VI. DEPUNEREA SI REZOLVAREA CONTESTATIILOR

NU se admit contestații, decât pentru greșeli de transcriere sau calcul al mediilor, sau încălcări ale regulamentului de organizare și desfășurare a concursului de admitere.

La probele practice nu se admit contestații.

Contestatiile se depun în termen de cel mult 48 ore de la afișarea rezultatelor inițiale ale concursului, numai la Comisia Centrală de Admitere. Pentru contestații se percepe o taxă a cărui quantum se va anunța în timp util, prin afișare. Contestatiile primite vor fi analizate în termen de maxim 3 (trei) zile de la expirarea termenului de depunere a acestora.

Comunicarea rezultatelor la contestații se va face prin afișare, prin grija Comisiei Tehnice de Admitere.

După expirarea termenului de rezolvare și răspuns la contestații, rezultatul concursului de admitere se consideră definitiv și nu mai poate fi modificat.

Memoriile sau cererile de orice natură referitoare la eventualele contestații, depuse la universitate, după afișarea rezultatului contestațiilor, nu vor mai fi luate în considerație și nu se va da răspuns la ele.

Alte aspecte privind contestațiile se vor rezolva ținându-se cont de specificările Regulamentului de Admitere al Universității “Ovidius”.

V. DISPOZITII FINALE

Eventualele locuri rămase neocupate sau devenite disponibile după stabilirea rezultatelor definitive ale concursului, inclusiv după redistribuire (sesiunea iulie), se pot ocupa prin organizarea unei a doua sesiuni de admitere (septembrie). Eventualele locuri rămase neocupate după a doua sesiune sunt anulate.

Universitatea “Ovidius” Constanța va percepe taxe pentru admiterea 2000. Quantumul taxei de înscriere va fi anunțat și afișat până la data de 10 iulie 2001. Pentru sumele plătite se eliberează chitanțe candidaților. Sumele plătite nu se restituie în nici o situație, ele acoperind o parte din munca depusă de personalul participant la concursul de admitere și cheltuielile aferente materialelor necesare bunei desfășurări a admiterii 2000.

Anumite categorii de candidați pot fi scuțiți de taxa de înscriere și ei vor prezenta la dosar, unul din următoarele acte:

- certificatul de deces, în copie legalizată, pentru candidații orfani;
- adeverința de la casa de copii pentru cei aflați în această situație;
- certificatul medico-legal sau alt document doveditor pentru candidații care au fost răniți în revoluția din Decembrie 1989;
- adeverința din care să rezulte că este angajat al Universității “Ovidius” Constanța;
- adeverința din care să rezulte că unul dintre părinți este angajat al Universității “Ovidius” Constanța;
- adeverința din care să rezulte ca unul dintre părinți este cadru didactic (în activitate, pensionar sau decedat) în învățământul de stat (pentru învățământul preuniversitar, adeverința va fi vizată de Inspectoratul școlar județean).

Se acceptă **scutirea de taxa de înscriere** la concursul de admitere 2001 **numai pentru o singură specializare** (la secretariatul facultății se vor depune de către candidat numai acte de înscriere în original, iar pe legitimația de concurs se va specifica “scutit de taxa de înscriere”).

Candidații admiși la concursul de admitere vor dobândi prin Ordin al Rectorului calitatea de student.

Pe baza cererii de înmatriculare candidații la toate formele de învățământ vor semna un Contract cu Universitatea al cărui număr și dată corespunde cu numărul și data înmatriculării în Registrul Special de admitere 2001, în perioada 24-28 septembrie 2001.

Pentru studenții înmatriculați în anul I începând cu anul universitar 2001/2002, ierarhizarea lor se va face după fiecare an de studiu, pe baza rezultatelor obținute în anul universitar anterior, ierarhizare la care participă toți studenții promovați din aceeași specializare și aceeași formă de învățământ indiferent dacă sunt școlarizați cu taxă sau fără taxă.

Universitatea "Ovidius" Constanța nu are nici o obligație față de candidații admiși referitor la cazare și masă. Solicitățile candidaților în acest sens vor fi analizate și rezolvate în limita posibilităților.

Bursele de studiu și ajutoarele materiale se vor distribui în conformitate cu prevederile legale.

In virtutea autonomiei universitare, Ministerul Educației și Cercetării (M.E.C.) nu poate interveni în soluționarea contestațiilor decât dacă sunt încălcate "Criteriile generale de organizare și desfășurare a concursului de admitere în învățământul superior de stat - 2001" elaborate de M.E.C. sau prevederile legislației în vigoare.

Alte precizări cu privire la organizarea și desfășurarea concursului de admitere 2001, transmise de către M.E.C. ulterior datei de publicare a prezentului Regulament propriu, se vor face publice prin afișare.

Prezentul Regulament a fost aprobat de Consiliul Facultății în ședința din

Decan,
Conf.dr. Victoria Tiganus

Secretar științific
Lect. dr. Marius Skolka

CRITERII DE DEPARTAJARE PENTRU SPECIALIZARILE FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE ALE NATURII

Criteriile de departajare pentru candidații cu medie generală de admitere egală, plasați pe ultimul loc se aplică în următoarea ordine:

I. pentru învățământul de lungă și scurtă durată:

Biologie și Știința mediului. Ecologie

- 1 - după mediile anuale de la disciplina Biologie în timpul liceului
- 2 - după nota la disciplina Biologie la bacalaureat

Știința mediului. Ecologie

- 1 - după mediile anuale de la disciplina Biologie în timpul liceului
- 2 - după nota la disciplina Biologie la bacalaureat

Educație Fizică și Sport

- 1 - Nota de la proba practică I (Gimnastică sau Atletism)
2. - Nota de la proba practică II (Joc sportiv)

Agricultura

- 1 - după mediile anuale de la disciplina Biologie în timpul liceului
2. - după nota la disciplina Biologie la bacalaureat

Geografie

- 1 - după mediile anuale de la disciplina Geografie în timpul liceului
2. - după nota la disciplina Geografie la bacalaureat

II. pentru învățământul postuniversitar:

1. media anilor de studiu
2. nota (sau media notelor) de la examenul scris de la licență

III. pentru a doua specializare:

1. media generală la examenul de stat (licență sau diplomă);
2. media generală a anilor de studii universitare.

IV. pentru continuarea de studii:

1. media generală la examenul de absolvire;
2. media generală a anilor de studii universitare.

Decan,
Conf.dr. Victoria Tiganus

Secretar științific
Lect. dr. Marius Skolka



FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE NATURII

COMPLETARI

propuse pentru Regulamentul Propriu de Admitere al Universității "Ovidius" Constanța, sesiunile iulie și septembrie 2001:

1. la subcapitolul II.2 – Condiții Speciale de Inscrisere la Concurs, paragraful privind admiterea fără concurs de admitere a unor categorii de candidați care au participat la concursuri și olimpiade obținând premii, să se adauge:

premiile I, II sau III la Concursul Național de Ecologie cel puțin în unul din ultimii doi ani de studiu (1999/2000, 2000/2001);

2. la subcapitolul II.4. – “Stabilirea și comunicarea rezultatelor concursului”, înaintea paragrafului 9 (“Rezultatul obținut în urma calculului mediei generale de concurs (MG) se va afișa cu două zecimale, fără rotunjire” – pag. 6, jos), propunem completarea:

Inainte de calcularea MGA, se vor afișa datele personale (mediile care se vor lua în considerare la calcularea mediei generale de admitere), date pe care candidații **obligă** să le verifice, aducând la cunoștința Comisiei Tehnice eventualele inadvertențe.

In cazul specializărilor care au IDD, repartizarea candidaților admiși se va face **ținând cont de 1) opțiune și 2) în ordinea descrescătoare a mediilor.**

3. – la subcapitolul II.4. - “Stabilirea și comunicarea rezultatelor concursului”, propunem modificarea paragrafului 13

“Repartizarea candidaților admiși pe specializări și pe forme de învățământ se va face în limita locurilor disponibile, în ordinea descrescătoare a mediilor și în ordinea opțiunilor înscrise în fișa de înscriere, începându-se cu prima opțiune” cu “Repartizarea candidaților admiși pe specializări și pe forme de învățământ se va face în limita locurilor disponibile, în **ordinea opțiunilor înscrise în fișa de înscriere și în ordinea descrescătoare a mediilor**, începându-se cu prima opțiune”.

4. - la Capitolul V – Admiterea în Invățământul Postuniversitar (Studii Aprofundate – Masterat), paragraful privind calcularea mediei de admitere, să se adauge (cu specificarea că este valabil numai pentru specializarea “Biotehnie și Ecotehnie Marină și Costieră” din cadrul Fac. de Științe ale Naturii; sau, să se facă precizarea că admiterea la masterat pentru specializarea în cauză are loc după regulamentul propriu al Facultății de Științe ale Naturii):

Media generală de admitere la Masterat (MGAM) se calculează în modul următor:

$$MGAM = 0,25MGAS + 0,25MGES + 0,50NI, \text{ unde:}$$

MGAM – media generală de admitere la masterat;

MGAS – media generală a anilor de studii universitare
(care trebuie să fie **minim 8,00***);

MGES – media generală la examenul de stat (licență sau diplomă)
(care trebuie să fie **minim 8,00**);

NI - nota la interviul cu comisia de admitere**.

* candidații care au media generală de absolvire a facultății **mai mică decât 8,00 nu se pot înscrie pentru admitere la Masterat în specialitatea Biotehnie și Ecotehnie Marină și Costieră;**

** în cadrul interviului, candidații vor răspunde la întrebări din tematica următoare: Necesitatea protejării mediului marin și costier; Necesitatea cunoașterii mediului marin și costier; Problematicele și cauzele dezvoltării centrelor urbane și a industriei în zonele marine și costiere; Particularitățile protecției mediului marin și costier la litoralul românesc al Mării Negre; Noțiunea de dezvoltare durabilă – concept, problematică.

Media minimă de admitere pentru masterat este 8,00 (opt).

Menționăm că aceste completări sunt incluse în Regulamentul Propriu de Admitere al Facultății de Științe ale Naturii.

Decan,
Conf.dr. Victoria Tiganus

Secretar științific
Lect. dr. Marius Skolka

UNIVERSITATEA "OVIDIUS" CONSTANTA
FACULTATEA DE STIINTE ALE NATURII
Specializarea: Masterat – Biotehnie și Ecotehnie Marină și Costieră

ADMITERE 2001

TEMATICA

Interviului de admitere:

1. Necesitatea protejării mediului marin și costier;
2. Necesitatea cunoașterii mediului marin și costier;
3. Problematika și cauzele dezvoltării centrelor urbane și a industriei în zonele marine și costiere;
4. Particularitățile protecției mediului marin și costier la litoralul românesc al Mării Negre;
5. Noțiunea de dezvoltare durabilă – concept, problematică.

Decan,
Conf.dr. Victoria Tigănuș

Secretar științific
Lect. dr. Marius Skolka

UNIVERSITATEA “OVIDIUS” CONSTANTA
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE NATURII
Specializarea: Masterat – Biotehnie și Ecotehnie Marină și Costieră

ADMITERE 2001

BIBLIOGRAFIA

Interviului de admitere:

1. Botnariuc N., Vădineanu A. – Ecologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1982 – – capitolul referitor la protecția mediului
2. Pârvu C. – Ecologie Generală, Ed. Tehnică, București, 1999 – cap. 5,6,7,9.
3. Stugren B., - Ecologie teoretică, Ed. Sarmis, Cluj Napoca, 1994 – capitolul referitor la protecția mediului
4. Marinescu Daniela – Dreptul Mediului Inconjurător, Ed. Sansa SRL, București, 1996.
5. Vădineanu A., - Dezvoltarea Durabilă, Vol. I-II, Ed. Universității București, 1998, integral
6. Cogălniceanu D., - Managementul Capitalului Natural, Ed. Ars. Docendi, București, integral.

Decan,
Conf.dr. Victoria Tigănuș

Secretar științific
Lect. dr. Marius Skolka

UNIVERSITATEA <Ovidius> CONSTANȚA
Facultatea de Științe ale Naturii

Appendix 6.1.

Stimată Doamnă Director/Simate Domnule Director

Conducerea Facultății de Științe ale Naturii din cadrul Universității <Ovidius> din Constanța este foarte interesată dacă în instituția ce conduceți aveți cadre didactice care au absolvit facultatea noastră. De aceea, vă rugăm să aveți amabilitatea de a răspunde la următoarele întrebări:

- Numele și prenumele cadrului didactic.....
- Este angajat prin concurs , este suplinitor ; a venit prin transfer
- Cum apreciați prestația cadrului didactic din punct de vedere al cunoștințelor profesionale: nesatisfăcătoare , convenabilă , bună , foarte bună ?
- Cum apreciați atitudinea cadrului didactic față de disciplina pe care o predă: inactivitatea este consecința lipsei de experiență ; prezintă inerție ; este entuziast ; are multă inițiativă ?
- Comparativ cu absolvenți din alte centre universitare este mai puțin bine pregătit ; este tot atât de bine pregătit ; este mai bine pregătit ; nu am termen de comparație
- Cum s-a integrat în colectivul ce-l conduceți: este sociabil ; este deschis spre dialog ; refuză să comunice
- Care este atitudinea elevilor: îl/o apreciază ; sunt indiferenți ; sunt nemulțumiți

Cu mulțumiri anticipate pentru colaborare,

DECAN,

Conf. univ. dr. Victoria ȚIGĂNUȘ

Prodecan cu asigurarea calității,

dr. Teodora Maria ONCIU



Standardele interne de promovare - modul de ocupare a posturilor didactice si de promovare a personalului didactic

Ocuparea posturilor didactice si promovarea personalului didactic se fac prin concurs conform normativelor reglementate prin Legea învățământului, Statutul cadrelor didactice si Regulamentul pentru selectionarea, promovarea si evaluarea personalului didactic din Universitatea "Ovidius" Constanta, la care se adauga instructiunile proprii ale Facultatii de Stiinte ale Naturii, specializarea Biologie - Ecologie si Protectia mediului, precum si grila pentru aprecierea rezultatelor concursului caracteristice fiecarui grad didactic.

ÎNSCRIEREA LA CONCURS SI METODOLOGIA DESFASURARI CONCURSULUI

Se pot prezenta la concursurile pentru ocuparea posturilor didactice absolventi ai facultatilor de Biologie si Ecologie si protectia mediului, cu diploma de licenta. Pentru disciplinele de alta factura decât cea biologica (Geologie, informatica, biofizica, biochimie, s.a) se pot prezenta la concurs absolventi ai unor facultati de profil.

Pentru fiecare grad didactic se pot prezenta candidati care întrunesc conditiile din prezenta metodologie si care cumuleaza un punctaj minim calculat dupa grila proprie de concurs.

Conditii pentru postul de preparator universitar

Se pot prezenta la concurs absolventi ai facultatilor de profil (vezi mai sus), absolventi de liceu cu diploma de bacalaureat, fara limita de vârstă, având mai puțin de cinci ani împliniti de la absolvirea facultatii.

Candidatul trebuie sa cunoasca bine (scris, citit, vorbit) o limba de circulatie internationala (fara atestat, la nivel de comisie); de asemenea, trebuie sa fi absolvit în cursul facultatii modulul psiho-pedagogic.

Este recomandabil ca fiecare candidat sa posede acceptiunea prealabila pentru înscrierea la concurs a sefului disciplinei pentru care candideaza si a sefului de catedra.

Continutul dosarului de concurs:

1. Cererea de înscriere adresata Rectorului Universitatii "Ovidius" Constanta, cu acceptiunea optionala a sefului catedrei la care se afla postul scos la concurs. In cerere trebuie mentionat în mod explicit postul pentru care candideaza, conform specificatiilor din Monitorul Oficial.
2. Copii legalizate dupa urmatoarele acte de studii: diploma de bacalaureat, diploma de licenta, foaia matricola a studiilor universitare, rezultatele examenului de licenta.
3. Copii legalizate dupa actele de stare civila, în functie de caz: certificat de casatorie, hotarâre judecatoreasca de divort.
4. Curriculum vitae.
5. Chitanta de plata a taxei de concurs.

Metodologia de desfasurare a concursului

Concursul va avea loc în maximul 14 zile de la data terminarii înscrierilor. Un candidat nu poate concura decât pentru un singur post. Vor fi declarati admisi candidatii cu media finala a tuturor probelor de minimum 9.00 (noua) în functie de clasificatie.

Probele de concurs vor fi: proba scrisa, proba practica si proba didactica

Proba scrisa. Candidatul va trebui sa raspunda în scris la un numar de maximum 10 subiecte, formulate de comisie pe baza bibliografiei si tematicii anuntate prealabil. Subiectele se vor trage la sorti în ziua concursului.

In cazul mai multor candidati pentru acelasi post didactic, proba scrisa este secreta. Timpul afectat tezei scrise nu va depasi trei ore; proba scrisa are caracter eliminatoriu. Nota minima de promovare este de 8 (opt), reprezentând media notelor obtinute la fiecare subiect (notarea subiectelor se va face de la 1 la 10).

Proba practica. La proba practica se vor putea prezenta doar candidatii care au obtinut minimum nota 8 la proba scrisa. Proba practica consta din prezentarea unei teme din tematica de concurs. Tema se va stabili de catre comisie si va urmări gradul de pregatire practica al candidatului. Nota minima de trecere este 8 (opt); obtinerea acestei note da posibilitate candidatului sa se prezinte la proba didactica (teoretica).

Proba didactica. Consta în prezentarea sub forma de prelegere a unei probleme din tematica postului scos la concurs. Subiectul probei se stabileste de catre comisie si se anunta candidatilor cu 48 de ore înainte de sustinere si este unic pentru toti candidatii. In situatiile când numarul de candidati impune esalonarea pe mai multe zile, comisia va stabili câte un subiect pentru fiecare zi de concurs. In timpul prelegerii care nu trebuie sa depaseasca 20 minute, candidatii pot folosi orice materiale didactice: material viu sau fixat, planse, diapozitive, folii de retroproiector, casete video sau audio, etc. Este la latitudinea comisiei de a aprecia gradul în care candidatul a realizat el însusi materialele folosite.

Nota minima de trecere este de 8 (opt).

Conditii pentru postul de asistent universitar

Pentru prezentare la concurs pentru postul de asistent universitar trebuie îndeplinite aceleasi criterii ca si pentru prezentarea la concurs pentru postul de preparator, cu unele modificari.

Se pot prezenta la concurs absolventi ai unor facultati de profil (vezi mai sus), cu o vechime în specialitate în conformitate cu prevederile legale: preparator la aceeași catedra sau la alta catedra cu specialitate identica, cu concurs sustinut în urma cu 2 ani împliniti; cercetator sau biolog cu minim 5 ani vechime; vechime în învățământul preuniversitar (liceu) de minimum 4 ani; vechime de minim 5 ani în alte functii din rețeaua sanitară, agentiile de protecția mediului, alte institutii cu posturi în specialitate.

Condițiile obligatorii și optionale pentru înscriere - aceleasi ca și pentru preparator universitar;

Conținutul dosarului de înscriere - același ca și pentru preparator. În plus, se va aduce un act doveditor specialității de baza și al vechimii în specialitate (în original sau copie legalizată).

Probele de concurs și metodologia desfășurării acestuia sunt aceleasi ca și pentru postul de preparator universitar.

Specificatii generale

Tematica și bibliografia pentru concurs este orientativă sau potională. Cunoștințele cerute sunt cele maxime pentru un absolvent de facultate sau specialist în formare după 5 ani de activitate, la latitudinea comisiilor.

Notele la fiecare probă se fac cunoscute în maximum 10 zile de la susținerea probei pentru probele scrise și la sfârșitul probei pentru celelalte tipuri de probe (orale, practice).

Eventualele contestații se vor rezolva în conformitate cu prevederile legii.

Rezolvarea contestațiilor se face în maximum 48 de ore de la depunerea contestației pentru proba scrisă și pe loc pentru celelalte probe. Decizia comisiei de concurs asupra contestației este definitivă și inatacabilă.

Orice situații excepționale sunt de competența Decanatului facultății. Desfășurarea procedurilor de contestație ale unuia din candidați nu poate modifica programul ulterior al examenului decât cu acceptiunea tuturor membrilor comisiei.

Pentru ocuparea posturilor punctajul necesar promovării se stabilește după o grila de concurs care apreciază activitatea științifică și activitatea didactică.

Pentru ocuparea unui post de preparator este necesar un punctaj de 100 puncte, pentru un post de asistent 200 puncte, pentru lector universitar 1000 puncte, pentru conferențiar universitar 2000 puncte iar pentru profesor universitar 3000 puncte.

Universitatea "Ovidius" Constanța
Facultatea de Științe ale Naturii
Biologie, Ecologie-Protecția Mediului

CRITERII GRILA

pentru participare la concursurile de ocupare a posturilor didactice la specializarea **Biologie** și **Ecologie - Protecția Mediului**.

Preparator

- Media generală de absolvire a facultatii să fie de minimum 9.00.
- Nota la disciplinele la care concurează - minim 9.00 la o disciplină și peste 9.00 la celelalte discipline.
- Să fie absolvent al anului de studii aprofundate (masterat).
- Media la concursul de ocupare a postului să fie de minim 9.00.
- Cunoașterea unei limbi străine de circulație internațională, fără atestat (la nivel de comisie).
- Promovarea disciplinelor departamentului de pregătire psiho-pedagogică și metodică a personalului didactic.
- Alte condiții - conform Legii privind Statutul Cadrului Didactic, publicat în Monitorul Oficial nr.158/ 16 iulie 1997, art.55 alin. 1, 4, 8.

Asistent

- Media generală de absolvire a facultatii să fie de minimum 9.00.
- Nota la disciplinele la care concurează - minim 9.00 la o disciplină și peste 9.00 la celelalte discipline.
- Să îndeplinească cel puțin unul din următoarele criterii:
 - a. să fie absolvent al anului de studii aprofundate (masterat) sau a cursurilor postuniversitare;
 - b. ani vechime în cercetare sau învățământul superior;
 - c. calitatea de doctorand.
- Media la concursul de ocupare a postului să fie de minim 9.00.
- Cunoașterea unei limbi străine de circulație internațională, fără atestat (la nivel de comisie).
- Promovarea disciplinelor departamentului de pregătire psiho-pedagogică și metodică a personalului didactic.
- Minim 2 studii publicate în reviste științifice sau în volume colective.
- Alte condiții de vechime și participare la concurs conform Legii privind Statutul Cadrului Didactic, publicat în Monitorul Oficial nr.158/ 16 iulie 1997, art.55 alin. 1, 4, 8.

Lector universitar

- Media generală de absolvire a facultatii să fie de minimum 9.00.
- Doctorand în specialitate, cu toate examenele susținute în termenul legal de la înscriere.
- Minim 7 studii de specialitate, publicate în reviste științifice românești și străine.
- Cunoașterea a cel puțin 2 limbi străine de circulație internațională, fără atestat (la nivel de comisie).
- Alte condiții de participare la concurs și vechime, conform Legii privind Statutul Personalului Didactic / iulie 1997 art. 55 alin 1., 2. b-a, b,c și 8, art 56, alin. 1,2., art 60 alin 6, și 141, 2.

Conferențiar

- Vechime în specialitate sau echivalent în cercetare - în domeniul în care candidează - de cel puțin 8 ani.
- Doctor în biologie.
- Activitate didactică - minim 3 ani ca șef de lucrări într-o facultate de profil acreditată, dacă provine din învățământ. Se pot admite în mod excepțional și candidați cu merite profesionale și științifice.
- Cunoașterea a minimum o limbă străină cu atestat oficial.
- Două recomandări scrise din partea unor personalități științifice recunoscute din țară sau străinătate.
- Lucrări publicate în reviste de specialitate din țară și străinătate - 10. În ultimii 5 ani - 4 ca prim autor.
- Comunicări orale sau postere - 25, din care ca prim autor - 15.
- Cursuri universitare multiplicat - minimum 1.
- Monografii sau tratate (diferite de cursurile pentru studenți) minim 1.

Profesor universitar

- Vechime în specialitate, cercetare sau învățământ în domeniul în care candidează - 10 ani.
- Doctor în biologie.
- Activitate didactică 3 ani de la promovare pe post de conferențiar. Minim 7 ani de activitate didactică în învățământul superior.
- Cel puțin două recomandări scrise din partea unor personalități științifice din țară sau străinătate.
- Cunoașterea cu atestat a minimum o limbă străină.
- Cel puțin 30 lucrări științifice publicate în extenso în reviste de specialitate din țară și străinătate.
- Comunicări orale sau postere cu rezumat publicat sau cu atestat scris de prezentare din partea organizatorilor - 40, din care în ultimii 5 ani 15, ca prim autor 15.
- Să fie autorul unui curs universitar multiplicat.
- Minimum o monografie sau tratat de specialitate.

DECAN
Conf. Dr. Tigănuș Victoria

GRILA DE CONCURS PENTRU CALCULAREA PUNCTAJULUI

I. Activitate stiintifica

Titlu de lucrare	Prim autor	Coautor (secund)	Colaborator	Total
1. Comunicari orale (fara rezumat)				
a. în tara				
Manifestari nationale	8	6	5	
Alte manifestari	6	4	3	
b. în strainatate	12	10	9	
2. Comunicari cu rezumat tiparit în volum special sau în revista				
a. în tara				
Manifestari nationale	12	10	8	
Alte manifestari	10	8	7	
b. în strainatate	18	16	14	
3. Rapoarte sau corapoarte la congrese				
a. în tara	20	18	16	
b. în strainatate	50	40	30	
4. Lucrari publicate în reviste biologice / ecologice				
a. în tara				
reviste indexate	20	18	16	
alte reviste	15	13	11	
b. în strainatate	50	45	40	
5. Lucrari biologice / ecologice publicate în reviste nebiologice				
a. în tara	14	12	10	
b. în strainatate	30	25	20	
6. Lucrari biologice sub forma de filme, benzi video, CD etc				
a. uz intern	12	10	8	
b. uz national	30	25	20	
c. uz international	50	40	30	
7. Alte materiale cu subiect biologic / ecologic elaborate pt. medii de informare				
a. în tara				
regionale	8	6	5	
nationale	10	8	6	
b. în strainatate	20	18	16	
8. Conferinte cu subiect biologie /ecologie				
a. în tara	20			
b. în strainatate	50			
9. Materiale scrise pentru uzul studentilor sau pentru uz postuniversitar				
a. manual sau curs integral	200	180	120	
b. capitole de manual sau curs	100-120	80-100	50-60	
c. caiet sau îndreptar de lucrari practice	80	60	40	
10. Tratate sau monografii				
a. în tara				
în edituri consacrate	400	350	300	
alte edituri	250	180	150	
b. în strainatate				
în edituri consacrate	1000	800	600	
alte edituri	800	600	400	
11. Alte carti sau manuale				
a. pentru universitati particulare sau private	80-120	60-80	50-60	
b. pentru colegii	50-100	40-60	30-50	
c. pentru licee de specialitate	40-90	30-50	20-40	
d. de popularizare	60	45	35	

II. Investitii si inovatii

Titlu de lucrare	Prim autor	Coautor (secund)	Colaborator	Total
1. Inventii				
a. patentate în tara	700-1000	600-800	500-600	
b. patentate în strainatate	1000-2000	800-1600	600-1000	
2. Inovatii				
a. patentate în tara	150	120	100	
b. patentate în strainatate	250	200	150	

III. Premii stiintifice

Titlu de lucrare	Prim autor	Coautor (secund)	Colaborator	Total
1. In tara				
a. pentru carti	250	200	150	
b. pentru lucrari la congrese	60	40	30	
c. pentru activitati stiintifice si de cercetare	50-100			
d. alte premii specifice (de prestigiu)	100-200	80-150		
2. In strainatate				
a. pentru carti	400	350	300	
b. pentru lucrari la congrese	300	250	200	
c. pentru activitati stiintifice si de cercetare	50-500	50-400	50-300	
d. alte premii specifice (de prestigiu)	100-1000	100-800	100-500	

IV. Titluri si activitati stiintifice

Titlu	Punctaj	Total
In tara		
1. Doctori în biologie	100	
2. Doctorand în biologie/ecologie si protectia mediului	75	
3. Studii aprofundate în profilul biologie	6 x media de absolvire	
4. Licenta în profilul biologie	5 x media ex. de licenta	
5. Media la concursul pentru ocupare a postului (asistent univ., preparator univ.)	10 x media obtinuta	
6. Aprecierea colectivului catedrei în care candidatul își desfășoara activitatea în momentul înscrierii la concurs	FB 20 B 10; S 5	
7. Doctori honoris causa al altei universitati	400	
8. Profesori de onoare al altei universitati	250	
9. Profesor asociat al altei universitati	150	
10. Membru corespondent al Academiei Române	500	
11. Membru onorific al Academiei Române	300	
12. Membru titular al Academiei Române	1000	
13. Membru corespondent al Academiei Oamenilor de Stiinta	20	
14. Membru titular al Academiei Oamenilor de Stiinta	30	
15. Presedinte de sectie al Academiei Oamenilor de Stiinta	120	
16. Presedinte sau vicepresedinte al Academiei Oamenilor de Stiinta	50	
17. Membru al unei societati stiintifice nationale	15	
18. Presedinte, vicepresedinte, trezorier, secretar al unei societati stiintifice nationale	100-200	
19. Membru ales al unei societati stiintifice nationale (birou)	50	
20. Presedinte la un congres sau simpozion national	50	
21. Presedinte al unei sectiuni la un congres sau simpozion sau moderator	40	

22. Presedintele unui congres international organizat în tara	400	
In strainatate		
1. Doctori honoris causa al unei universitati straine	1500-2000	
2. Profesori de onoare al unei universitati straine	300-500	
3. Profesor asociat sau titular al unei universitati straine	1500-2000	
4. Visiting profesor sau echivalente	500-1000	
5. Membru corespondent sau asociat al unei academii nationale	500-1000	
6. Membru titular al unei academii nationale	1500-2000	
7. Membru titular al unor organisme stiintifice internationale	300	
8. Membru în conducerea unor organisme stiintifice internationale	500	
9. Membru al unor societati stiintifice internationale	100	
10. Consilier sau expert al unor foruri internationale (PNUE, UNESCO, etc)	300	
11. Nominalizat în compendium-uri internationale	100	
12. Presedintele unei sectiuni la un congres sau simpozion sau moderator	150	
13. Presedintele unui congres international	600	
14. Membrul al unor misiuni stiintifice temporare în strainatate	150	

V. Organizator de manifestari stiintifice

	Punctaj	Total
1. Sedinte periodice de comunicari stiintifice cu caracter local	10	
2. Conferinte sau simpozioane nationale (organizator principal sau presedinte)	50	
3. Congrese nationale cu sau fara participare internationala (presedinte, vicepresedinte, secretar, trezorier)	75-100	
4. Congrese nationale organizate în tara (presedinte, vicepresedinte, secretar, trezorier)	150-250	
5. Cursuri internationale organizate în tara (organizator principal)	100-200	
6. Participant la congrese internationale	25	
7. Membru in conducerea unor congrese internationale	200	
8. Profesor la cursuri internatinale	300	
9. Membru în juri de concursuri stiintifice internationale	300	

VI. Organizator de publicatii stiintifice

1. Referent la reviste biologice/ecologice	Punctaj	Total
românesti	15-20	
din strainatate	50-100	
2. Membru în comitetul de redactie		
reviste româneasca	25-50	
revista din strainatate	100-200	
3. Redactor sef (editor)		
revista româneasca	50-100	
revista din strainatate	100-300	
4. Redactor al altei publicatii colective (enciclopedii, tratate, volume ocazionale)		
în tara	25-100	
în strainatate	50-200	

VII. Contracte de cercetare stiintifica

1. Contracte finalizate		Total
a. în tara		
responsabil	100	
membru în colectiv	40	
b. în strainatate		
responsabil	250	
membrii în colectiv	150	
2. Contracte în desfasurare		
a. în tara		

responsabila. în tara	30/an	
membri în colectiv	10/an	
b. în strainatate		
responsabil	100/an	
membri în colectiv	50/an	

VIII. Citari în publicatii si carti

1. In science citation index	20	
2. In lucrari stiintifice din periodice biologice		
a. în tara	5	
b. în strainatate	30	
3. In monografii sau tratate		
a. în tara	20	
b. în strainatate	100	

IX. Activitate în cadrul doctoratului

1. Conducator de doctorat	20	
fiecare teza finalizata	25	
fiecare teza în curs de desfasurare	10	
2. Membru în comisia de sustinerea tezei de doctorat (se excepteaza delegatul decanului)	15/teza	
3. Referent stiintific la o teza de doctorat	15/teza	
4. Membru în comisia de admitere la doctorat	10/sesiune	
5. Membru în comisia pentru examen sau referat în cadrul doctoratului	15-25	
6. Toate examenele sustinute (pentru doctoranzi)	15	
7. Toate referatele sustinute (pt. doctoranzi)	15	

X. Recunoasteri publice ale prioritatii într-un domeniu stiintific

1. In tara		
sedinta omagiala	50	
recenzia unei carti	10	
articol omagial	50	
volum omagial	100	
simpozion omagial	75	
2. In strainatate		
omagiu în sedinta publica	100	
articol omagial	200	
volum omagial	1000	
recenzia unei carti	50	
recenzia unui articol	25	

XI. Participarea la o activitate de perfectionare în domeniu 25 puncte

ACTIVITATEA DIDACTICA

I. Vechimea în învățământul superior biologic 5 puncte / an

II. Absolvirea modulului pedagogic- pedagogic 3 x nota obtinuta

- psihologie 3 x nota obtinuta

- metodică predării 3 x nota obtinuta

- practica pedagogică 3 x nota obtinuta

III. Etape anterioare parcurse în învățământul superior biologic

- fost preparator universitar prin concurs 15puncte

- fost asistent universitar prin concurs 20 puncte
- fost sef de lucrari prin concurs 30 puncte
- fost conferentiar universitar prin concurs 45 puncte

IV. Activitatea de predare

1. In tara		
A. Unitati de învățământ superior pt. studenți		
Curs integral din programa analitica de baza de minimum un semestru	20 /an	
O parte dintr-un curs din programa analitica de baza de minimum un semestru	10/an	
Ocazional (minimum 2 ore din cursul de baza)	5 /an	
Curs facultativ sau optional de minimum un semestru	15/ an	
Teme de curs noi sau actualizate în cadrul unui curs preexistent (minimum 2 ore de curs)	5/an	
Curs nou de minimum 1 semestru în cadrul unei discipline preexistente	25	
Disciplina noua cu curs de minimum 1 semestru	30	
Lucrari practice, seminarii din programa analitica de baza de minimum 1 semestru	15	
Lucrari practice, seminarii facultative sau optionale de minimum 1 semestru	10	
Teme de lucrari practice, seminarii noi sau actualizate în cadrul unor lucrari practice sau seminarii preexistente	3	
Indrumare practica studenti	2/sapt	
Indrumare lucrari diploma	3/lucrare	
Indrumare dizertatie de masterat	5/lucrare	
Calitatea activitatii didactice (calitatea orelor efectuate în cadrul noimei, punctualitate, preocupare pentru documentare, pentru dotarea laboratorului) - se apreciaza în cadrul catedrei	F. bine - 20 Bine: 15 Satisfacator-10	
B. Unitati de învățământ superior postuniversitar		
Minimum 1 curs de perfectionare nominal de 6 saptamâni	20/curs	
Un curs intensiv de perfectionare de minimum 3 zile	10/curs	
Alte forme de curs de perfectionare (saptamânal, în deplasare,etc)	10/curs	
Curs normat de specializare	15/an	
integral	40/an	
partial	25/an	
ocazional	10/an	
Activitate practica în cadrul specializarii	5/an	
Curs nou de specializare sau perfectionare de minimum 6 saptamâni	30	
Disciplina noua de învățământ postuniversitar	40	
2. In strainatate (se sumeaza cu punctajele de durata ale cursurilor din învățământul universitar, dupa categorie, pentru studenți sau postuniversitare)		
a. curs integral în cadrul unei facultati de stiinte: biologie, ecologie si protectia mediului, chimie, etc.		
In SUA, Japonia sau tarile Comunitatii Europene	25	
In alte tari în afara celor de mai sus, cu exceptia tarilor în curs de dezvoltare	100	
In tarile Europei de est si în tarile în curs de dezvoltare cursuri parțiale sau ocazionale	50	
b. cursuri parțiale sau ocazionale		
In cadrul unei institutii de învățământ superior biologic	10/curs	
Orice alte forme	5/curs	

VI. Teze de absolvire a facultatii finalizate

Teze de absolvire a facultatii finalizate	5/teza	
---	--------	--

VII. Functii de conducere în unitati de învățământ superior obtinute prin alegeri (legislatura sau în curs)

	Legislatura completa	Legislatura partiala	Total
Membru în Consiliul Profesorat al facultatii	5	3	
Membru în Senatul Universitatii	7	5	
Decan facultate	20	15	
Secretar stiintific sau prodecan	18	14	
Sef de catedra	15	10	
Membru în Biroul Consiliului Profesorat	10	7	
Membru în Biroul Senatului Universitatii	25	20	
Rector	50	40	
Prorector	40	30	

VIII. Participare la comisii de examen

Examen de admitere	3	
Examen de licenta	5	
Concursuri, promovari posturi universitare		
preparatori, asistenti		
presedinte	7	
membru	5	
secretar	3	
sefi de lucrari, conferentieri, profesori		
presedinte	12	
membru	10	
secretar	7	
redactare subiecte de examene (pentru fiecare set de subiecte redactate)		
admitere	5	
licenta	7	
alte examene su concursuri nationale	10	

TOTAL

DECAN
Conf. dr. Victoria Tiganus

Appendix 7.2.

CURRICULUM VITAE

1. Date biografice

1.1 Numele si prenumele:

1.2. Data si locul nașterii:

1.3.Starea civilă:

1.4.Copii:

2. Studii generale

3. Studii universitare
4. Specialitatea principala
5. Specializări in străinătate
6. Doctorat
7. Alte titluri si grade științifice
8. Funcții îndeplinite
9. Apartenența la societăți științifice, profesionale
10. Lista de studii si articole(*Opera omnia*) grupate pe principalele domenii de activitate, evidențiind în special pe acelea care se reflectă în prestația didactică
11. Cărți publicate
12. Brevete si invenții

Semnătura

Orice adăugire pe care o considerați relevantă pentru preocuparea dvs continuă de îmbunătățire a activității didactice este binevenită.

Termenul de predare 04.07.2001

Cu mulțumiri,
Prodecan cu asigurarea calității,

PLANIFICAREA ACTIVITATII IN DOMENIUL ASIGURARII CALITATII INVATAMANTULUI

OBIECTIVE	ACTIUNI	TERMEN	RASPUNDE	OBSERVATII
Cercerarea si previzionarea evolutiilor din mediul socio-economic astfel incat sa fie identificate cerintele in domeniul pregatirii universitare	Contactarea inspectorilor de specialitate (biologie, educatie fizica, geografie) din cadrul ISJ si a directorilor principalelor unstitutii cu profil agricol din judet in vederea stabilirii gradului de competenta a absolventilor facultatii care le sunt subordonati, cu evidentierea carentelor ce trebuiesc remediate	15 ianuarie 2001	SAMARGIU Manuela-ecologie JIANU Loreley - biologie ALBU Anca Nicoleta-geografie ENUTA Simeon-agricultura NEGREA Valentin-ed.fiz si sport	Discutiile ♦ pot fi extinse si spre directori ai liceelor/gimnaziilor din Constanta; ♦ sa fie reluate in luna iulie, 2001, dupa licenta
Definirea explicita a obiectivelor pentru fiecare specializare	Se vor defini pe scurt cunostintele, aptitudinile si atitudinile pe care trebuie sa le prezinte absovenrii specializarilor din cadrul facultatii si se vor afisa la COLTUL Q impreuna cu referentialele aferente	08 ianuarie 2001	Prodecanul cu asigurarea calitatii si responsabilii pe specializari	
Structurarea procesuala a activitatilor in vederea atingerii obiectivelor specifice si generale de pregatire si formare a studentilor	Intocmirea unui grafic cu cerintele de la absolvire ale studentilor fiecarei specializari in vederea realizarii unui itinerar optim de parcurgere a disciplinelor obligatorii/optionale in timpul anilor de studiu	01 martie 2001	Prodecanul cu asigurarea calitatii si responsabilii pe specializari	Cu raportare lunara a razultatlor intermediare
Evaluarea, monitorizarea, analiza si corectia pe toata perioada de pregatire a studentilor de la admitere la absolvire in raport cu obiectivele propuse	Monitorizarea studentilor din actualul an I (motivare, atitudini, aptitudini, cunostinte) pe baza de control al prezentei si a deprinderilor insusite (teste, lucrari si examen)	19 februarie 2001	Prodecanul cu asigurarea calitatii si responsabilii pe specializari	Se pot pregati in acest sens si responsabilii anilor de studiu II-IV-V
Imbunatatirea continua a pregatirii personalului si a conditiilor in vederea satisfacerii cerintelor stabilite pentru pregatirea si formarea studentilor	Discutii cu fiecare cadru didactic in parte si stabilirea unui program individual atat de pregatire profesionala, cat si de imbunatatire a suportului didactic	23 februarie 2001	Sefii de catedra, prodecanul cu asigurarea calitatii	Centralizarea documentelor la decanatul facultatii
Realizarea unei culturi	♦ pregatirea COLTULUI Q	08 ianuarie 2001	♦ pregatirea COLTULUI Q	

procalitate in facultate	♦ antrenarea responsabili;or de specializari lacursurile de pregatire organizate in Universitate	permanent	antrenarea responsabili;or de specializari lacursurile de pregatire organizate in Universitate	
---------------------------------	--	------------------	--	--

COD Q – FStNat					
01.00					
Pagini					
1					
Revizia	1	2	3	4	5
Data reviziei					

PLANIFICAREA ACTIVITATII IN DOMENIUL ASIGURARII CALITATII INVATAMANTULUI

Nnr. Cert	OBIECTIVE	MASURI	Document rezultat	RASPUNDE	TERME N	Observatii/resurse
1	Cercetarea si previzionarea evolutiilor din mediul socio-economic astfel incat sa fie identificate cerintele in domeniul pregatirii universitare	Contactarea inspectorilor de specialitate (biologie, educatie fizica, geografie) din cadrul ISJ si a directorilor principalelor institutii cu profil agricol din judet in vederea stabilirii gradului de competenta a absolventilor facultatii care le sunt subordonati, cu evidentierea carentelor ce trebuiesc remediate	Rapoarte	SAMARGIU Manuela-ecologie JIANU Loreley - biologie ALBU Anca Nicoleta-geografie ENUTA Simion-agricultura NEGREA Valentin-ed.fiz si sport	15.01.2001	Discutiile pot fi extinse si spre directori ai liceelor si gimnaziilor din Constanta putand fi reluate in luna iulie, 2001, dupa licenta * - 5 cutii dischete - 3 topuri hartie - 6 carnete pt notite - 12 pixuri - fonduri de protocol si pt.transport
2	Definirea explicita a obiectivelor pentru fiecare specializare	Se vor defini pe scurt cunostintele, aptitudinile si atitudinile pe care trebuie sa le prezinte absolventii specializarilor din cadrul facultatii si se vor afisa la COLTUL Q si pe pagina de internet a facultatii impreuna cu referentialele aferente	Programa analitica a examenului de definitivat prezentata intr-o forma accesibila; "Decalogul" absolventului de la Facultatea de Stiinte ale Naturii Macheta Coltului Q	Prodecanul cu asigurarea calitatii si responsabilii pe specializari	10.02.2001 * macheta se va prezenta pana pe 01.02.2001	Se va pregati COLTUL Q * - 3 m material textil adecvat; - adeziv; - snururi colorate (20 m) - bolduri; - pioneze colorate
	Structurarea procesuala a	Intocmirea unui grafic cu cerintele de la absolvire ale	Material ce se			Raportare lunara a

3	activitatilor in vederea atingerii obiectivelor specifice si generale de pregatire si formare a studentilor	studentilor fiecarei specializari in vederea realizarii unui itinerar optim de parcurgere a disciplinelor obligatorii/optionale in timpul anilor de studiu	preteaza a fi expus la COLTUL Q	Prodecanul cu asigurarea calitatii si responsabilii pe specializari	01.03.2001	rezultatelor intermediare * - dischete - rechizite
4	Evaluarea, monitorizarea, analiza si corectia pe toata perioada de pregatire a studentilor de la admitere la absolvire in raport cu obiectivele propuse	Monitorizarea studentilor din actualul an I (motivare, atitudini, aptitudini, cunostinte) pe baza de control al prezentei, teste, lucrari si examene	Rapoarte si date statistice	Prodecanul cu asigurarea calitatii si responsabilii pe specializari	19.02.2001	Pot pregati in acest sens si responsabilii anilor de studiu II-IV-V material informativ * -dischete si hartie
5	Imbunatatirea continua a pregatirii personalului si a conditiilor in vederea satisfacerii cerintelor stabilite pentru pregatirea si formarea studentilor	Discutii cu fiecare cadru didactic in parte si stabilirea unui program individual atat de pregatire profesionala, cat si de imbunatatire a suportului didactic	- planuri/programe de activitate pe anul in curs a cadrelor didactice; - centralizator cu necesarul material si logistic de imbunatatire a calitatii prestatiei profesionale	Sefii de catedra, prodecanul cu asigurarea calitatii	23.02.2001	Rezultatele din centralizator vor fi prezentate conducerii universitatii * -rechizite - fonduri pentru deplasari de documentare etc.
6	Realizarea unei culturi procalitate in facultate	◆ pregatirea COLTULUI Q ◆ antrenarea responsabililor de specializari la cursurile de pregatire organizate in universitate	- materiale ilustrative pt coltul Q ; - evidenta prezentei responsabililor de specializari	Prodecanul cu asigurarea calitatii	10.02.2001	Idem pct.2

DECAN,
Prof. Dr. Victoria TIGANUS
UNIVERSITATEA "Ovidius"CONSTANTA
Facultatea de Stiinte ale Naturii

PRODECAN CU ASIGURAREA CALITATII,
dr. Teodora Maria ONCIU

COD Q – FStNat					
01.00					
Pagini					
EDITIA 1					
Revizia	1	2	3	4	5
Data reviziei 28.02.2001					

PLANIFICAREA ACTIVITATII IN DOMENIUL ASIGURARII CALITATII INVATAMANTULUI

Nr. Crt.	OBIECTIVE	MASURI	Document rezultat	RASPUNDE	TERME N	Observatii/resurse
1.	Cercetarea si previzionarea evolutiilor din mediul socio-economic astfel incat sa fie identificate cerintele in domeniul pregatirii universitare	Contactarea inspectorilor de specialitate (biologie, educatie fizica, geografie) din cadrul ISJ si a directorilor principalelor institutii cu profil agricol din judet in vederea stabilirii gradului de competenta a absolventilor facultatii care le sunt subordonati, cu evidentierea carentelor ce trebuiesc remediate	Rapoarte	SAMARGIU Manuela-ecologie JIANU Loreley - biologie ALBU Anca Nicoleta-geografie ENUTA Simion-agricultura NEGREA Valentin-ed. fiz si sport	01.04.2001	Discutiile pot fi extinse si spre directori ai liceelor si gimnaziilor din Constanta putand fi reluate in luna iulie, 2001, dupa licenta * - 5 cutii dischete - 3 topuri hartie - 6 carnete pt notite - 12 pixuri - fonduri de protocol si pt.transport
2	Definirea explicita a obiectivelor pentru fiecare specializare	Se vor defini pe scurt cunostintele, aptitudinile si atitudinile pe care trebuie sa le prezinte absolventii specializarilor din cadrul facultatii si se vor afisa la COLTUL Q si pe pagina de internet a facultatii impreuna cu referentialele aferente	Programa analitica a examenului de definitivat prezentata intr-o forma accesibila; "Decalogul" absolventului de la Facultatea de Stiinte ale Naturii Macheta Coltului Q	Prodecanul cu asigurarea calitatii si responsabilii pe specializari	15.04.2001 * macheta se va prezenta pana pe 01.02.2001	Se va pregati COLTUL Q * - 3 m material textil adecvat; - adeziv; - snururi colorate (20 m) - bolduri; - pioneze colorate
	Structurarea procesuala a activitatilor in vederea atingerii	Intocmirea unui grafic cu cerintele de la absolvire ale studentilor fiecarei specializari in	Material ce se preteaza a fi expus	Prodecanul cu asigurarea calitatii si		Raportare lunara a rezultatelor intermediare

3	obiectivelor specifice si generale de pregatire si formare a studentilor	vederea realizarii unui itinerar optim de parcurgere a disciplinelor obligatorii/optionale in timpul anilor de studiu	la COLTUL Q	responsabilii pe specializari	01.05.2001	* - dischete - rechizite
4	Evaluarea, monitorizarea, analiza si corectia pe toata perioada de pregatire a studentilor de la admitere la absolvire in raport cu obiectivele propuse	Monitorizarea studentilor din actualul an I (motivare, atitudini, aptitudini, cunostinte) pe baza de control al prezentei, teste, lucrari si examene	Rapoarte si date statistice	Prodecanul cu asigurarea calitatii si responsabilii pe specializari	15.03.2001	Pot pregati in acest sens si responsabilii anilor de studiu II-IV-V material informativ * -dischete si hartie
5	Imbunatatirea continua a pregatirii personalului si a conditiilor in vederea satisfacerii cerintelor stabilite pentru pregatirea si formarea studentilor	Discutii cu fiecare cadru didactic in parte si stabilirea unui program individual atat de pregatire profesionala, cat si de imbunatatire a suportului didactic	- planuri/programe de activitate pe anul in curs a cadrelor didactice; - centralizator cu necesarul material si logistic de imbunatatire a calitatii prestatiei profesionale	Sefii de catedra, prodecanul cu asigurarea calitatii	15.03.2001	Rezultatele din centralizator vor fi prezentate conducerii universitatii * -rechizite - fonduri pentru deplasari de documentare etc.
6	Realizarea unei culturi procalitate in facultate	◆ pregatirea COLTULUI Q ◆ antrenarea responsabililor de specializari la cursurile de pregatire organizate in universitate	- materiale ilustrative pt coltul Q ; - evidenta prezentei responsabililor de specializari	Prodecanul cu asigurarea calitatii	15.03.2001	Idem pct.2

DECAN,
Prof. Dr. Victoria TIGANUS

PRODECAN CU ASIGURAREA CALITATII,
dr. Teodora Maria ONCIU

CONTINUTURI
pentru examenul de definitivare în învățământ

Teme de specialitate

1. Structura și ultrastructura celulei procariote și eucariote
2. Structura și funcțiile tesuturilor vegetale și animale
3. Anatomia organelor reproducătoare și reproducerea la cormofite
4. Structura și funcțiile sistemului digestiv în seria animală
5. Fotosinteza – rolul pigmentilor asimilatori, mecanismul, influența factorilor de mediu
6. Respirația aerobă și anaerobă – mecanisme, influența factorilor de mediu
7. Clasificarea organismelor în cele cinci regnuri și realizarea arborelui filogenetic al lumii vii
8. Organizarea și evoluția genomului la procariote și eucariote
9. Particularitățile definiției ale virusurilor
10. Organizarea sistematică și nivelurile de organizare ale lumii vii
11. Mediul intern și rolul său în apărarea organismului uman
12. Ipoteze moderne privind evoluția omului
13. Sistemul genital uman și problemele de educație sexuală (contracepția, boli cu transmitere sexuală, particularități morfofuncționale și comportamentale ale pubertății și adolescenței)

Teme de metodica predării disciplinei

1. Proiectarea și desfășurarea activității didactice la biologie în concordanță cu curriculum-ul național
2. Metode didactice utilizate în predarea – învățarea biologiei:
 - Observarea, demonstrarea
 - Experimentul
 - Modelarea
 - Problematizarea și învățarea prin descoperire
 - Integrarea mijloacelor audio-vizuale în predarea-învățarea biologie (retroproiector, video, televizor, CD-ROM, calculator, etc.)
3. Evaluarea randamentului școlar în funcție de obiectivele curriculare
4. Modalități de realizare a educației ecologice și pentru sănătate prin activități cu elevii

Lucrări practice

1. Aplicații practice de prelucrare și determinare a unor grupe de plante și animale (folosirea determinatoarelor)
2. Evidențierea structurii organelor vegetale
3. Organizarea internă la principalii reprezentanți ai unor grupuri de animale (nevertebrate, vertebrate)
4. Experimente de fiziologie a plantelor și animalelor pentru evidențierea funcțiilor fundamentale
5. Evidențierea cromozomilor și a cromatinei sexuale
6. Tehnici de evidențiere a microorganismelor

7. Recunoasterea speciilor indicatoare pentru evidentierea gradului de poluare a apelor
8. Estimarea mărimii populatiilor
9. Indici structurali ai biocenozelor: frecventa, constanta, abundenta, dominanta, indici de similaritate

BIBLIOGRAFIE

1. Andrei M., Anatomia plantelor, E.D.P., Bucuresti, 1978;
2. Andrei M., Reproducerea plantelor, Natura 2-1979 si biologia generală, E.D.P., 1983 - pag. 278-291;
3. Andrei M., Dobre Elvira, Seminogeneza si organizarea structurală a semintei, Natura 1-4/1992;
4. Anghel I., Andrei M., Voica C., Toma N., Mohan Gh., Talaba A., Practicum de biologie vol.I, S.S.B., Tipog. Univ. Buc. 1998;
5. Atanasiu L., Polescu L., Fotosinteza, Ed. Albatros, Buc. 1988
6. Albersts B., D. Bray, J. Lewis, M. Raff, K. Roberts, J.D. Watson, Molecular Biology of the Cell 1994, Carland Publishing. Inc. New York, London;
7. Anghel I., T. Vassu, B. Segal, P. Berzescu, Victoria Herlea, Valentina Dan, Ioana Oancea, I. Katherin, Biologia si tehnologia drojdiilor, vol. II, Ed. Tehnica, Bucuresti, 1991;
8. Ardeleanu G., Rosoiu C., Integrarea si coordonarea organismului animal Ed. Univ., Baia Mare, 1996;
9. Botnariuc N., Vădineanu A., Ecologie, Ed. Did. Ped. 1982;
10. Botnariuc N., Evolutionismul în impas? Ed. Academiei Române, Bucuresti, 1992;
11. Barna A., Pop,I., Moldovan A., Predarea biologiei în învățământul gimnazial. Ed. Did. Ped.;
12. Bara I., Mustată Maria, Genetica, Ed. Coroson, Iasi, 1999;
13. Boldor O., Trifu M., Moldovan A., Fiziologia plantelor, Ed. Did. Ped. Bucuresti, 1981;
14. Ciurchea Maria, Ciolac Rusu Anca, Ion Iordache, Metodica predării stiintelor biologice, E.D.P., Buc., 1983;
15. Ceuca T., Originea si evolutia vertebratelor. Probleme actuale de biologie, M.E.I., soc. De stiinte Biol., pag. 241-243, 1986;
16. Ceuca T., Valenciuc N., Popescu Al., Zoologia vertebratelor (curs). E.D.P Buc., 1983;
17. Cristureanu I., Originea si evolutia plantelor în conceptii moderne, Biologie generală, E.D.P., 1983;
18. Cristureanu I., Conceptii actuale privind sistematica si filogenia angiospermelor (Mangoliophita) în Natura nr. 1-4, 1983;
19. Chifu Teodor, Murariu Alexandrina, Mustată Gh., Fotosinteza, Ed. Univ. "A.I.Cuza" Iasi, 1999;
20. Constantinescu D.Gr., Hatieganu E., Biologia moleculară a celulei vegetale, Ed. Medic. Buc., 1983;
21. Deliu C., Morfologia si anatomia plantelor, Ed. Presa Universitaria Clujeană, 1999;
22. Fira F., Năstăsescu M., Zoologia nevertebratelor, E.D.P., 1987;
23. Feider V., Grossu Al., Gyurko St., Pop V., Zoologia vertebratelor, E.D.P., Buc., 1976;
24. Gavrilă L., Agripina Lungeanu, I. Rogoz, Citogenetica moleculară si evolutionistă, Ed. St. Enciclopedică, Buc., 1989;
25. Grossu Al., Popescu Al., Mester L., Tesio C., Zoologia vertebratelor, Lucrări practice, TUB. 1975;
26. Haulică I., Fiziologie umană, Ed. Med. Buc., 1986;
27. Herlea Victoria, Microbiologie generală, vol. I, Ed. Univ. Buc., 1966;
28. Herlea Victoria, Regnul PROKARYOTAE, Bacterii, pag. 30-44, în: Diversitatea lumii vii, vol. I, Mediul marin, Ed. Bucura Mond., Buc., 1995;

29. Haimovici S., Anatomia comparată a vertebratelor, Ed. Univ. "Al.I. Cuza", 1981, 1982;
30. Ion I., Metodica predării biologiei, Ed. Univ. "Al.I. Cuza", Iasi, 1995;
31. Ionescu Venera, Cristureanu I., Unele criterii actuale folosite în stabilirea principalelor linii evolutive ale regnului vegetal. Probleme acute de biologie, TUB., 1986;
32. Janvier Ph., Le plus ancien vertebre. La Recherche, 96, pg. 84-86;
33. Mester L., Tesio C., Zoologia vertebratelor, Lucrări practice, partea a II-a TUB, 1986;
34. Mester L., Popescu Al., Tesio C., Zoologia vertebratelor, Amphibia (curs). TUB, 1987;
35. Miscalencu D., Mailat Florica, Anatomia comparată a vertebratelor, EDP, 1982;
36. Miscalencu D., si colab., Anatomia omului, Manual pentru studentii străini din anul pregătitor, EDP, 1973;
37. Manolache Viorica, Histologie si embriologie animală EUB 1990;
38. Manolache Viorica, Caracteristicile morfolunzionale ale celulelor sanguine, Natura, nr. 3, 1990;
39. Marascu Florea, Ciolac Rusu Anca, Maria Andrei, Matei Mariana, (coord) Probleme medico-stiintifice ale predării biologiei, EUB, 1990;
40. Mititelu D., Mustată Gh., Valenciuc N., Evolutia plantelor si animalelor, Ed. Univ. "Al.I. Cuza", 1982;
41. Mustată Gh., Mustată M., Origine si evolutie, Edit. Univ. "Al. I. Cuza", 1998;
42. Mustată Gh., Probleme de metodica biologiei, Ed. Univ. "Al. I. Cuza", 1983;
43. Năstăsescu M., Suciu M., Evolutia sistemului nervos – seria nevertebratelor, Probleme actuale de biologie, 1985;
44. Năstăsescu Gh., Fiziologia animalelor, TUB, 1986;
45. Raicu P., Stoian V., Gene si cromozomi, Ed. St. Encicl. Buc., 1986;
46. Racovită E., Cugetări evolutioniste. Ed. Academiei Române, Buc., 1993;
47. Suciu M., Năstăsescu M., Lucrări practice de zoologia nevertebratelor, partea I, TUB, 1989;
48. Strungaru Gr., Pop M., Hefco V., Fiziologie animală, EDP., Buc., 1983;
49. Sălăgeanu N., Atanasiu L., Fotosinteza, Ed. Academ. RSR, Buc., 1981;
50. Serbănescu G., Toma C-tin., Morfologia si anatomia plantelor, EDP, 1980;
51. Stugren B., Coroiu I., Sistematica filogenetică, anatomia comparată si zoogeografia vertebratelor, vol. I si II, Univ. Babes-Bolyai, curs litografiat, 1995;
52. Toma C., Nită M., Celula vegetală, ed. Univ. "Al. I. Cuza", Iasi, 1995;
53. Tomescu N., Popa V., Zoologia nevertebratelor, Cluj – Napoca 2000;
54. Voiculescu N., Puiu Liliana, Biologia moleculară a celulei, Ed. All, Buc. 1997;
55. Zarnea G., Mihăescu Gr., Virologie Generală, EDP, Buc., 1996;
56. Zarnea G., si colab., Principii si tehnici de microbiologie generală, vol. I., TUB, 1992.

T E M A T I C A
EXAMENULUI DE LICENȚĂ LA SPECIALIZAREA
BIOLOGIE

Teme pentru proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Teme de evaluare a cunoștințelor fundamentale

10. Înmulțirea celulelor
11. Tesuturile conducătoare la plante
12. Procesul de microgametogeneză și macrogametogeneză la angiosperme
13. Caracterile generale ale Dicotyledonatelor și clasificarea pe subclase
14. Sistemul nervos și importanța sa în stabilirea legăturilor filogenetice la protostomienii celomați
15. Principalele trăsături adaptative ale celor mai importante grupe de nevertebrate terestre: plathelminți, nemathelminți, moluște artropode (adaptări la viața în mediul terestru).
16. Evoluția aparatului uro-genital în seria vertebratelor
17. Evoluția sistemului nervos în seria vertebratelor
18. Creșterea în condiții aerobe și anaerobe a microorganismelor

Teme de evaluare a cunoștințelor de specialitate

9. Fiziologia organelor și organelor implicate în fotosinteză și importanța fenomenului în viața Terrei.
10. Principalele fenomene care caracterizează schimbul de apă între celula vegetală și mediul extern
11. Funcțiile senzitive ale sistemului nervos
12. Reglarea funcțiilor vegetative ale organismului animal
13. Codificarea și decodificarea informației genetice (traducerea mesajului genetic)
14. Recombinarea genetică la procariote și eucariote
15. Bugetul energetic al ecosistemului
16. Planctonul: structura calitativă, adaptări (inclusiv ale planctonului dulcicol) interrelații fitoplancton-zooplancton. Zoobentosul (etajele bentale), tipuri de organisme bentale după raportul cu substratul.

BIBLIOGRAFIE

- * * * - Notele de curs la disciplinele: Citologie, Anatomia și morfologia plantelor, Botanică sistematică, Zoologia nevertebratelor, Anatomie Comparată, Zoologia vertebratelor, Microbiologie, Fiziologie vegetală, Fiziologie animală, Genetică, Hidrobiologie, Ecologie generală, Fitocenologie.
- Andrei M., 1978 - Anatomia plantelor, Ed. Did. și Ped. București
- Anghel Gh., Ravarut M., Turcu Gh., 1971 - Geobotanică, Ed. Ceres, București.
- Anghel I., Toma N., 1975 - Citologie vegetală, Tipografia Univ. București
- Borza Al., Boscaiu N., 1965 - Introducere în studiul covorului vegetal.
- Botnariuc N., Vadineanu A., 1982 - Ecologie, Ed. Did și Ped, București
- Coprean D., 1992. 1993 - Fiziologia animală și a omului (curs) Vol I, II, "Ovidius" University Press
- Feider A., Gyurko Al, V., Pop V., 1978 - Zoologia , Ed. Did și Ped., București.
- Gavrilă L., 1986 - Genetică - principii de ereditate, Vol I, Tipografia Univ. București
- Godeanu M., 1999 - Curs de Fiziologia Plantelor, Ed. Bucura Mond, București
- Matic Z. et al., 1983 - Zoologia Nevertebratelor, Ed. Did și Ped., București.
- Milica C.I., 1982 - Fiziologie Vegetală, Ed. Did și Ped., București
- Miscalencu D., Mailat - Miscalencu F., 1978 - Anatomia comparată a vertebratelor, Ed. Did și Ped., București.
- Moldoveanu D., 1996 - Microbiologie generală, Vol. II, "Ovidius" University Press.
- Pop I., Lungă Lucia, Mititelu D., Mihai Gh., 1983 - Botanică sistematică, Ed. Did. și Ped., București
- Pora E. Oros I., 1974 - Limnologie și Oceanologie, Ed. Did. și Ped., București
- Radu Gh. V., Radu V.V., 1972, 1975 - Zoologia Nevertebratelor Vol I, II, Ed. Did și Ped., București.
- Stugren B., 1982 - Bazele ecologiei generale, Ed. St și Encicl. București
- Zarnea G., 1986 - Tratat de microbiologie generală, Vol III, Ed. Acad Rom. București

D E C A N

Conf. Dr. Victoria Tiganus

Facultatea de Științe ale Naturii Specializarea BIOLOGIE

Specializarea “**Biologie**” din cadrul Universității “Ovidius” Constanța ființează din anul 1961, sub titulatura de Științe Naturale, înființată ca facultate distinctă în cadrul Institutul Pedagogic Constanța (devenit ulterior Institut de Invățământ Superior).

Numărul de studenți pe serie este în prezent de 50, din care 30 sunt locuri fara taxă și 20 cu taxă

Durata studiilor: 4 ani (8 semestre), cursuri de zi.

Titlul academic obținut la absolvirea facultății: LICENȚIAT în BIOLOGIE

Numărul de studenți în anul universitar 2000 - 2001: 229 (din care 59 pe locuri cu taxă).

IMPORTANT !!!

Pentru admiterea în anul universitar 2001-2002 **EXAMENUL DE ADMITERE CONSTA ÎN CONCURS DE DOSARE**

Calcularea Mediei Generale de Admitere

MGA = 0,30 MGSp + 0,50 MGL + 0,20 MGB,

- MGSp – media mediilor anuale din liceu la disciplinele Biologie.

- MGL – media de absolvire a liceului.
- MGB – media de bacalaureat.

Perspectivile carierei după absolvirea facultății:

- PROFESOR DE BIOLOGIE;
- CERCETĂTOR ÎN DOMENIUL BIOLOGIEI;
- BIOLOG ÎN REȚEAUA MEDICALĂ;
- BIOLOG ÎN DOMENIUL ALIMENTAȚIEI PUBLICE
- INSPECTOR ÎN AGENȚIILE DE PROTECȚIE A MEDIULUI
- absolvenții au posibilitatea de a urma cursuri de studii aprofundate și masterat, iar ulterior se pot înscrie la doctorat.
- ÎN CADRUL SPECIALIZĂRII EXISTĂ UN AN DE MASTERAT PE DOMENIUL “BIOTEHNIE ȘI ECOTEHNIE MARINĂ ȘI COSTIERĂ”

TAXA DE ÎNSCRIERE LA ADMITERE

Taxa de înscriere la concursul de admitere este de 375 000 lei.

TAXA DE SCOLARIZARE PENTRU LOCURILE ÎN REGIM CU TAXĂ

Pentru anul universitar 2001/2002, cuantumul taxei pentru locurile scoase la concurs în regim cu taxă va fi de aproximativ 375 dolari (echivalentul la cursul zilei).

Taxa poate fi plătită integral la înmatriculare sau în tranșe semestriale.

NUMĂRUL DE LOCURI SCOASE LA CONCURS ÎN SEȘIUNEA IULIE 2001 – 40 locuri fără taxă, 25 locuri cu taxă, 5 la a doua facultate.

Pentru orice **informații suplimentare** privind admiterea vă puteți adresa la Secretariatul facultății de Științe ale Naturii, din Bd. Mamaia 124, **Tel. 041.6145 76 interior 29 sau 041.614326.**

UNIVERSITATEA “OVIDIUS”
CONSTANȚA
Bd. Mamaia 124 Tel./fax 041.618372
Aleea Universității Nr. 1. Tel./fax 041.511512

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE NATURII

Specializarea BIOLOGIE



Bd. Mamaia 124, RO 8700 Constanța
Tel 041.6145 76 interior 29 sau
041.614326.
Fax 041.618372
e-mail: biologie@univ-ovidius.ro

ADMITERE 2001

Disciplinele studiate în cursul facultății:
Discipline de specialitate

Ciclul I

Anul I

- Morfologia și anatomia plantelor
- Zoologia nevertebratelor
- Citologie generală
- Histologie și embriologie
- Anatomia omului
- Practica de specialitate de teren
- Chimie anorganică

- Chimie organică
- Biofizică
- Matematică cu aplicații în biologie

Anul II

- Botanică sistematică
- Zoologia vertebratelor
- Anatomie comparată
- Biologie celulară
- Geologie și paleontologie
- Practică de specialitate de teren
- Biochimie
- Tehnici de calcul

Ciclul II

Anul III

- Fiziologie animală și umană
- Fiziologia plantelor
- Microbiologie
- Genetică generală
- Ecologie generală și protecția mediului
- Microbiologie generală
- Evolutionism
- Conservarea biodiversității și ocrotirea naturii

Anul IV

Discipline obligatorii:

- Inginerie genetică
- Hidrobiologie
- Biogeografie
- Entomologie
- Fitopatologie
- Fitocenologie
- Biotehnologie și inginerie genetică

Discipline optionale (se aleg 2 discipline pe semestru):

- Metabolism și reglare neuro-hormonală
- Fotosinteză
- Biotehnologie
- Genetică umană
- Plante medicinale și aromatice
- Biologia Mării Negre

Discipline ale Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic (absolvirea cursurilor DPPD este obligatorie pentru studenții ce vor urma o carieră didactică).

- Psihologie
- Pedagogie
- Metodica predării biologiei
- Practică pedagogică
- Logică
- Sociologia educației

Alte discipline (sunt incluse în cadrul ciclului I):

Limbă străină de circulație internațională
Educație Fizică

Procesul de învățământ este organizat pe sistemul creditelor transferabile, fapt ce asigură mobilitatea pe verticală și pe orizontală (acumularea de credite în avans sau transferarea lor de la alte specializări/facultăți de același profil).

Baza materială

Facultatea de Științe ale Naturii dispune de o bază materială proprie constând în spații de învățământ, laboratoare și cabinete de cercetare, bază materială folosită pentru instruirea studenților specializării Biologie.

Spatiile de învățământ sunt: 1 amfiteatru și 12 laboratoare de specialitate, cabinete de cercetare și biobază.

- Laborator de Morfologia și Anatomia Plantelor
- Laboratorul de Botanică Sistematică și Fitopatologie
- Laborator de Histologie - Embriologie și Anatomia Omului
- Laborator de Zoologia Nevertebratelor și Entomologie
- Laborator de Zoologia Vertebratelor, Anatomie Comparată,
- Laborator de Hidrobiologie
- Laborator de Fiziologie Animală
- Laborator de Fiziologie Vegetală
- Laborator de Genetică și Biologie Celulară
- Laborator de Ecologie
- Laborator de Microbiologie și Biotehnologii
- Laborator cercetare cadre didactice
- 2 Cabinete cercetare cadre didactice
- Biobază pentru animale de laborator

Convențiile de colaborare încheiate de către facultate cu institute de cercetare de profil din Constanța și București permite accesul studenților în laboratoarele și la bibliotecile de specialitate. Astfel, convenții de colaborare sunt încheiate cu Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare Marină "Grigore Antipa" din Constanța, Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Geologie și Geoecologie Marină București Constanța, Institutul de Ecologie Aplicată București.

Pentru disciplinele de matematică-informatică, chimie, anatomia omului, studenții beneficiază de dotarea și laboratoarele respective ale facultăților de profil din cadrul Universității "Ovidius" Constanța.

Admiterea în anul I

Inscrierile la toate specializările se fac în perioada **11 - 16 iulie 2001** și concursul de admitere începe pe data de **18 iulie 2001**, conform graficului desfășurării probelor de concurs, afișat nu mai târziu de **17 iulie 2001**.

Pentru **Masterat**, înscrierile se fac în perioada **17 - 19 septembrie 2001** și concursul de admitere începe pe data de **20 septembrie 2001**.

Numărul de locuri

A - Învățământ universitar:

1 - de lungă durată **pentru specializările:**

- **Biologie** (4 ani, zi) – 65 locuri (25 cu taxă)
 - **Ecologie și protecția mediului** – (4 ani, zi) – 50 locuri (20 cu taxă)
 - **Educație fizică și sport** - (4 ani, zi) – 80 locuri (40 cu taxă)
 - **Geografie** – (4 ani, zi) – 55 locuri (25 cu taxă);
 - **Agricultura** – (5 ani, zi) – 60 locuri (30 cu taxă);
- 2 - Învățământ deschis la distanță (IDD) **pentru specializările: Agricultură, Geografie, Educație Fizică și Sport** – câte 50 de locuri, cu taxă.

B. Învățământ postuniversitar:

- masterat **pentru specializarea:**

- **Biotehnie și Ecotehnie Marina și Costieră** – (3 semestre) 15 locuri (5 cu taxă).

IMPORTANT !!!

EXAMENUL DE ADMITERE CONSTA IN CONCURS DE DOSARE, cu excepția specializării Ed. Fizică și Sport – unde se vor

susține două probe fizice, și a Masteratului unde candidații vor susține un interviu.

TAXA DE ÎNSCRIERE LA ADMITERE : 450 000 lei la specializarea Ed. Fizică, 375 000 lei la celelalte specializări.

TAXA DE SCOLARIZARE PENTRU LOCURILE IN REGIM CU TAXA:

Pentru anul universitar 2001/2002, taxele de școlarizare au fost stabilite în modul următor: specializările **Biologie, Ecologie și Protecția Mediului, Geografie** – echivalentul a circa **375 dolari**, la cursul zilei; **Agricultură** – echivalentul a circa **350 dolari**; **Educație Fizică și Sport** – echivalentul a circa **375 dolari la cursul zilei**; **Masterat** – echivalentul a **185 dolari/semestru**. Taxele se pot plăti integral, la înmatriculare, sau în rate semestriale.

Acte necesare pentru înscrierea la concursul de admitere

Pentru înscrierea la concursul de admitere la învățământul de zi și IDD sunt necesare următoarele acte (într-un dosar plic):

- cererea de înscriere pentru concursul de admitere în învățământul universitar; certificatul de naștere, în copie legalizată;
- certificatul de căsătorie, în copie legalizată, pentru candidatele căsătorite;
- diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă cu aceasta, în original, sau în copie legalizată;
- adeverință de înscriere eliberată de secretariatul specializării la care s-a depus dosarul cu acte originale (pentru candidații înscriși și la altă facultate);
- foaia matricolă sau adeverința din care să rezulte mediile anuale de liceu sub semnătura

directorului liceului și ștampilată (în original sau copie legalizată);

- adeverința medicală tip;
- patru fotografii color, tip buletin de identitate;
- chitanța de plată a taxei de înscriere sau, unde este cazul, adeverința sau documentele din care să rezulte motivul pentru scutirea de taxă de înscriere;

Pentru candidatii înscriși și la altă facultate sau candidații romi

- adeverința din care să rezulte calitatea de student (cu sau fără taxă) la o instituție de învățământ superior de stat sau particular și diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă cu aceasta, în copie legalizată.
- recomandarea scrisă din partea președintelui unei organizații a romilor, cu dovada legalizată a deciziei judecătorești de înființare a acesteia.

Pentru **informații suplimentare** vă puteți adresa la Secretariatul facultății de Științe ale Naturii, din Bd. Mamaia 124, **Tel. 041.6145 76 interior 29 sau 041.614326.**

UNIVERSITATEA "OVIDIUS"
CONSTANȚA

Bd. Mamaia 124 Tel./fax 041.618372
Alea Universitatii Nr. 1. Tel./fax 041.511512



FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE NATURII

Bd. Mamaia 124, RO 8700 Constanța
Tel 041.6145 76 interior 29 sau 041.614326.
Fax 041.618372
e-mail: biologie@univ-ovidius.ro

A D M I T E R E 2001

Facultatea de Științe ale Naturii Scurt istoric

Facultatea de Științe ale Naturii ia ființă în primăvara anului 1990 - odată cu înființarea Universității "Ovidius" Constanța. În formula actuală, facultatea are în componență specializările

Biologie, Ecologie și Protecția Mediului,
Educație Fizică și Sport, Agricultură și
Geografie.

Structura academică a Facultății de Științe ale Naturii

În cadrul facultății de Științe ale Naturii există patru catedre:

- Catedra de **Biologie vegetală**
- Catedra de **Biologie animală și ecologie**
- Catedra de **Agricultură**
- Catedra de **Educație fizică și sport**

În facultate își desfășoară activitatea un număr de 59 de cadre didactice: 9 profesori universitari, 12 conferențieri, 16 lectori universitari, 12 asistenți, 10 preparatori.

În cadrul facultății își desfășoară activitatea patru conducători de doctorat în specialitatea Ecologie și Protecția Mediului - prof. univ. dr. M-T. Gomoiu, membru corespondent al Academiei Române și prof. univ. dr. S. Godeanu, Biochimie – prof. univ. dr. Natalia Roșoiu, Agricultură – prof. univ. dr. ing. M. Enciu.

Facultatea de Științe ale Naturii școlarizează în anul universitar 2000-2001 un număr de **897** studenți înmatriculați, din care **229** la specializarea Biologie, **125** la specializarea Ecologie și protecția mediului, **222** la Educație Fizică și Sport (incluzând IDD), **167** la Agricultură (incluzând IDD), **139** la Geografie (incluzând IDD) și **15** la Masterat - Biotehnie și Ecotehnie Marină și Costieră.

Baza materială

Facultatea de Stiințe ale Naturii dispune de o bază materială proprie constând în spații de învățământ, cercetare, de practică, de un bogat fond de carte de specialitate. Spațiile de învățământ sunt reprezentate de 1 amfiteatru, 2 sali de curs, 16 laboratoare, 2 cabinete de cercetare, 2 cabinete pentru cadrele didactice, bază sportivă cu toate dotările aferente, biobaza, situate în sediul de pe Bd. Mamaia 124, Str. Ion Voda nr. 40. Decanatul și secretariatul facultății au sediul în corpul Universității de pe Bd. Mamaia 124.

În cadrul Bibliotecii Centrale Universitare, fondul de carte pe fiecare profil asigură necesarul de titluri pentru toate disciplinele cuprinse în programa de învățământ.

Calcularea Mediei Generale de Admitere

Învățământ de lungă durată:

$$MGA = 0,30 MGS_{p} + 0,50 MGL + 0,20 MGB,$$

- MGS_p – media mediilor anuale din liceu la disciplinele Biologie (pt. Specializările Biologie, Ecologie și Agricultură), respectiv Geografie (pentru specializarea Geografie).
- MGL – media de absolvire a liceului
- MGB – media de bacalaureat

Pentru specializarea Educație Fizică și Sport:

$$MGA = 0,40 MPI + 0,40 M_{PII} + 0,20 MGB,$$

unde

- MPI – nota la proba practică I (**Gimnastică** – ex. la sol, sau, **Atletism** – 100M, 800mF, 1000mB)
- M_{PII} – nota la proba practică II (**Joc sportiv** – la alegere: basket, volei, handbal, fotbal)
- MGB – media de bacalaureat

Admitere în condiții speciale

Sunt admiși în învățământul superior fără admitere, în cadrul numărului de locuri aflate în concurs:

a. la specializări corespunzătoare disciplinelor la care au fost distinși absolvenți de liceu cu bacalaureat care au obținut:

- distincții la olimpiadele școlare internaționale, premiile I, II și III, la olimpiadele școlare naționale, cel puțin în unul din ultimii doi ani de studiu (1999/2000, 2000/2001);
 - premiile I, II sau III la olimpiadele școlare naționale în anii 1997/1998 și/sau 1998/1999, la disciplinele care se studiază numai în clasele a IX-a și a X-a.
- b. la specializarea **Educație Fizică și Sport**, absolvenții de liceu cu bacalaureat care au obținut următoarele performanțe sportive:
- premiile I, II sau III la Jocurile Olimpice, Campionatele Mondiale și Campionatele Europene (seniori, juniori, tineret)
- Olimpicii sportivi ocupanți ai locurilor IV, V, VI și componenții loturilor naționale pot fi înmatriculați **numai la studii cu taxă**.

Calcularea Mediei Generale de Admitere la Masterat

$$MGAM = 0,25MGAS + 0,25MGES + 0,50NI$$

unde:

- MGAM – media generală de admitere la masterat;
 - MGAS – media generală a anilor de studii universitare (care trebuie să fie **minim 8,00***);
 - MGES – media generală la examenul de stat (licență sau diplomă) - care trebuie să fie **minim 8,00**.
 - NI - nota la interviul cu comisia de admitere*.
- * în cadrul interviului, candidatii vor răspunde la întrebări din tematica următoare: Necesitatea protejării mediului marin și costier; Necesitatea cunoașterii mediului marin și costier; Problematicele și cauzele dezvoltării centrelor urbane și a industriei în zonele marine și costiere; Particularitățile protecției mediului marin și costier la litoralul românesc al Marii Negre; Noțiunea de dezvoltare durabilă – concept, problematică.
- Media minimă de admitere pentru masterat este 8,00.**

UNIVERSITATEA “OVIDIUS” CONSTANTA
FACULTATEA DE ISTORIE, DREPT SI STIINTE ADMINISTRATIVE
SPECIALIZAREA: *ISTORIE*

RAPORT DE AUTOEVALUARE

COORDONATOR
LECT. Univ. Dr. Marian COJOC

CONSTANTA
2001

CONTINUT

- CAP. 1 PREZENTAREA SPECIALIZARII**
- CAP. 2 STRUCTURA SI CONTINUTUL SPECIALIZARII**
- CAP. 3 STRATEGII DIDACTICE**
- CAP. 4 ANALIZA PROCESULUI DE ADMITERE**
- CAP. 5 ANALIZA EFICACITATII PROGRAMULUI**
- CAP. 6 ABSORBTIA ABSOLVENTILOR PE PIATA MUNCII**
- CAP. 7 EFICACITATEA ORGANIZAȚIEI ȘI A PERSONALULUI**
- CAP. 8 DESCRIEREA FACILITATILOR**
- CAP. 9 INTERNATIONALIZAREA SI CONTACTELE EXTERNE ALE
SPECIALIZARII**
- CAP. 10 STADIUL ASIGURARII CALITATII LA SPECIALIZAREA ISTORIE**

RAPORT DE AUTOEVALUARE

SPECIALIZAREA: ISTORIE

1. Prezentarea specializarii

SCURT ISTORIC AL SPECIALIZARII *ISTORIE* IN CADRUL UNIVERSITATII “OVIDIUS”

Specializarea **Istorie** a existat inainte de anul 1989 la Constanta, in cadrul Institutului de Invatamant Superior (de 3 ani), mai precis in perioada 1964-1974. In 1990, specializarea Istorie a fost **autorizata** sa functioneze, alaturi de specializarile Litere si, mai tarziu, Drept si Teologie, in cadrul Facultatii de Litere si Istorie (devenita ulterior Facultatea de Litere, Istorie, Drept si Teologie).

Din 1995, specializarea Istorie este **acreditata** si functioneaza in cadrul Facultatii de Istorie, Drept si Stiinte Administrative. Initial, specializarea a avut o singura catedra, cuprinzand 15 posturi didactice. Ulterior, a primit aprobarea Biroului Senatului Universitatii pentru functionarea -din toamna anului universitar 2001-2002- a 2 catedre de Istorie, fiecare avand cate 15 posturi didactice, o catedra pentru Istorie Veche si Medievala, cealalta pentru Istorie Moderna si Contemporana.

In prezent, specializarea Istorie dispune de un numar de 16 cadre didactice titulare (dintre care 5 profesori universitari, 3 avand calitatea de conducator de doctorat), carora li se alatura cadre didactice asociate, corespunzand numarului de 416 de studenti.

Profilul Istorie are *trei directii de specializare*:

- a. Istorie veche si arheologie;
- b. Istorie medievala si arhivistica;
- c. Istorie moderna si contemporana.

In pregatirea post universitara, specializarea cuprinde cele *doua forme de masterat*, respectiv:

- a. Istoria si civilizatia zonei Marii Negre si a Dunarii in antichitate si in Evul Mediu si
- b. Dunarea-Marea Neagra – axa a istoriei si civilizatiei europene in epocile moderna si contemporana

Specializarea ISTORIE organizeaza si perfectionarea cadrelor didactice din acest domeniu prin formele cunoscute: definitivat, gradul didactic II si gradul didactic I.

Pentru obtinerea titlului de doctor in specializarea Istorie, la Universitatea “Ovidius” exista 3 conducatori stiintifici pe urmatoarele directii de specializare:

- a. Istorie veche universala – prof.univ.dr. Petre Roman
- b. Istoria relatiilor internationale – prof.univ.dr. Tasin Gemil
- c. Istoria contemporana a Romaniei – prof.univ.dr. Viorica Moisuc

Scopul specializarii:

Este definit in deplina concordanta cu obiectivele specializarii, de acest lucru depinzand orientarea generala a profilurilor si variatelor posibilitati de incadrare ale absolventilor. Din

aceasta perspectiva, scopul general al specializării vizează deopotrivă domeniile consacrate în taxonomiile clasice, respectiv cognitiv, afectiv și psiho-motor (dacă ne gândim numai la abilitățile pe care trebuie să le dobândească un absolvent al specializării Istorie, angajat în subdomeniul arheologiei).

Scopul orientează întreaga organizare și desfășurare a procesului de învățământ, conținutul, structura, tipurile unităților și strategiile în toată complexitatea lor.

Obiectivele generale ale specializării

Definirea explicită a obiectivelor specializării impune raportarea în orice moment la cele trei domenii consacrate conform taxonomiilor existente, respectiv:

- a. *Domeniul cognitiv*, în dubla sa dimensiune urmărind:
 - însușirea de către studenții/absolvenții specializării a bagajului esențial de cunoștințe specifice domeniului istoric, a principiilor, normelor și faptelor relevante, cu mesaj pozitiv, desprinse din trecut;
 - dezvoltarea capacităților intelectuale ale studenților/absolvenților, pentru a fi capabili să înțeleagă, să transpună, să interpreteze, să extrapoleze, să aplice, să analizeze și să sintetizeze date, fapte, fenomene și procese istorice.
- b. *Domeniul afectiv* vizând formarea și cimentarea noțiunilor și convingerilor morale și principiale pozitive în rândul cursanților (studenți/absolvenți) a unor sentimente valoroase, a trasăturilor nobile de voință și de caracter, a unor prețioase atitudini, cumulate în sisteme consacrate de valori, cu trimitere la sfera de referință istorică.
- c. *Domeniul psiho-motor* presupunând pregătirea, realizarea și perfecționarea deprinderilor intelectuale și practice specifice profesiunilor de istoric, arheolog, muzeograf, numismat sau arhivist.

La sfârșitul ciclului de învățământ, absolvenții specializării trebuie să fie capabili:

1. Să stăpânească informații calitative și cantitative din domeniile cognitiv, afectiv și psihomotor despre evenimente, personalități, epoci istorice, zone ale acțiunii umane, despre modul de organizare și funcționare a societății, etc., pentru a fi apti să le înțeleagă, să le reconstituie, și să le explice genetic, funcțional și axiologic;
2. Să identifice interesele, motivele, concepțiile, opiniile, mobilurile indivizilor și comunității umane în acțiune, sesizând similaritățile și deosebiriile dintre oamenii aceleiași epoci sau de pe trepte diferite ale istoriei, stabilind caracteristicile ce individualizează marile valori ale civilizației românești, europene și mondiale, descoperind factorii care au însoțit perioadele de progres, stagnare sau de regres în istorie;
3. Să înțeleagă strânsa interdependență dintre om și acțiunile sale de ocrotire a mediului, dintre învățăturile istoriei și solidaritatea umană împotriva consecințelor conflagrațiilor și calamităților de tot felul, conexiunile dintre necesitățile locale, naționale și universale și îndatoririle contemporanilor față de moștenirea înaintașilor și față de dezideratele de azi și de mâine;
4. Să cunoască noțiunile de istorie privind principalele domenii ale acțiunii umane în diversitatea lor spațio-temporală ca realități demografice, sociale, economice, tehnice, politice, ideologice, culturale, religioase, mentale, de mod de viață, etc. la nivelul diferitelor tipuri de comunități și civilizații, să opereze direct cu ele, să le folosească adecvat și elevat pentru a stabili exact conținutul și sfera fiecărei noțiuni;
5. Să identifice tipurile de surse istorice, să stăpânească modalitățile de folosire a acestora pentru a întocmi discursuri argumentate, sinteze documentate despre o problemă istorică sau chiar pentru a elabora o lucrare științifică bazată pe cunoașterea metodologiei întocmirii ei, probând că posedă un stil de muncă intelectuală corespunzător;
6. Să constientizeze apartenența sa la un spațiu istoric, etnic și cultural prin imbinarea istoriei locale cu istoria națională și a acestora în contextul universal, desprinzând interdependențele dintre factorii interni și externi, dintre marile evenimente ce pot

influenta derularea istoriei, reusind sa manifeste toleranta si acceptare a realitatilor etnolingvistice si culturale si formarea stilurilor de munca intelectuala;

7. Sa opereze cu informatiile istorice in scopul exersarii operatiunilor si formelor gandirii logice, memoriei, imaginatiei si cultivarii atitudinilor, sentimentelor si convingerilor.

De asemenea, nu sunt eludate preocuparile care au ca finalitate formularea pentru fiecare directie de specializare in cadrul domeniului istoric a acelor necesare *obiective de referinta* sau *obiective specifice*.

Durata studiilor:

In conformitate cu prevederile legii invatamantului, durata studiilor diferitelor forme specifice domeniului este de:

- pentru forma de invatamant *curs de zi* – 4 ani;
- pentru forma de invatamant *cu frecventa redusa* – 5 ani;
- pentru cele doua directii de *masterat*, forma de invatamant *curs de zi* – 1,5 ani;

Tipul diplomei:

- este in deplina conformitate cu legislatia in vigoare, precum si cu prevederile ordinelor MEC.;
 - forma este standard (tipizata), dar particularizata in functie de directia de specializare.
- Absolventul primeste, in consecinta, dupa sustinerea examenului de licenta, o diploma corespunzatoare formei de invatamant parcurse, in care sunt nominalizate titlurile obtinute (i.e. "licentiat in istorie").

Cerintele pentru obtinerea diplomei de licenta la *Istorie* in cei patru ani de studii:

- 181 credite la disciplinele obligatorii;
- 59 credite la disciplinele optionale
- 30 credite la examenul de licenta.

2. Structura și conținutul specializării

Specializarea *ISTORIE* pregateste in general personal didactic pentru toate formele de invatamant (preuniversitar si universitar). Deasemenea, creeaza specialisti in domenii pentru care la Constanta exista atat baza materiala necesara, cat si un corp profesoral corespunzator. In privinta celor doua directii de masterat, apreciem ca absolventii acestor forme de pregatire post-universitara, indiferent de specializarea initiala, dobandesc cunostinte speciale privind istoria si civilizatia zonei Marii Negre de la antichitate la contemporaneitate.

In planul de invatamant al specializarii sunt prevazute, intre altele: structura anului universitar, numarul orelor obligatorii si optionale pe saptamana, modalitatile de alegere a disciplinelor optionale, etc., conditiile de inscriere (promovare) dintr-un an in altul, conditiile de revenire in cazul intreruperii de catre un student a procesului de invatamant; precizari cu privire la examenul de licenta sau de sustinere a dizertatiei (in cazul masteratului).

Planurile specializarii sunt intotdeauna elaborate, discutate si aprobate de la nivel de catedra si consiliu profesoral la nivelul rectoratului.

Planurile de invatamant cu durata studiilor de 4 ani (cursuri de zi), 5 ani (cursuri cu frecventa redusa) si 1,5 ani (cele doua directii de masterat) au fost intocmite in conformitate cu traditiile invatamantului romanesc in domeniul istoriei) dar si corespunzator cerintelor europene si standardelor impuse pe plan international.

Planurile de invatamant realizeaza o deplina concordanta intre disciplinele studiate in fiecare an. Disciplinele fundamentale sau de baza sunt completate si aprofundate prin cursuri si seminarii speciale, precum si prin discipline optionale si facultative, a caror pondere este conforma exigentelor promovate de institutiile academice de prestigiu din tara.

In planurile de invatamant au fost introduse si unele discipline specifice zonei de referinta in care se gaseste Universitatea "Ovidius", si pentru care exista conditii corespunzatoare de pregatire la Constanta: limba greaca si limba turca-osmana, epigrafia greco-latina si paleografia turco-osmana, crestinismul timpuriu, introducerea in istoria marinei si a porturilor romanesti, romanii din afara granitelor, etc. Oportune si totodata necesare in Dobrogea, aceste discipline nu depasesc totusi 20% din totalul cursurilor si seminariilor prevazute in planurile de invatamant.

3. Strategii didactice

Metode si procedee

Faptele istorice sunt complexe si au un caracter de unicat. Spre deosebire de alte discipline universitare, istoria opereaza cu informatii, cu adevaruri care nu pot fi supuse unei verificari directe intotdeauna din partea studentilor si care sunt foarte complexe, sintetizand o experienta bogata si îndelungata de cunoastere si de viata a omenirii. Ele pot fi - pe baza reconstituirii si explicarii- *doar evocate*, folosindu-se diferite metode de invatamant, in cele mai multe cazuri, nu doar izolat si în forma lor pura, ci în variante metodologice compozite.

Clasificarea metodelor de invatamant la specializarea istorie, dincolo de controversele intalnite in lumea cercetatorilor metodologiei istorice, poate fi raportata la doua criterii fundamentale:

1. clasificarea in functie de obiectivele si continutul invatarii;
2. clasificarea in functie de psihologia celui care invata.

In cazul primului criteriu, metodele de predare-invatare ale specializarii istorie, sunt impartite in:

- a. metode informationale prin care studentul dobandeste o cantitate de informatii in scopul reconstituirii faptelor, fenomenelor si proceselor istorice;
- b. metode formative prin care se realizeaza obiectivele formative si de însusire temeinica a continuturilor adecvate, prin care se explica functional, cauzal si axiologic faptele, fenomenele istorice valorificandu-se valentele lor educativ-formative.

In cazul psihologiei celui care invata, intalnim, la specializarea istorie urmatoarea grupare a metodelor întrebuintate de cadrele domeniului:

- a. metode participative (active) centrate pe activitatea studentului in seminar sau pe santierele de practica arheologica, prin care i se solicita intens gandirea, imaginatia, capacitatea de comunicare, etc.
- b. metode neparticipative (pasive) centrate pe activitatea cadrului didactic care, stimuleaza preponderent capacitatea de memorare a studentului, "functia de ascultare".

Din analiza metodelor întrebuintate în predarea-invatarea istoriei, la specializarea istorie, rezulta ca principala metoda folosita, este *expunerea sistematica*, indiferent de epoca istorica predata. Aceasta are la baza utilizarea cuvântului, deoarece comunicarea orala nu poate fi evitata in predarea istoriei, faptele istorice neputand fi verificate direct, de cel care studiaza. Intre neajunsurile acestei metode, enumeram: verbalismul, formalismul sau prezentarea unor judecati de valoare "de-a gata elaborate".

Intre formele expunerii sistematice, retinem:

- explicatia,
- conversatia: in cazul specializarii istorie un rol deosebit il are conversatia euristica folosita de profesori cu precadere in seminarii si cursuri speciale, prin care profesorul instruieste nu prin transmiterea de noi cunostinte, ci prin efectuarea unei activitati comune de gandire si antrenare a studentilor, de determinare a acestora la un efort mai mare, de cautare si descoperire sau de valorificare a experientelor proprii
- demonstratia, cu toate formele sale, intre care retinem: demonstratia cu ajutorul obiectelor si urmelor istorice reale-arme, unelte, vase monede, cu ajutorul documentelor istorice-hrisoave, zapise, diplome, cronici, scrisori de epoca, presa, foto, demonstratia cu ajutorul izvoarelor de istorie locala, demonstratia cu ajutorul reprezentarilor grafice-tablouri istorice, hartii, planuri, scheme sau demonstratia cu ajutorul mijloacelor vizuale), specifica mai ales seminariilor, cursurilor generale, speciale, optionale sau facultative.

Analiza raportului predare-invatare

Acest raport nu poate fi comensurat cu exactitate fara a preciza virtutile si avantajele expunerii ca metoda privilegiata la specializarea istorie si totodata, fara a intelege limitele si dezavantajele metodelor expozitive.

Folosita rational de catre cadrele specializarii istorie, expunerea cunostintelor prezinta cateva avantaje sesizate atat de profesori cat si de studenti:

- este o cale simpla, directa si rapida, de transmitere a unui volum mare de informatii intr-un timp determinat, scurtand considerabil, calea de acces a studentilor la valorile istoriei universale;
- un singur cadru poate instrui simultan o colectivitate (studentii unui an intreg, sau de la doua sau mai multe specializari - ex: studentii de la istorie si teologie-istorie);
- valorifica potentialul educativ al prelegerii de istorie, cultivand sentimente morale, influentand atitudini, convingeri sau opinii in randul studentilor.

Intre limitele si dezavantajele metodelor expozitive retinem:

- centrarea pe activitatea intensa a profesorului, duce inevitabil la superficialitate, formalism, la pasivism si spirit mai putin critic din partea studentilor;
- asigura o mai mica individualizare a predarii si invatarii;
- neparticiparea directa a studentilor la elaborarea cunostintelor, circulatia informatiei numai intr-un singur sens, nu exerseaza atentia si gandirea acestora, ei devenind simpli spectatori sau consumatori, nevoiti sa inregistreze inlantuirii verbale si nu concepte, feed-back-ul fiind aproape nul.

Analiza sistemului de evaluare (verificare-examinare)

Orice proces de predare-invatare a istoriei are ca finalitate evaluarea randamentului studentilor. Evaluarea si autoevaluarea rezultatelor obtinute de studenti in procesul predarii-invatarii istoriei, constituie o componenta de baza a curriculumului si reprezinta etapa finala a circuitului complet al invatarii.

Examinarea, aprecierea si notarea reprezinta operatii fundamentale in evaluare. Examinarea este totusi cea mai importanta dintre ele, deoarece de obiectivitatea si exactitatea cu care se infaptuieste, depinde, in mare masura, continutul evaluarii. Ca factor extern al invatarii, evaluarea schiteaza imaginea profesorului asupra nivelului de pregatire al elevilor la istorie, pe baza obiectivelor fixate.

În aprecierea randamentului studenților, aplicând criteriile calitative, reușita sau eșecul se exprimă prin formula absolută: totul sau nimic. În aplicarea criteriilor cantitative, exigențele variază în raport cu situația de predare, cu progresul studenților și cu complexitatea sarcinilor.

Între formele de evaluare a studenților la specializarea istorie, trei pot fi fundamentale:

1. evaluarea inițială care cuprinde examenul de admitere, testările de la începutul studierii istoriei, de la începutul unui capitol, etc. În urma ei, profesorul ajunge să cunoască nivelul de cunoștințe, priceperile și deprinderile studenților. În funcție de realitățile constatate, el stabilește tactica și strategia educațională a disciplinei, cautând să elimine golurile sau neclaritățile și deficiențele constatate.
2. evaluarea continuă, realizată prin lucrările sau testele de eficacitate pe parcursul unui semestru cu scopul de a stabili un diagnostic clar asupra cauzelor insuccesului sau asupra factorilor de reușită.
3. evaluarea sumativă (finală) prin care profesorul examinează, apreciază și notează corespunzător rezultatele studentului la final de semestru și de an universitar.

4. Analiza procesului de admitere

4.1. Condiții de admitere

Admiterea la formele de învățământ superior organizate de Universitatea "Ovidius" din Constanța se desfășoară pe baza unui regulament propriu, aprobat de Senatul Universității în fiecare an.

Astfel, indiferent de forma de examinare (orală, scrisă, combinată sau pe baza unui dosar), candidații trebuie să îndeplinească anumite condiții, dintre care enumerăm:

- să fie absolvenți de liceu cu diploma de bacalaureat (sau echivalentă cu aceasta), cetățeni ai României;
- diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă trebuie să aibă media generală a examenului de bacalaureat și notele la disciplinele susținute ÎN CLAR, nerespectarea acestei condiții atrăgând după sine imposibilitatea înscrierii la concursul de admitere;
- frecventarea paralela a două sau mai multe specializări este permisă, dar numai una dintre acestea poate fi subvenționată de la bugetul de stat (fără taxă);
- candidații care au absolvit liceul în același an în care are loc admiterea trebuie să prezinte, în lipsa diplomei de bacalaureat, o adeverință tip de promovare a examenului cu notele probelor obținute și media de bacalaureat;
- în cazul specializării ISTORIE, unde din 2001 media de admitere se calculează pe baza mediilor anuale de liceu la disciplina ISTORIE, media de absolvire a anilor de liceu și media examenului de bacalaureat, candidatul trebuie să prezinte foaia matricolă de unde să rezulte mediile anuale la disciplina ISTORIE și media de absolvire a anilor de liceu;
- candidații vor completa o cerere de înscriere cu datele personale, specializarea pe care doresc să o urmeze și forma de învățământ dorită: zi fără taxă, zi cu taxă, învățământ cu frecvență redusă, în limita locurilor disponibile.

4.2. Analiza procesului de admitere (1999-2001)

An	1999	2000	2001
Nr.locuri	40+15	30+45+29	30+80+100
Nr.candidati	159	104	554
Probe	Istoria Romaniei + Istoria universala	Istoria R + Istoria Universala	Concurs de dosare
Medii obtinute			
- admisi cu medii intre 10-9,00	6	16	80
- admisi cu medii intre 8,99-8,00	15	47	29
- respinsi cu medii intre 10-9,00	-	-	14
- respinsi cu medii intre 8,99-8,00	-	-	81
Tipul de liceu absolvit:			
- uman	20	45	90
- real	35	59	120
Mediul de provenienta:			
- urban	50	93	180
- rural	5	11	30
Sex:			
- masculin	23	19	35
- feminin	32	85	175

4.3. Concluzii

La admiterea din acest an s-a renuntat la sustinerea unei probe scrise datorita factorilor care pot duce la :

- favorizarea candidatilor (pregatirea intensiva pe termen scurt, fara aprofundarea cunostintelor, cu riscul de a nu le mai putea recupera pe durate mai lungi de timp) si
- defavorizarea candidatilor datorita starii fizico-psihoice din momentul sustinerii probei si a circumstantelor de loc,timp, spatiu,potential defavorabile.

In acest an modalitatea de admitere a urmarit calcularea unei medii care sa cuprinda in urmatoarele procente:

- media la disciplina istorie pe cei patru ani de liceu - 50%
- media de absolvire a liceului - 30%
- media examenului de bacalaureat - 20%

Alegerea acestei forme de admitere s-a facut pentru:

- eliminarea factorilor enumerati mai sus,
- revalorizarea importantei disciplinei preferate in anii de liceu,
- mentinerea importantei cuvenite a examenului de bacalaureat ca forma fundamentala de evaluare la sfarsitul ciclului gimnazial.

Ce se constata din analiza admiterii 2001, comparativ cu admiterea anilor 1999, 2000?

- cresterea masiva a numarului de candidati;
- admiterea cu medii foarte mari (109 din 210 admisi au medii intre 10 si 8,00);
- existenta unui numar de candidati respinsi cu medii intre 9,30 si 8,00 ceea ce demonstreaza, cel putin statistic, cresterea calitatii procesului de admitere prin introducerea concursului de dosare;
- cresterea numarului de studenti si, implicit, si a numarului de grupe, de la 2 la 4 cu implicatii asupra planului de invatamant si a schemei posturilor.
- singurele constante sunt cele referitoare la predominarea :
 - tipului de liceu- **real**
 - mediului de provenienta - **urban**

- sexului - **feminin**

Din aceasta perspectiva putem anticipa ca introducerea concursului de dosare ca forma de admitere va avea un impact benefic asupra calitatii invatamantului desfasurat la specializarea Istorie, prin numarul mai mare de studenti cu rezultate bune si foarte bune in invatamantul preuniversitar care au ales aceasta specializare, dar si prin noile posibilitati oferite facultatii de a-si reconfigura curricula oferita studentilor, ca si schema de personal.

5. Analiza eficacității programului

Coeficienti de succes

Pentru perioada analizata (1999-2001), mediile anuale obtinute de studenti reprezinta un element fundamental in analiza ratei de succes a acestora. Analizand statistic rezultatele obtinute, constatam un nivel foarte ridicat al succesului obtinut de studenti, marea majoritate a acestora obtinand medii superioare, intre 8-10. Astfel, in procente, situatia arata astfel:

	Medii intre 10-9,00	Medii intre 8,99-8,00
1999	18% din studenti	72% din studenti
2000	16,5%	71%
2001	19%	69%

Aceste rezultate se datoreaza pe de o parte structurarii eficiente a programei de cursuri si seminarii, fundamentale, speciale si optionale; pe de alta parte specificul specializarii ISTORIE - fundamental umanista, bazata in primul rand pe transmiterea – receptarea informatiilor si consolidarea lor prin aprofundarea bibliografiei aferente, care specific a facut posibila atragerea a numerosi candidati, ulterioari studenti, ce posedau macar minime cunostinte in domeniu, altele decat cele acumulate in perioada preuniversitara, datorita lecturilor individuale sau folosirii altor surse de informare. Spre deosebire de alte specializari, studentii de la aceasta specializare nu s-au gasit in fata unui domeniu cu totul nou, cel putin in ce priveste cunostintele transmise prin cursurile fundamentale. In fine rezultatele de mai sus demonstreaza existenta unui interes constant si apreciabil al studentilor pentru aceasta specializare, interes pe care urmare cursurilor acestei facultati l-a accentuat.

Perceptia cadrelor si a studentilor cu privire la eficienta programului

Asa cum rezulta din chestionarele anexate, studentii acestei perioade (1999-2001) precum si din promotiile anterioare au apreciat favorabil curricula de cursuri si seminarii oferita. Cantitatea si calitatea informatiilor au venit in intampinarea cerintelor studentilor, iar profesorii acestei specializari au realizat o structura de curs si seminar astfel incat aceasta sa ofere studentilor cunostintele fundamentale necesare, mai ales in conditiile in care cantitatea impresionanta a materialului bibliografic este invers proportionala cu timpul efectiv de studiu avut la dispozitie de catre student.

Politici de crestere a eficacitatii; statistica rezultatelor promovabilitatii

Un alt indicator al ratei de succes al studentilor acestei specializari il reprezinta rezultatele obtinute la examenele de licenta prin care are loc finalizarea studiilor universitare. Desfasurarea acestor examene a fost reglementata prin diverse acte si hotarari guvernamentale dintre care amintim Ordinul 5134 din 3 decembrie 1998, Ordinul 5124 din 21 decembrie 1999 si Ordinul 3793 din 11 mai 2001 privind cadrul general de organizare a examenelor de finalizare a studiilor in invatamantul superior, emise de Ministerul Educatiei Nationale.

Structura examenului de licenta

Pana in anul 2000 acesta a cuprins trei probe:

1. Proba generala - reprezentata de cursurile fundamentale – scris;

2. Proba de specialitate - reprezentata de cursurile speciale, in functie de specializarea absolventului – oral;
3. Sustinerea lucrarilor de diploma.

Incepand cu sesiunea de licenta 2001, structura acestui examen s-a modificat astfel:

1. Proba 1- Evaluarea cunostintelor fundamentale si de specialitate-scris;
2. Proba 2 - Prezentarea si sustinerea lucrarii de licenta.

In ceea ce priveste rezultatele obtinute, am luat in calcul media licentei diferentiat astfel:

	Candidati	Media licenta			Respinsi
		10-9,00	Medii intre 8,99-8,00	7,99-7,00	
1999	45	19	15	9	2
2000	50	32	14	1	2+1 absent
2001	53	35	18	-	-

Concluzii:

1. predominarea mediilor peste 9,00, cu o crestere apreciabila a acestora in 2000 si 2001 fata de 1999;
2. mentinerea unui numar aproape constant de medii intre 8,99 - 8,00;
3. scaderea numarului de medii intre 7,99 si 7, pana la disparitia lor in sesiunea din acest an;
4. existenta unui numar foarte mic de candidati respinsi sau absenti si disparitia acestei categorii in sesiunea din acest an;

Rezulta de aici mentinerea la un standard ridicat a calitatii pregatirii absolventilor pentru examenele de incheiere a studiilor universitare, tendinta ce se mentine inca de la primele promotii.

In paralel cu analiza rezultatelor obtinute la examenele de licenta trebuie sa luam in calcul si rezultatele obtinute de absolventii care si-au continuat pregatirea de specialitate prin studiile aprofundate si masteratul organizat la aceasta specializare. In perioada avuta in vedere (1999-2001) si-au finalizat studiile 2 promotii de absolventi de studii aprofundate iar din octombrie 2001 a inceput sa functioneze un masterat organizat pe 3 semestre.

Studiile aprofundate au fost organizate pe 2 directii:

1. Istoria si civilizatia zonei Marii Negre in Antichitate si Evul Mediu
2. Istoria si civilizatia zonei Marii Negre de la Modernitate la Contemporaneitate.

Finalizarea acestor studii se face printr-o lucrare de disertatie la care rezultatele au variat dupa cum urmeaza (datele sunt cumulate pentru ambele specializari):

	Candidati	Medii			Respinsi
		10-9,00	8,99-8,00	7,99-7,00	
1999	21	16	-	-	1+4 absenti
2000	16	14	2	-	-

Concluzii

In lipsa unei probe scrise sau orale, remarcam numarul mare de medii peste 9 si chiar de 10 ceea ce demonstreaza calitatea lucrarilor alcatuite de absolventi si nivelul foarte ridicat atins in ce priveste adoptarea metodelor si tehnicilor care stau la baza alcatuirii unei lucrari stiintifice.

6. Absorbția absolvenților pe piața muncii

Analiza procentului incadrarilor pe ultimii trei ani

Specializarea ISTORIE ofera pe piata muncii oameni cu o pregatire aparte, umanista si care nu se pot incadra decat in anumite domenii, pentru a putea activa si avea rezultate conform pregatirii primite in timpul studiilor universitare si post-universitare. In principal, aceste domenii vizeaza: invatamantul (profesori de istorie si/sau educatie moral-civica), cercetarea stiintifica si arheologica, muzeografia.

Rolul predominant il detine invatamantul gimnazial si preuniversitar. In procente, gradul de absorbtie al noilor absolventi in acest domeniu arata astfel:

	Nr. absolventi	Incadrati in invatamant	Alte domenii de activitate
1999	45	92%	8%
2000	50	96%	4%
2001	53	97%	3%

Observatie: procentul celor incadrati in invatamant ii include si pe cei care s-au reintors in localitatile de provenienta dupa terminarea studiilor la aceasta facultate si isi desfasoara acolo activitatea didactica.

Satisfactia angajatorilor

Toti cei incadrati in invatamant, incepand chiar cu prima promotie, s-au bucurat de apreciere din partea conducatorilor unitatilor scolare sau Inspectoratelor Scolare Judetene. Nu au fost semnalate cazuri de acordare a unor calificative negative sau de desfacere a contractului de munca. In schimb, marturie a calitatii muncii depuse stau rezultatele obtinute de elevii indrumati la formele de verificare obligatorii (examenle de capacitate, bacalaureat), precum si la olimpiadele scolare.

De asemenea, calificativele *bine* si *foarte bine* obtinute le-au permis absolventilor specializarii noastre parcurgerea treptelor de perfectionare profesionala, incepand cu obtinerea, pentru cei din promotia 1999 si promotiile anterioare a gradului didactic *Definitiv* si a gradului didactic II.

7. Eficacitatea organizatiei si a personalului

Standarde pentru personalul didactic

In conformitate cu Legea Invatamantului si Legea privind statutul personalului didactic cadrele specializarii Istorie sunt evaluate si promovate in baza performantelor profesionale si a unor criterii-grila specifice .

In acest sens, Catedra de Istorie a precizat pentru fiecare pozitie standard conform Statutului personalului didactic, de la preparator universitar la profesor universitar, conditiile de baza, tinand cont de particularitatile specializarii Istorie. In toate cazurile candidatii trebuie sa atinga un punctaj minim de 100 puncte pentru a putea participa la concursul de ocupare a postului publicat in "Monitorul Oficial".

Cadrele specializarii Istorie se perfectioneaza continuu, performantele lor putand fi contabilizate atat calitativ, cat si cantitativ prin numarul lucrarilor de specialitate si metodica, participarii la congresele mondiale de istorie, conferinte si simpozioane internationale, activitati in cadrul comitetelor si comisiilor de istorie nationala, europeana sau mondiala. Precizam ca toate cadrele specializarii Istorie din Universitatea "Ovidius" au titlul stiintific de

doctor sau doctorand si o consistenta si recunoscuta contributie la imbogatirea stiintifica a frontului istoriografic, suficiente fiind in acest sens, volumele de Bibliografie Istorica a Romaniei (a se vedea ultimul, care cuprinde contributiile istoriografice pentru toate epocile istorice realizate in intervalul 1994-1999), Bibliografia Arheologica a Romaniei, Bibliografia Studiilor Clasice in Romania etc.

8. Descrierea facilitatilor

Baza materiala:

Cuprinde spatii de invatamant in noul campus (in functiune din 1997), incluzand:

- Amfiteatrul "Gh. Bratianu" (128 locuri)
- 11 sali de curs si seminarii (a caror capacitate variaza intre 25 si 70 de locuri)
- 3 cabinete specializate, aferente directiilor sus amintite, dotate cu aparatura si biblioteci proprii.

Fondul de carte istorica disponibil in cadrul Bibliotecii central universitare pentru specializarea Istorie (volume de documente, reviste de specialitate, etc.) cuprinde peste 35 000 titluri, fiind completat de bibliotecile muzeelor locale (ex. Muzeul de Istorie Nationala si Arheologie Constanta, Muzeul Marinei Romane, Muzeul de Arta, Muzeul de Arta Populara, etc.), precum si de fondurile arhivistice ale Arhivelor Nationale Constanta.

In ultimii ani, Internetul a devenit un instrument de informare tot mai utilizat, de catre studenti si profesori, in egala masura. In plus el a permis stabilirea de contacte mai rapide si tot mai numeroase cu institutii similare si tara si din strainatate. In prezent, specializarea dispune de un numar de 10 calculatoare (dintre care 1 laptop), 5 imprimante, 3 copiatoare, un scanner, retroproiectoare, diaproiector, o camera digitala, o camera video si TV, iar fondul documentar s-a imbogatit cu materiale imprimate pe suport video si CD.

Avand in vedere specificitatea specializarii, gandindu-ne la preponderenta contactelor directe cu diferitele tipuri de documente pe care studentii le folosesc in acest moment specializarea nu dispune inca de un laborator multimedia.

9. Internationalizarea si contactele externe ale specializarii

La specializarea ISTORIE activitatea de cercetare a cadrelor didactice este axata pe relevarea evolutiei comunitatilor umane din preistorie pana in zilele noastre pe baza dovezilor arheologice, a prelucrarii datelor si informatiilor din izvoarele scrise, in special pentru regiunea dintre Dunare si Mare; depistarea si fructificarea stiintifica a izvoarelor din epoca otomana in Dobrogea, a celor privind continuitatea romanilor si prezenta lor si dincolo de hotare in secolele 19, 20; evolutia vietii politice si a relatiilor diplomatice internationale si ale Romaniei in secolul trecut.

Dintre manifestarile stiintifice de un real interes care au certificat internationalizarea si contactele externe ale specializarii suntem in masura a enumera numai o parte dintre ele:

- martie 1996 - Colocviul stiintific international "Ovidius" la Pontul Euxin – cu participarea a 17 invitati din Italia, Franta, Germania (in colaborare cu Muzeul de Istorie Nationala si Arheologie Constanta);
- octombrie 1997 – Simpozionul international "Arheologia Marii Negre (in colaborare cu M.I.N.A Constanta) – cu participarea a 15 invitati specialisti in domeniul ISTORIE din Bulgaria, Grecia, Turcia, Rusia, Ucraina, Germania, Franta, Rep. Moldova;

- martie 1998 – Simpozionul stiintific international “80 de ani de la Unirea Basarabiei cu Tara Mama” – cu participarea a 15 specialisti din: Italia, Bulgaria, Polonia, Rusia, Ucraina, Rep. Moldova;
- mai 1999 - Simpozionul romano-italian “ Ovidiu si coeziunea spiritual-culturala romano-italiana” (in colaborare cu M.I.N.A Constanta) – cu participarea a 12 invitati din Italia.

Recunoasterea stiintifica interna si internationala a cadrelor didactice ale specializarii este probata atat prin titlurile stiintifice cat si prin participarea la diversele comitete internationale:

- prof.univ.dr. PETRE ROMAN – este Directorul Institutului Roman de Tracologie, membru in Comisia Internationala de Tracologie si presedinte al Comisiei Internationale pentru promovarea studiilor indo-europene si trace;
- prof.univ.dr. TAHSIN GEMIL - este membru corespondent al Societatii Academice de Istorie din Turcia (in prezent indeplinind inalta functie de ambasador al Romaniei in Azerbaidjan;
- prof.univ.dr. VIORICA MOISUC – este presedinte al Comisiei Romane de Istorie a celui de-al doilea razboi mondial (din mai 1990), a fost vicepresedinte al Sectiei de istorie a Asociatiei de Drept International (1976-1986); membru in comisiile mixte de istorie romano-ungara, romano-austriaca, romano-germana, membru in comisia de negocieri a Ministerului de Externe cu partea rusa in problema tezaurului romanesc evacuat la Moscova (1994) etc; este o prezenta istoriografica activa peste hotare: 1995 – participarea la Congresul International de Stiinte Istorice de la Montreal; 1996 la Simpozionul de la Milano, organizat de Institutul de Istorie Contemporana din Milano, pe tema “Istoriografia contemporana romaneasca si universala; Universitatea Paris III Sorbona pe tema “Documente ale relatiilor romano-franceze”; 1998 - Roma simpozionul cu tema “Relatii romano-italiene in secolele 19-20”, organizat de Academia di Romania; 1999; 2000 – Venetia la simpozionul dedicat zilei de 1 Decembrie 1918, organizat de Institutul de Cultura si Studii Romanesti din Venetia;
- conf.univ.dr. MIHAI IRIMIA – presedinte al Filialei C-ta al Institutului Roman de Tracologie, membru in Comisia Nationala de Arheologie (din 1985), membru in Comisia Internationala de Tracologie (in urma participarii la Congresul VIII de Tracologie - Sofia – Iambol – septembrie 2000; Congresul privind istoria si civilizatia Orientului Apropiat si a zonei Marii Negre, Ankara, Institutul German de Arheologie (septembrie 2001);

Facultatea Istorie, Drept si Stiinte Administrative a acordat in acest interval doua titluri de DOCTOR HONORIS CAUSA unor personalitati de exceptie ale istoriei si dreptului:

- Prof.univ.dr. KEMAL KARPAT din SUA – noiembrie 1998
- Prof.univ.dr. ELISABETH MANN BORGESE – septembrie 1999

Numeroase personalitati din strainatate au conferentiat la Facultatea de Istorie, specializarea ISTORIE, intre ele amintind:

- 1996 – prof.univ.dr. PETRE NASTUREL (Franta);
- 1997 – prof.univ.dr. JEAN NOUZILLE (Franta);
- 1997 – prof.univ.dr. JEAN- PAUL BLED (Franta);
- prof.univ.dr. BERNARD RANDOUIN (Franta);
- prof.univ.dr. MANFRED OPPERMAN (specialist in civilizatia tracilor si coloniile pontice) – de la Universitatea din Halle, Germania;
- prof.univ.dr. VLADIMIR ILIESCU (Institutul de Istorie din Aachen, Germania);
- prof.univ.dr. ALEXANDRINA CERNOV (membru de onoare al Academiei Romane) din Ucraina.

10. Stadiul asigurarii calitatii la specializarea Istorie

In conformitate cu obiectivele prevazute in activitatea de asigurare a calitatii invatamantului la specializarea *istorie*, precizate de altfel inca din momentul elaborarii misiunii specializarii, la mijlocul anul 2000, echipa abilitata in vederea implementarii calitatii, a urmarit si realizat in cea mai mare parte masurile continute si aprobate prin documentul ***Planificarea activitatii in domeniul in domeniul asigurarii calitatii invatamantului.***

Intre masurile punctuale prevazute in documentul mentionat, putem considera ca au fost realizate in mod optim cele referitoare la identificarea mediilor educationale specifice specializarii istorie, din care, au fost selectati in aceasta vara (2001), candidatii la admitere.

De asemeni s-a realizat o autentica intarire a legaturilor specializarii istorie cu liceele reprezentative din municipiile si judetele Constanta, Tulcea, Ialomita, Calarasi.

In aceeasi ordine de idei, echipa a actionat pentru sondarea capacitatii de incadrare, dupa absolvirea studentilor, a pietei universitare, un rol important avandu-l contactele stabilite cu managerii Inspectoratelor Scolare Judetene amintite, sau cu directori de institutii muzeale si de cultura, potentiale surse de absorbtie a viitorilor absolventi.

COD	Q – F.Ist. 01.00				
Pagini					
EDITIA	1				
Revizia	1	2	3	4	5
Data reviziei	15.03.2001				

**PLANIFICAREA ACTIVITATII IN DOMENIUL
 ASIGURARII CALITATII INVATAMANTULUI**

Nr Crt.	OBIECTIVE	MASURI	Document rezultat	RASPUNDE	TERMEN	Observatii/ resurse
1.	Cercetarea si previzionarea evolutiilor din mediul social in vederea identificarii cerintelor pregatirii universitare	- Demersuri investigative si de exacta documentare - Identificarea mediilor educati- nale specifice din care vor fi selectati candidatii (clientii) - Intarirea legaturilor sdpecializarii cu liceele reprezentative din municipiu si judet sub forma intalnirilor directe cu elevii si cadrele inv. preuniv. din Lic."George Calinescu" Colegiul "Constantin Bratescu" Lic."Mircea cel Batran" Lic."Mihai Eminescu" Lic.Teoretic Mangalia Lic."N.Balcescu" Medgidia Lic.Teoretic Cernavoda Lic.Teoretic Cobadin Lic.Teoretic Negru-Voda Lic.Teoretic Fetesti Ialomita Lic.Teoretic Slobozia Lic."Spiru Haret" Tulcea Colegiul Pedagogic Tulcea - Elaborarea paginii proprii de INTERNET - Sondarea capacitatii de incadrare dupa absolvire, a pietei preuniver- sitare; contactarea managerilor ISJ Constanta	Raport analitic Raport de situatie Procese-verbale Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Proces-verbal Discheta Raport de situatie	Responsabilul de specializare Responsabilul de specializare Responsabilul de specializare, Prodecanul cu calitatea ,Decanul PAQ si Decan PAQ si Decan PAQ, Decan si resp.de specializare PAQ si Decan Responsabilul de specializare PAQ si Decan	1 iulie 2001 1 iulie 2001 22.mar.. 2001 22.mar. 2001 23.mar. 2001 23 mar. 2001 29.mar.2001 30.mar.2001 30.mar.2001 29.mar.2001 29.mar.2001 29.mar.2001 5.april.2001 5.april.2001 26.april.2001 26.april.2001 1 oct 2000 1 oct.2001	
2.	Obiectivele specializarii ISTORIE	Definirea explicita a componentelor cognitive afective si psihomotorii	Raport specific fiecarei specializari	Seful catedrei si PAQ	Ianuarie 2001	

3.	Structurarea procesuala a activitatilor in vederea atingerii obiectivelor specifice si generale de pregatire si formare a studentilor	Etapizarea obiectivelor specifice Avizarea la avizier a obiectivelor generale ale specializarii	Proces verbal Afis	Responsabilul de specializare	1 octombrie 2000-20 ianuarie 2001	
4.	Evaluarea, monitorizarea, analiza si corectia de la admitere la absolvire	A. Analiza admiterii: - intocmirea situatiei referitoare la desfasurarea admiterii in sesiunea iulie 2000 B. Evalaurea preliminara a candidatilor admisi - monitorizarea seminariilor la discipline fundamentale: IVR, IVU, IsT.Gen., etc. C. Pregatirea si desfasurarea colocviilor si examenelor	Raport ADM Situatie statistica Raport de sesiune I Raport de sesiune II	Presedintele comisiei ADM; Secretar ADM Responsabil de specializare Responsabil de specializare	20 dec.2000 25 sept.-20 dec. 2000 16 febr.2001 29 iunie 2001	Intarzierea se datoreaza deficientelor metodologiei ADM
5.	Imbunatatirea continua a pregatirii personalului si a conditiilor in vederea satisfacerii cerintelor stabilite pentru pregatirea si formarea studentilor	A. Analiza prestatiei cadrelor in procesul didactic pentru prima parte a sem.I B. Programarea si afisarea graficului sedintelor de catedra pe 2001. C. Prezentarea criteriilor de evaluare a personalului, discutarea sugestiilor de optimizare. D. Prezentarea modelului de fisa de planificare a carierei	Proces-verbal Grafic Proces-verbal Proces-verbal	Seful de catedra Seful de catedra Seful de catedra, PAQ si Decan Responsabilul de specializare, seful de catedra	19 ian.2001 19 ian.2001 19 ian.2001 20 febr. 2001	
6.	Realizarea dimensiunii culturale procalitate la specializarea istorie	Aparitia punctului de documentare (panou utilitar) Prezentarea in prima sedinta de catedra pe 20001 a docuimentelor elementare privind managementul calitatii in vederea unei corecte receptari a atributiilor si competenmtelor fiecarui cadru in domeniul de referinta a calitatii	Panou utilitar Referat Q	Responsabilul cu asig. calitatii Prodecanul cu asigurarea calitatii	10 mai.2001 13 ian. 2001	

DECAN,
Conf. Univ. Dr. Mihai IRIMIA

PRODECAN CU ASIGURAREA CALITATII,
Lector Univ. Dr. Marian Cojoc

Anexa: Disciplinele cuprinse in planurile de invatamant

Anul I :

Istoria veche a Romaniei

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 7; Sem II = 6

Cursul trateaza cele trei importante momente din evolutia umanitatii in spatiul carpato-danubiano-pontic: preistoria, protoistoria si antichitatea, insistand asupra intervalului istoric cuprins intre sec I iHr. – 8 dHr.

Istoria veche universala

Tipul disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 7; Sem II = 6

Cursul trateaza principalele entitati statale, existente in “leaganul civilizatieie”, Mesopotamia, Grecia si Roma antica, urmarind evolutia politica, sociala, religioasa si culturala a acestora.

Preistorie generala

Tipul:disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 5

Cursul urmareste procesul antropogenezei, formarea primelor comunitati umane, initial nomade sau seminomade, apoi sedentare, creatoare a culturilor paleoliticului, epipaleoliticului-mezoliticului, neoliticului si eneoliticului, precum si patrunderea odata cu tranzitia spre bronz a grupurilor indoeuropene, stratificarea societatii, proplemele epocii fierului sub toate aspectele.

Arheologie generala

Tipul:disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 5

Prelegerile evidentiaza importanta arheologiei pentru stiinta istoriei, subliniind premisele domeniului, caracteristicile sale, raporturile cu ikstoria ca stiinta si cu celelalte discipline.

Istoriografia generala

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 4; Sem II = 4

Cursul trateaza inceputurile scrisului istoric din antichitate pana in zilele noastre, insistand asupra importantelor spatii istorice precum Grecia si Roma Antica, asupra Evului Mediu, Epocii moderne si contemporane.

Limba Latina

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 1; Sem II = 2

Cursul practc de limba latina, isi propune sa familiarizeze studentii de la Facultatea de Istorie, cu elementele esentiale ale gramaticii latine, astfel incat, ei sa poata aborda texte originale si sa distinga elemente esentiale cuprinse in evolutia istorica a civilizartiei latine.

Metode moderne de cercetare a istoriei

Tipul: disciplina optionala

Numar credite: Sem II = 3

Metodele moderne de crcetare a istoriei, ca disciplina universitara, abordeaza in principal toate acele incercari de definire si clasificare a cailor si mijloacelor de cunoastere specifice domeniului istorico-arheologic.

Etnografie generala

Tipul: disciplina optionala

Numar credite: Sem II = 3

Cusul de etnografie generala abordeaza in mod stiintific evolutia si caracteristicile etnografice a diferitelor spatii istorice, populatii si civilizatii.

Anul II:

Istoria medie a Romaniei

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 7; Sem II = 6

Cursul cuprinde evolutia poporului roman, pe parcursul intregului ev mediu, aparitia si dezvoltarea primelor formatiuni romanesti; sublinierea luptei pentru independenta, idea unitatii si unirii tuturor romanilor, relevarea legaturilor permanente intre romanii din teritoriile libere sau aflate sub ocupatie straina de-a lungul Evului Mediu.

Istoria medie universala

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 7; Sem II = 6

Studiul Istoriei medii universale cuprinde evolutia (sub toate aspectele) umanitatii, in fiecare din cele trei faze ale sale:

- Feudalismul timpuriu
- Feudalismul dezvoltat
- Feudalismul tarziu

Istoria Bizantului si a Europei de Sud Est

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 6

Cursul trateaza locul si rolul civilizatiei bizantine in Istoria medie universala si in acelasi timp influentele exercitate asupra civilizatiei romanesti.

Stiinte auxiliare ale istoriei

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 6

Cursul urmareste evolutia istorica a principalelor stiinte auxiliare, sub toate aspectele: epigrafie, paleografie, heraldica, diplomatica, genealogie, cronologie, etc., fiind de mare folos absolventilor specializarii Istorie.

Istoria artelor

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem II = 3

Cursul trateaza principalele momente din evolutia artelor din punct de vedere istoric, insistand asupra incadrarii corecte a diferitelor stiluri in arta si arhitectura.

Limbi ale izvoarelor istorice:

Limba greaca sau limba turca-osmana

Tipul: disciplina optionala

Numar credite: Sem I/II = 2

Cursurile de limba greaca sau turca-osmana urmaresc dobandirea de catre studenti a unor cunostinte necesare citirii documentelor istorice specifice domeniului.

Epigrafie greco-latina sau Paleografie turco-osmana

Tipul: disciplina optionala

Numar credite: Sem I =2; Sem II = 5

Cursurile celor doua discipline contribuie la dezvoltarea capacitatii de analiza si descifrare a mesajelor continute in documentele studiate.

Arheologie medievala

Tipul: disciplina optionala

Numar credite: Sem II = 2

Cursul dezvolta latura practica a pregatirii studentilor asigurata in anul I de studiu, prin disciplina obligatorie *Arheologie generala*, precum si aprofundarea cunostintelor obtinute prin cursurile de *Istorie veche a Romaniei si Istorie veche universala*, respectiv.

Anul III

Istoria moderna a Romaniei

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I =8; Sem II = 7

Cursul presupune abordarea sistematica a evolutiei Tarilor Romane dupa 1821 pana la primul razboi mondial (inclusiv), respectand incarcatura specifica marilor repere cronologice ale perioadei de studiu: 1821; 1848;1859; 1866; 1877-1878; 1916; 1918, cuprinzand amplul proces de regenerare nationala incheiat cu Marea Unire.

Istoria moderna universala

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I =8; Sem II = 7

Studierea Istoriei moderne universale presupune abordarea conventionala a evolutiei umanitatii pe doua mari etape istorice:

- a. Secolele 16-17, pana in preajma anului 1870, corespunzand primei faze a revolutiei industriale si raspandirii capitalismului in regiunile importante ale globului;
- b. 1870-1918, caracterizata de lupta pentru hegemonie in lume, concretizata cu prima mare conflagratie mondiala (1914-1918)

Paleografia romano-chirilica

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I/ II = 3

Cursul permite studentilor dezvoltarea abilitatilor de descifrare a documentelor istoricescrite cu alfabetul chirilic, numeroase, deoarece acesta a dominat in cancelariile oficiale ale Tarilor Romane in Evul Mediu si in epoca moderna.

Muzeografie generala

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I =4

Cursul urmareste aprofundarea cunostintelor dobandite de studenti cu privire la: obiectul muzeografiei, functiile unui muzeu, evolutia ideii de conservare de-a lungul timpului, problemele legislatiei cu privire la patrimoniul cultural mobil, precum si la ocrotirea monumentelor, ansamblurilor si siturilor istorice.

Cursuri si seminarii speciale, pe directii de specializare:

- istorie veche si arheologie,
- istorie medie si arhivistica si
- istorie moderna si contemporana.

Tipul: curs/seminar special

Numar credite: Sem I = 6; Sem II = 5

(vezi anexa – Tabelul cursurilor speciale)

Introducere in istoria mentalitatilor

Tipul: disciplina optionala

Numar credite: Sem I = 4

Cursul trateaza problemele privind conceptul de mentalitate, evolutia istorica a cercetarii mentalitatilor, din antichitate pana in zilele noastre.

Anul IV

Istoria contemporana a Romaniei

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I =9; Sem II = 9

Cursul cuprinde problemele fundamentale ale evolutiei Romaniei intre anii 1918-2001, insistand asupra momentelor semnificative din perioada interbelica si postbelica, precum si asupra raporturilor internationale cu impact deosebit in dezvoltarea statului roman.

Istoria contemporana universala

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem I = 9; Sem II = 9

Cursul surprinde principalele probleme ale omenirii intre anii 1918-2001, insistand in special asupra relatiilor dintre Marile Puteri, fara a neglija impactul acestora in evolutia statelor mici si mijlocii din intreaga lume, in intervalul istoric analizat.

Istoria partidelor politice din Romania

Tipul: disciplina fundamentala (obligatorie)

Numar credite: Sem II = 4

Cursul trateaza aparitia, dezvoltarea si disolutia (absorbtiia in formatiuni potice mai mari, sciziuni, dizidente sau fuziuni intre diferite formatiuni politice) partidelor, gruparilor si asociatiilor politice romane, incepand cu a doua jumătate a secolului 19, pana in epoca postbelica.

Cursuri si seminarii speciale, pe directii de specializare:

- istorie veche si arheologie,
- istorie medie si arhivistica si
- istorie moderna si contemporana.

Tipul: curs/seminar special

Numar credite: Sem I = 7; Sem II = 6

(vezi anexa – Tabelul cursurilor speciale)

Culte si credinte in Dacia, Moesia Inferior si Scythia

Tipul: disciplina optionala

Numar credite: Sem I = 5

Cursul aprofundeaza cunostintele insusite de studenti in anii anteriori, insistand asupra specificului principalelor culte si credinte inregistrate in spatiile istorice dacica, Moesia Inferior si Scythia.

Romanitatea balcanica in epoca moderna

Tipul: disciplina optionala

Numar credite: Sem I = 5

Cursul trateaza evolutia romanilor din Balcani in epoca moderna, abordand in mod pertinent principalele probleme ale acestora din punct de vedere istoric, drepturile si libertatile sau incalcari ale acestora inregistrate in statele balcanice.

Regimuri autoritare si totalitare in Europa in secolul 20

Tipul: disciplina facultativa

Cursul reprezinta o analiza comparativa, complexa si pertinenta a principalelor regimuri si autoritare si totalitare succedate in Europa secolului 20.

Structuri etnice si raporturile dintre minoritati nationale si populatia majoritara in Europa de Est (1918-2001)

Tipul: disciplina facultativa

Cursul trateaza evolutia structurilor etnice specifice statelor din Europa de Est, marile probleme inregistrate in raporturile interetnice si cu populatia majoritara in secolul 20.

Nota: La cursurile facultative nu se acorda credite in planul de invatamant, dar nota obtinuta poate fi luata in calculul mediei anuale.

BIBLIOGRAFIE

1. Wilhelm Brakhahn, Ulriche Vogt, ISO 9000 PENTRU SERVICII - Rapid si sigur spre certificare, Editura Tehnica Bucuresti, 1998
2. *** UNCTAD/GATT & ISO, MANUALUL SISTEMULUI CALITATII - Ghid pentru implementarea standardelor internationale ISO 9000, Editura Tehnica Bucuresti, 1998
3. Bernard Froman, MANUALUL CALITATII - Instrument strategic al abordarii calitatii, Editura Tehnica Bucuresti, 1998
4. Michel Perigord, ETAPELE CALITATII - Demersuri si instrumente, Editura Tehnica Bucuresti, 1997
5. **SR ISO 8402:1995;** **Editia a 2-a**
MANAGEMENTUL CALITATII SI ASIGURAREA CALITATII - vocabular
6. **SR EN ISO 9000-1:1996;** **Editia a 2-a**
STANDARDE PENTRU MANAGEMENTUL CALITATII SI ASIGURAREA CALITATII - Partea 1: Ghid pentru selectie si utilizare
7. **SR ISO 9000-2:1995;** **Editia 1**
STANDARDE PENTRU CONDUCEREA CALITATII SI ASIGURAREA CALITATII - Partea 2: Ghid pentru aplicarea ISO 9001, ISO 9002 si ISO 9003
8. **SR ISO 9000-3:1995;** **Editia 1**
STANDARDE PENTRU CONDUCEREA CALITATII SI ASIGURAREA CALITATII - Partea 3: Ghid pentru aplicarea ISO 9001 la dezvoltarea, livrarea si mentenanta software-ului
9. **SR ISO 9000-4**
STANDARDE PENTRU MANAGEMENTUL CALITATII SI ASIGURAREA CALITATII - Partea 4: Ghid pentru managementul programului de dependabilitate
10. **SR EN ISO 9001:1995;** **Editia a 2-a**
Sistemele calitatii - MODEL PENTRU ASIGURAREA CALITATII IN PROIECTARE, DEZVOLTARE, PRODUCTIE, MONTAJ SI SERVICE
11. **SR EN ISO 9002:1995;** **Editia a 2-a**
Sistemele calitatii - MODEL PENTRU ASIGURAREA CALITATII IN PRODUCTIE, MONTAJ SI SERVICE
12. **SR EN ISO 9003:1995;** **Editia a 2-a**
Sistemele calitatii - MODEL PENTRU ASIGURAREA CALITATII IN INSPECTII SI INCERCARI FINALE
13. **SR EN ISO 9004-1:1998;** **Editia 1**
MANAGEMENTUL CALITATII SI ELEMENTE ALE SISTEMULUI CALITATII - Parte 1: Ghid
14. **SR ISO 9004-2:1991;** **Editia 1**
CONDUCEREA CALITATII SI ELEMENTE ALE SISTEMULUI CALITATII - Partea 2: Ghid pentru servicii
15. **SR ISO 9004-3:1993;** **Editia 1**
MANAGEMENTUL CALITATII SI ELEMENTE ALE SISTEMULUI CALITATII - Partea 3: Ghid pentru materiale procesate
16. **SR ISO 9004-4+A1:1998** **Editia 1**
MANAGEMENTUL CALITATII SI ELEMENTE ALE SISTEMULUI CALITATII - Partea 4: Ghid pentru imbunatatirea calitatii
17. **SR ISO 10011-1:1994;** **Editia 1**
GHID PENTRU AUDITAREA SISTEMELOR CALITATII - Partea 1: Auditare

- 18. SR ISO 10011-2:1993; Editia 1**
GHID PENTRU AUDITAREA SISTEMELOR CALITATII - Partea 2: Criterii de clasificare pentru auditorii sistemelor calitatii
- 19. SR ISO 10011-3:1994; Editia 1**
GHID PENTRU AUDITAREA SISTEMELOR CALITATII - Partea 3: Conducerea programelor de audit
- 20. SR ISO 10013:1996; Editia 1**
GHID PENTRU ELABORAREA MANUALELOR CALITATII